

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

-Формирование системы психолого-педагогических знаний: изучение закономерностей психического развития, психологических механизмов обучения и воспитания, а также современных образовательных теорий.

-Освоение технологий проектирования образовательной среды: развитие навыков планирования учебного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

-Развитие компетенций педагогического взаимодействия: овладение методами эффективной коммуникации, способами управления групповой динамикой и техниками разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

-Развитие навыка психолого-педагогической рефлексии: формирование способности к анализу собственной профессиональной деятельности и психологическому обоснованию выбора педагогических методов и средств.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

компетенции ОПК-2

ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности

Основы языкознания

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания (английский язык)

Основы теории языка

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Знать:

Для достижения ОПК-2.1 сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1 анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам

Владеть:

Для достижения ОПК-2.1 опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Знать:

Для достижения ОПК-1.3 понятийный аппарат психологии и педагогики



Уметь:

Для достижения ОПК-1.3 адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики

Владеть:

Для достижения ОПК-1.3 навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные понятия и теории психологии педагогики, релевантные для образовательной деятельности в области преподавания иностранных языков и культур
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать, критически осмысливать и оценивать продуктивность основных теорий психологии и педагогики в области преподавания иностранных языков и культур
3.3 Владеть:	
3.3.1	в области практического применения знаний основных понятий и теорий психологии и педагогики, релевантных для образовательной деятельности в области преподавания иностранных языков и культур, в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 27,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология образования			
1.1	Основы психологической теории образования: основные подходы в истории науки, понятийный аппарат, структура научного знания /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Основы психологической теории образования: основные подходы в истории науки, понятийный аппарат, структура научного знания /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Психология учебной и познавательной деятельности: основные психические процессы и состояния /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Психология учебной и познавательной деятельности: основные психические процессы и состояния /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Возрастная психология и психология развития /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Возрастная психология и психология развития /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Психологические основы разработки содержания образовательных программ /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Психологические основы разработки содержания образовательных программ /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5



1.9	Психология образования /Ср/	4	14,7	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. Основы педагогической теории				
2.1	История педагогики /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1
2.2	История педагогики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Педагогические технологии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7
2.4	Педагогические технологии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Личность педагога: компетенции, личностное развитие /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
2.6	Личность педагога: компетенции, личностное развитие /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.7	Вопросы обучения и воспитания в педагогике /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.8	Вопросы обучения и воспитания в педагогике /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.9	Основы педагогической теории /Ср/	4	13	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л2.6 Л2.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущего контроля: составление глоссария, опрос, тест
для промежуточного контроля: опрос, анализ статьи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Глоссарий: Составьте глоссарий по основным психологическим теориям 20 века. Включите в глоссарий не менее 15 понятий, укажите их дефиницию (определение), источник, авторство (если возможно)

Тест (примеры вопросов)

1. Психика -

а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;

б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;

в) это единство сознательных и бессознательных процессов;

г) это инструмент управления поведением человека.

2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:

а) опосредованностью;

б) непосредственностью;

в) наследственностью;

г) врожденностью.

3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:

а) формирование;

б) развитие;

в) научение;

г) становление.

Опрос

Основы психологической теории образования: основные подходы в истории науки, понятийный аппарат, структура научного знания

Психология учебной и познавательной деятельности: основные психические процессы и состояния

Возрастная психология и психология развития

Психологические основы разработки содержания образовательных программ

История педагогики

Педагогические технологии

Личность педагога: компетенции, личностное развитие

Вопросы обучения и воспитания в педагогике



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Опрос

Раскройте содержание предложенной темы. В рамках ответа приведите определения базовых понятий для соответствующей теории психологии или педагогики.

Основы психологической теории образования: основные подходы в истории науки, понятийный аппарат, структура научного знания

Психология учебной и познавательной деятельности: основные психические процессы и состояния

Возрастная психология и психология развития

Психологические основы разработки содержания образовательных программ

История педагогики

Педагогические технологии

Личность педагога: компетенции, личностное развитие

Вопросы обучения и воспитания в педагогике

Анализ статьи

1. Прочитайте отрывок из статьи

2. Напишите, какие понятия из педагогики и/или психологии раскрываются в этом отрывке. Дайте определения этих понятий - опираясь на статью или на ваши знания

3. Напишите, какой научной проблеме посвящена статья. Сформулируйте проблему в виде вопроса.

4. Прокомментируйте, какие вопросы и проблемы преподавания иностранных языков и культур можно анализировать и решать, опираясь на материал предложенной статьи.

6.4. Критерии оценивания

Глоссарий

высокий уровень - отлично

глоссарий включает более 14 понятий, все понятия репрезентируют понятийный аппарат психологии или педагогики, все понятия являются терминами, для всех понятий предложены адекватные определения с указанием ссылки на источник, указано авторство понятий. Допускается нарушение двух из приведенных требований в объеме не более одного понятия.

хороший уровень - хорошо

глоссарий включает 12-14 понятий, понятия репрезентируют понятийный аппарат психологии или педагогики, все понятия являются терминами, для всех понятий предложены адекватные определения с указанием ссылки на источник, указано авторство понятий. Допускается нарушение двух из приведенных требований в объеме не более двух понятий.

средний уровень - удовлетворительно

глоссарий включает 9-11 понятий, все понятия репрезентируют понятийный аппарат психологии или педагогики, все понятия являются терминами, для всех понятий предложены адекватные определения с указанием ссылки на источник, указано авторство понятий. Допускается нарушение трех из приведенных требований в объеме не более двух понятий.

низкий уровень - неудовлетворительно

глоссарий включает более менее 9 понятий, большинство понятий не репрезентируют понятийный аппарат психологии или педагогики, большинство понятий не являются терминами, для большинства понятий не предложены адекватные определения с указанием ссылки на источник, не указано авторство понятий.

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на



дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания теста.

- «5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий,
- «4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий,
- «3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий,
- «2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

Критерии оценивания анализа статьи

высокий уровень - отлично

даны полные развернутые ответы на 4 вопроса. Ответы соответствуют содержанию предложенного научного текста. Студент корректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, соблюдает требования к научному стилю речи.

Допускается одно незначительное нарушение требований к ответам.

хороший уровень - хорошо

даны полные развернутые ответы на 2-3 вопроса. Ответы на 1-2 вопрос неполные, не вполне соответствуют содержанию предложенного научного текста. Студент в основном корректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, соблюдает требования к научному нейтральному стилю речи.

средний уровень - удовлетворительно

даны полные развернутые ответы на 1-2 вопроса. Ответы на 2-3 вопрос неполные, не соответствуют содержанию предложенного научного текста либо 1-2 ответа отсутствуют. Студент в ряде случаев некорректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, не соблюдает требования к научному нейтральному стилю речи.

низкий уровень - неудовлетворительно

дан ответ на 1 вопрос или ответы не даны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583648)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584519)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582684)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Молчанов С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/531072)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582683)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Савенков А.	Психология детской одаренности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582104)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Савенков А.	Психология обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584089)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.4	Савенков А.	Психология воспитания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584090)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.5	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589503)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.6	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/534417)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.7	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586123)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский как иностранный https://www.ros-edu.ru/
Э2	Ассоциация преподавателей русского языка как иностранного https://irusist.ru/association

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
Scopus (https://www.scopus.com) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: http://www.lib.csu.ru . – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.
Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предполагает обязательное посещение лекционных и практических занятий; знание излагаемого на них материала.
--



Промежуточный контроль знаний предполагает проведение экзамена в 4 семестре. Экзамен предполагает оценивание сформированности заявленных для курса компетенций в объеме всего курса.

Рейтинг студента по дисциплине равен максимально 100 баллам и складывается из следующих аспектов:

1. Посещаемость = 10%
2. Аудиторная работа = 35%
3. Самостоятельная работа = 25%
4. Промежуточная аттестация = 30%

Может быть выставлен бонус не более 5 баллов в соответствии с Положением о БРС.

Аудиторная работа

Виды работы на семинарах

1. Устный ответ (опрос): до 5 минут, на основе лекции и учебников, свободная речь, возможны доп.вопросы. В течение семестра нужно ответить минимум 1 раз.
2. Коллоквиум (ответ на вопрос в группе): индивидуально или в группах перед семинаром собирается материал (учебники, научные статьи, интернет), на семинаре собранный материал либо излагается в виде устного сообщения либо используется для решения задачи.

Виды самостоятельной работы

Составление глоссария

Конспекты научных трудов

Поисковые задания

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

