

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:16:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юриспруденция

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- ознакомление обучающихся с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий и формирование навыков оперирования ими;
- формирование у обучающихся представления о процессах возникновения и развития государственно-правовых институтов и ключевых памятниках права зарубежных странах;
- раскрытие обучающимся исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связи между государственным и правовым развитием и развитием экономики, культуры и общества в целом;
- формирование у обучающихся навыков работы с источниками, учебно-методической и научной литературой по историко-правовой тематике;
- развитие у обучающихся умений и навыков ясно логично и аргументированно выражать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства.

ОПК-4.1. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» должен обладать знанием основ государства и права и истории зарубежных стран, преподаваемых на уроках по предметам «Обществознание» и «История» в рамках школьной программы.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Конституционное право

Международное право

Уголовное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:

Для достижения ОПК-1.1 знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран.

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1 уметь: применять знания о закономерностях формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран для раскрытия содержания фактов и тенденций в истории государства и права зарубежных стран.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1 владеть: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран.

ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права

Знать:

Для достижения ОПК-4.1 знать: понятие, значение, виды и способы толкования норм права.

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1 уметь: применять знание видов и способов толкования норм права при анализе памятников права зарубежных стран.



Владеть:

Для достижения ОПК-4.1 владеть: навыками толкования норм права, содержащихся в памятниках права зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.1.2	– понятие, значение, виды и способы толкования норм права (ОПК-4.1).
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять знания о закономерностях формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран для раскрытия содержания фактов и тенденций в истории государства и права зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.2.2	– применять знание видов и способов толкования норм права при анализе памятников права зарубежных стран (ОПК-4.1).
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.3.2	– навыками толкования норм права, содержащихся в памятниках права зарубежных стран (ОПК-4.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	16	
самостоятельная работа	:	150,1	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 20,9 ИКР: 4,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 01. ИГПЗС как наука и учебная дисциплина			
1.1	ИГПЗС как наука и учебная дисциплина /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	ИГПЗС как наука и учебная дисциплина /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Тема 02. Государство и право Древнего Востока			
2.1	Государство и право Древнего Востока /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Государство и право Древнего Востока /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Тема 03. Государство и право Древней Греции			
3.1	Право и суд в Древних Афинах /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Государство и право Древней Греции /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Тема 04. Государство и право Древнего Рима			
4.1	История римского права /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



4.2	Государство и право Древнего Рима /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Тема 05. Государства Западной Европы в средние века			
5.1	Государства Западной Европы в X–XVII вв. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Государства Западной Европы в средние века /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Тема 06. Право Западной Европы в средние века			
6.1	Право средневековой Западной Европы /Ср/	1	10,55	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Тема 07. Государство и право Востока в средние века			
7.1	Государства Востока в средние века /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Государство и право Востока в средние века /Ср/	1	10,55	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Тема 08. Английское государство в Новое время			
8.1	Возникновение и развитие национальных государств /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Английское государство в Новое время /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Тема 09. Образование и развитие США в XVII–XIX вв.			
9.1	Образование и развитие США в XVII–XIX вв. /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Образование и развитие США в XVII–XIX вв. /Ср/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Тема 10. Французское государство в Новое время			
10.1	Французское государство в Новое время /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Французское государство в Новое время /Ср/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Тема 11. Германские государства в Новое время			
11.1	Становление единого германского государства в XIX в. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	Германские государства в Новое время /Ср/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 12. Тема 12. Государства Азии в Новое время			
12.1	Государства Азии в Новое время /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 13. Тема 13. Развитие права в Новое время			
13.1	Становление и развитие буржуазного права в Западной Европе /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
13.2	Развитие права в Новое время /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



	Раздел 14. Тема 14. Государства Европы и Америки в Новейшее время			
14.1	Трансформация государства в Новейшее время /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Государства Европы и Америки в Новейшее время /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 15. Тема 15. Государства Азии и Африки в Новейшее время			
15.1	Государства Азии и Африки в Новейшее время /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
15.2	Государства Азии и Африки в Новейшее время /Ср/	2	17	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 16. Тема 16. Развитие права в Новейшее время			
16.1	Эволюция гражданского права зарубежных стран в XX в. /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
16.2	Развитие права в Новейшее время /Ср/	2	14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 17. Иная контактная работа			
17.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,9	
17.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Опрос по терминам
3. Решение казусов
4. Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос
Устный опрос проводится по вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Занятие 1. Право и суд в древних Афинах (1 час)

1. Специфика и источники права Древних Афин.
2. Брак, семья и наследование в Афинах.
3. Преступления и наказания в Афинах.
4. Суд и судебный процесс в Афинах.

Занятие 2. История римского права (1 час)

1. Периодизация истории римского права.
2. Источники римского права.
3. Основные памятники римского права.

Занятие 3. Становление единого германского государства в XIX в. (1 час)

1. Германский конституционализм в середине XIX в.
 - а) Конституция Германской империи 1849 г.;
 - б) Конституция Пруссии 1850 г.
2. Конституция Германской империи 1871 г.:
 - а) причины принятия;
 - б) форма правления (полномочия императора, канцлера и парламента);



в) форма государственного устройства;

г) права и свободы граждан.

3. Политический режим Германии в конце XIX – начале XX вв.

Занятие 4. Становление и развитие буржуазного права в Западной Европе (1 час)

1. Гражданские кодексы XIX в. (Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Германское гражданское уложение 1896 г.):

а) общая характеристика;

б) субъекты гражданско-правовых отношений;

в) институт собственности;

г) обязательственное право;

д) регулирование брачно-семейных отношений;

е) наследственное право.

2. Уголовное право Западной Европы в XIX в.:

а) общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810 г. и Уголовного уложения Германии 1871 г.;

б) понятие и классификация правонарушений;

в) цель и виды уголовного наказания.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса:

Право Древнего Вавилона:

Авилум, байрум, вардум, илку, мушкенум, ордалия, патриархальное рабство, редум, талион, тамкар.

Становление и развитие мусульманского права:

Адат, вакф, иджма, йкта, канун, кияс, кисас, Коран, мазхаб, мульк, сунна, тазир, урф, фикх, фирман, хадд, шариат.

Образование единого германского государства:

Бундесрат, Вторая империя, кайзер, канцлер, министр-президент, октроированная конституция, рейхстаг.

3. Примерные образцы казусов:

Афинское право

Задача 1. Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле.

Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

Задача 2. Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона.

Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?

Буржуазное право Франции и Германии в XIX – начале XX вв.

Задача 1. Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения.

Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?

Задача 2. Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода.

Удовлетворит ли суд требование Мари?

4. Примерные практические задания:

Вариант 1.

1. Укажите характерные черты древневосточного государства.

2. Укажите ключевые отличия в развитии государственности Древнего Египта и Вавилона.

3. Раскройте содержание таких характеристик права Древнего Востока как казуальность и символизм.



Вариант 2.

1. Назовите основные формы государства на Древнем Востоке.
2. Укажите ключевые отличия в развитии государственности Древней Индии и Китая.
3. Являлся ли принцип талиона универсальным для всех обществ Древнего Востока?

Вариант 3.

1. Назовите ключевые факторы развития государства на Древнем Востоке.
2. Укажите ключевые отличия в развитии государственности Древнего Египта и Древней Индии.
3. Являлся ли обычай основным источником права Древнего Востока?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания к зачету в I семестре (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):

1. Предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является
 - а) закономерности возникновения и развития государства и права зарубежных стран;
 - б) сущность государства и права;
 - в) формы государства и права;
 - г) конституционный строй зарубежных стран.
2. Ганы и сангхи в Древней Индии – это
 - а) немонархические политические объединения (республики);
 - б) административные единицы в империи Маурьев;
 - в) названия сельской общины;
 - г) высшие сановники.
3. Широко распространенное в Афинах наказание «атимия» означало
 - а) лишение политических прав;
 - б) конфискацию имущества;
 - в) длительное тюремное заключение;
 - г) общественное порицание.
4. Акт, оформлявший поземельную зависимость крестьянина от феодала:
 - а) баналитет;
 - б) прекарий;
 - в) коммендация;
 - г) серваж.
5. Сословно-представительный орган, существовавший во Франции в XIV–XVIII вв.
 - а) Генеральные Штаты;
 - б) Парижский Парламент;
 - в) Конвент;
 - г) Национальное собрание.

Примерные тестовые задания к экзамену во II семестре (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):

1. «Билль о правах» 1689 г.
 - а) лишал короля суверенитета в законодательной сфере;
 - б) предоставлял властям право конфисковать имущество арестованных до решения суда;
 - в) давал финансовую независимость королю;
 - г) запрещал свободу слова для депутатов парламента.
2. Политический режим во Франции 1852–1870 гг. получил название:
 - а) Второй империи;
 - б) Первой империи;
 - в) Реставрации;
 - г) Второй Республики.
3. Германское уголовное уложение было принято в
 - а) 1871 г.;
 - б) 1878 г.;
 - в) 1889 г.;
 - г) 1900 г.
4. С 1930-х гг. в странах Западной Европы и США утвердилась политика
 - а) государственного регулирования экономики;



- б) протекционизма;
- в) свободной торговли;
- г) невмешательства государства в социально-экономическую сферу.

5. Первым Председателем КНР стал

- а) Мао Цзэдун;
- б) Сунь Ятсен;
- в) Чан Кайши;
- г) Дэн Сяопин.

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1.1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

- Оценка "отлично" ставится, если даны полные, развёрнутые ответы по основной и дополнительной литературе; магистрант умеет выделять существенные и несущественные моменты, свободно владеет понятийным аппаратом;
- Оценка "хорошо" ставится, если даны полные, развёрнутые ответы по основной литературе, магистрант обычно выделяет существенные и несущественные моменты, излагает материал логично и связно, допускает отдельные неточности в изложении и аргументации;
- Оценка "удовлетворительно" ставится, если даны неполные ответы, логика изложения нарушена, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и при употреблении терминов, в ответе отсутствуют аргументы.
- Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками.

1.2. Критерии оценивания опроса по терминам (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных терминов по истории государства и права зарубежных стран (% правильно сформулированных терминов):

- оценка "зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;
- Оценка "не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

1.3. Критерии оценивания решения казусов (ОПК-4.1):

Оценивается умение использовать источник права для решения казуса и умение аргументировать предложенное решение.

- Оценка "отлично" - обучающийся правильно решил казус и обосновал свой ответ, сославшись на соответствующие статьи и пояснив их применение.
- Оценка "хорошо" - обучающийся правильно решил казус и обосновал свой ответ.
- Оценка "удовлетворительно" - обучающийся в целом решил казус, но допустил неточности в формулировках и не обосновал свой ответ.
- Оценка "неудовлетворительно" - обучающийся не решил казус за отведённое время.

1.4. Критерии оценивания практического задания (ОПК-1.1, ОПК-4.1)

Практическое задание рекомендуется для проверки знаний студентов по нескольким темам. Оценивается количество и качество ответов (3 вопроса):

- Оценка "отлично" - даны развёрнутые ответы на 3 вопроса;
- Оценка "хорошо" - даны ответы на 3 вопроса, но имеются недочёты;
- Оценка "удовлетворительно" - даны развёрнутые ответы на 2 вопроса;
- Оценка "неудовлетворительно" - нет ответа на 2 и более вопросов.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.



Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").
Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

2. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.

Формой контроля знаний за I семестр является зачет, за II семестр - экзамен. На зачете и экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Зачет и экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Порядок проведения зачета

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля) и выполняет один вариант практического задания из базы практических заданий к зачету.

Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций (ОПК-1.1, ОПК-4.1).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.

Процедура проведения зачета в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции). Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена.

Задания в Moodle представлены тестом для зачета (20 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.

Тест для зачета ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-4.1).

Практическое задание направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций (ОПК-4.1).

Продолжительность выполнения теста и практического задания: по 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практического задания (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответа на практическое задание.



Критерии оценивания зачета

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
- логичность и аргументированность ответа.

Уровни сформированности компетенций ОПК-1.1, ОПК-4.1:

- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-4.1):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;
- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.

Уровни сформированности компетенций ОПК-4.1:

- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («не зачтено») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

- Оценка "зачтено" – от 55 до 100 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "не зачтено" – менее 55 % правильно выполненных заданий.



Порядок проведения экзамена

На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет, который включает три задания. Первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов к разным темам дисциплины из базы вопросов соответствующего семестра, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-4.1). Третье задание является практическим и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОПК-4.1). Его содержание включает один из вариантов практических заданий для экзамена.

Продолжительность подготовки ответа на экзамене – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.

Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса.

Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции). Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена. Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.

На выполнение 30 вопросов теста обучающемуся отводится 60 минут, на выполнение практического задания – 60 минут. В этом случае экзамен проводится в соответствии с процедурой и требованиями, сформулированными в Регламенте проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

По результатам оценки экзаменационного теста и практического задания, экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания экзамена

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;

-- логичность и аргументированность ответа.

Уровни сформированности компетенций ОПК-1.1, ОПК-4.1:

- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

- Средний ("хорошо") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и



аргументации ответа.

- Базовый ("удовлетворительно") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

- Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-4.1):

-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;

-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;

-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.

Уровни сформированности компетенций ОПК-4.1:

- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

- Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

- Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

- Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК-1.1, ОПК-4.1):

– Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;

– Оценка "хорошо" – от 71 до 90 % правильно выполненных заданий;

– Оценка "удовлетворительно" – от 50 до 70 % правильно выполненных заданий;

– Оценка "неудовлетворительно" – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Савельев В.А., Жидков О.А.	История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: том 1: древний мир и средние века (https://znanium.com/catalog/document?id=365676)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
ЛП.2	Крашенинникова Н.А.	История государства и права зарубежных стран: в 2 томах том 2: современная эпоха (https://znanium.com/catalog/document?id=365756)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Саломатин А.Ю.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400254)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Байгутлин Р. И., Федоров А. Н.	История государства и права в терминах и названиях: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007713/baygutlinri)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015	ЭБС
Л2.2	Крашенинникова Н.А.	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х томах.: том 2. современное государство и право (https://znanium.com/catalog/document?id=365215)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. https://znanium.com/catalog/books

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129



Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;



– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1