

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Ученого совета института  
образования и практической психологии



Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института  
образования и практической психологии



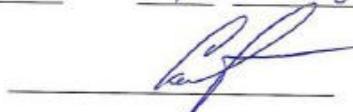
Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономической теории и регионального развития

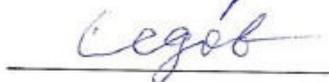
Протокол заседания № 1 от «24» 08 2020г.

Заведующий кафедрой



Саламатов А.А.

Автор (составитель)



д.э.н., профессор Седов В.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Целью освоения дисциплины «Экономика» является раскрытие содержания базовых терминов и понятий, формирование общего представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ознакомление студентов института права с базовыми основами экономических знаний в их системе подготовки.	
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:	
1. Повышение экономической грамотности студентов.	
2. Воспитание культуры экономического мышления путем выработки адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.	
3. Формирование способности к самообразованию в сфере экономики.	
4. Овладение навыками решения основных типовых экономических задач, работы с библиографией и статистическими материалами.	
5. Выработка умения применять теоретические знания на практике	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Экономика» (Б1.Б) является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01.	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Логика», «Социология».	
Философия	
Логика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Трудовое право», «Финансовое право», «Предпринимательское право».	
Предпринимательское право	
Трудовое право	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Уметь:</b>	
использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Владеть:</b>	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 63 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экономика как наука. Основы общественного воспроизводства</b>			
1.1	Экономика как наука. Основы общественного воспроизводства /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
1.2	Экономика как наука. Основы общественного воспроизводства /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
1.3	Экономика как наука. Основы общественного воспроизводства /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
	<b>Раздел 2. Сущность и типы экономических систем. Собственность и ее преобразование в переходной экономике</b>			
2.1	Сущность и типы экономических систем. Собственность и ее преобразование в переходной экономике /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
2.2	Сущность и типы экономических систем. Собственность и ее преобразование в переходной экономике /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
2.3	Сущность и типы экономических систем. Собственность и ее преобразование в переходной экономике /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э8
	<b>Раздел 3. Общая характеристика рынка и рыночного хозяйства</b>			
3.1	Общая характеристика рынка и рыночного хозяйства /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э8
3.2	Общая характеристика рынка и рыночного хозяйства /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э8
3.3	Общая характеристика рынка и рыночного хозяйства /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э8
	<b>Раздел 4. Типы рыночных структур. Предприятие как основное звено экономики</b>			
4.1	Типы рыночных структур. Предприятие как основное звено экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
4.2	Типы рыночных структур. Предприятие как основное звено экономики /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
4.3	Типы рыночных структур. Предприятие как основное звено экономики /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
	<b>Раздел 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов</b>			
5.1	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э8

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э8
5.3	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э8
<b>Раздел 6. Национальная экономика, макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие</b>				
6.1	Национальная экономика, макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
6.2	Национальная экономика, макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
6.3	Национальная экономика, макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э4 Э8
<b>Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост</b>				
7.1	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
7.2	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
7.3	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
<b>Раздел 8. Денежно-кредитная, бюджетно-налоговая и социальная политика государства</b>				
8.1	Денежно-кредитная, бюджетно-налоговая и социальная политика государства /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
8.2	Денежно-кредитная, бюджетно-налоговая и социальная политика государства /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
8.3	Денежно-кредитная, бюджетно-налоговая и социальная политика государства /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
<b>Раздел 9. Мировое хозяйство и международные экономические отношения</b>				
9.1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
9.2	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8
9.3	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Общие издержки – это:  
1. MC + AC;  
2. AFC + AVC;

3. FC + VC;

4. AMC +AVC;

Производственная функция показывает:

1. какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
2. наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
3. максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
4. минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

Предельный продукт фактора производства - это:

1. максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора;
2. объем выпуска при использовании всех факторов производства;
3. дополнительный выпуск продукции при увеличении фактора на единицу;
4. выпуск продукции на единицу фактора

Кривая, представляющая бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции называется...

1. изокоста;
2. предельная норма технического замещения;
3. изокванта;
4. кривая производственных возможностей

Экономические издержки:

1. превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли;
2. включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;
3. включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
4. включают в себя явные и неявные издержки, но не включают экономическую прибыль.

По какой цене сможет продать свою продукцию фирма – совершенный конкурент, если функция зависимости ее общих издержек от объема выпуска имеет вид  $TC = 4Q + Q^2 - 10$ , а оптимальный объем составляет 5 единиц?

1. 14;
2. 16;
3. 25;
4. 5;
5. 35.

В условиях совершенной конкуренции равенство  $P=MR=MC=AC$  означает, что ...

1. производители не получают прибыль;
2. обеспечена максимальная эффективность в производстве;
3. существуют условия для появления новых производителей;
4. достигнута эффективность в распределении ресурсов.

Если величина функционирующего капитала увеличится, то исходя из свойства производственной функции, (не менее 2-х)

1. объем производства увеличится;
2. производительность труда снизится;
3. объем производства сократится;
4. производительность труда повысится;

Нормальная прибыль является...

1. доходом государства;
2. элементом бухгалтерских издержек;
3. элементом экономических издержек;
4. такого вида прибыли нет.

Постоянные издержки фирмы - это:

1. зарплата рабочих;
2. издержки на аренду офиса;
3. затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основного капитала;
4. затраты на покупку сырья и материалов.

Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых:

1. средних издержек и цены;
2. валовых издержек и валового дохода;
3. средних издержек и валовых издержек;
4. предельных и средних издержек.

Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

1. фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
2. на рынке действует ограниченно число фирм;
3. фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
4. на рынке действует одна фирма.

Фирма, реализующая продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 50 рублей и имеющая функцию общих издержек  $TC=20+10Q+Q^2$  будет производить \_\_\_\_\_ единиц продукции, и получать прибыль \_\_\_\_ рублей.

1. 25 ... 355

2. 20 ... 380

3. 30 ... 280

4. 10 ... 180

Предложение земли:

1. абсолютно эластично;
2. абсолютно неэластично;
3. относительно эластично;
4. относительно неэластично.

Собственники земли получают дифференциальную ренту, если...

1. ресурс неисчерпаем;
2. качество земли различно на разных участках;
3. качество земли одинаково на всех участках;
4. предложение ресурса абсолютно неэластично;

Земельная рента, связанная с осуществляемыми людьми улучшениями земель называется 1. монополия рента;

2. абсолютная рента;

3. дифференциальная рента I вид;

4. дифференциальная рента II вида;

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять ...

1. 125

2. 375

3. 250

4. - 125

Что из названного характеризует отрицательный внешний эффект

1. задержка заработной платы рабочим на предприятии;
2. уплата налога за загрязнение окружающей среды;
3. строительство очистных сооружений;
4. увеличение выбросов в атмосферу в результате роста объемов производства.

Установление текущей дисконтированной стоимости - это процедура, позволяющая:

1. устранить влияние инфляции на оценку будущих доходов;
2. установить сегодняшнюю стоимость будущих доходов;
3. установить величину банковских процентов в данном периоде;
4. выбрать наилучший инвестиционный проект.

Износ основных средств в денежном выражении – это:

1. амортизация;
2. эффективность использования оборудования;
3. моральный износ;
4. срок службы основных средств.

Прибыль равна ...

1. сумме денег, вырученной от реализации товаров и услуг
2. сумме денег, которую получает за свой труд предприниматель
3. выручке от реализации товаров и услуг, за вычетом всех расходов по производству и продаже
4. вознаграждению предпринимателя, полученному им в денежной форме

Дефлятор валового национального продукта равен отношению:

1. прибыли к себестоимости;
2. номинального ВВП к реальному ВВП;
3. номинального ВВП к номинальному ВВП;
4. экспорта к импорту.

Чистый экспорт учитывается при расчете ВВП методом ...

1. добавленной стоимости;
2. расходов;
3. доходов;
4. распределенной стоимости.

Если реальный ВВП в 2003 г. составила 13,24 трлн.руб., а в 2009 г. – 17,12 трлн.руб., то при дефляторе ВВП 2009 г. по отношению в 2003 г. равном 2,28 номинальный ВВП 2009 г. составил \_\_\_\_\_ трлн.руб.

1. 22,11

2. 30,19

3. 39,03

4. 75,05

Участок кривой AS, который характеризуется тем, что на нем все объем производства товаров и услуг достигает потенциально возможного уровня – это:

1. кейнсианский;
2. промежуточный;

3. классический;

4. нет верного ответа.

В модели AD-AS движение вдоль кривой совокупного спроса может быть вызвано:

1. изменением величины дохода;

2. изменением уровня цен;

3. изменением мультипликатора автономных расходов;

4. изменением благосостояния потребителей.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Потребность, благо, антиблаго. Классификации, виды.
2. Закономерность Энгеля. Примеры
3. Общественное и частное благо.
4. Экономический выбор, альтернативные издержки
5. КПВ, производственные возможности
6. Ресурсы и факторы производства
7. Классификации факторов производства
8. Воспроизводство
9. Производственные фонды
10. Амортизация
11. Эффективность производства
12. Виды и сущность экономических систем
13. Внешние эффекты
14. Провалы рынка и провалы государства
15. Собственность
16. Законодательные формы собственности в РФ
17. Структура прав собственности
18. Деньги и их функции
19. Механизм функционирования рынка
20. Инфраструктура рынка
21. Аукционы как элемент рыночной инфраструктуры
22. Спрос
23. Предложение
24. Рыночное равновесие
25. Эластичность спроса
26. Эластичность предложения
27. Перекрестная эластичность
28. Виды полезности
29. Закон убывающей предельной полезности
30. Кривая безразличия, бюджетная линия
31. Типы рыночных структур
32. Антимонопольное регулирование
33. Рынок земли
34. Рынок труда
35. Рынок капитала
36. Показатели социального неравенства в стране
37. Характеристика макроэкономических показателей.
38. Система национальных счетов.
39. Совокупный спрос
40. Совокупное предложение
41. Безработица, ее виды и последствия. Закон Оукена.
42. Государственная политика занятости.
43. Инфляция, ее формы и последствия.
44. Антиинфляционная политика государства.
45. Экономический рост и его типы.
46. Экономический цикл и его фазы.
47. Банковская система.
48. Кредит и его формы.
49. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
50. Государственный бюджет и государственный долг.
51. Налоги, их виды и функции.
52. Фискальная политика государства.
53. Социальная политика государства
54. Внешнеторговая политика государства

55. Валютный курс  
56. Финансовая система государства

#### 6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 50 баллов, удовлетворительно - 51-68 баллов, хорошо - 69-87 баллов, отлично - 88-100 баллов.

Оценка: не зачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Гребнев Л. С.	Экономика для бакалавров: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720</a> )	Москва : Логос, 2013	ЭБС
ЛП.2	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a> )	Москва : Логос, 2015	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Седов В. В.	Макроэкономика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39824</a> )	Челябинск : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2002	ЭБС
ЛП.2	Липсиц И. В.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Омега-Л, 2014	
ЛП.3	Базиков А. А.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно- методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.4	Даниленко Л.П.	Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=14175">http://znanium.com/catalog/document?id=14175</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
Э1	Экономика <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	Экономика <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Э3	Экономика <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Э4	Экономика <a href="http://dis.ru">http://dis.ru</a>	
Э5	Экономика <a href="https://fedstat.ru">https://fedstat.ru</a>	
Э6	Экономика <a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>	
Э7	Экономика <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Э8	Экономика <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э9	Экономика <a href="http://www.minfin.ru/ru">http://www.minfin.ru/ru</a>	
Э10	Экономика <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
Э11	Экономика <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a>	
Э12	Экономика <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
Э13	Экономика <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>	
Э14	Экономика <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
LMS Moodle		
MS Office365		
Adobe Reader		
WinDjView		
LibreOffice		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов);
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Экономика» требует от студентов посещения лекций, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Семинарское занятие – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание сущности и специфики делового общения. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самостоятельной работы заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. У обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;

доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.