

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322833	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете социальной педагогики, о сущности процесса социального воспитания, его основных закономерностях и факторах.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности: овладение основными методами и формам социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- сформировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- сформировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы общей педагогики, социальная педагогика, введение в профессию, психология развития и возрастная психология

Введение в профессию

Общие основы педагогики

Социальная психология

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические основы девиантологии, педагогическая психология, коррекционная педагогика, основы социальной работы, социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением, методика и технологии работы социального педагога, психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития, психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Педагогическая психология

Педагогические основы девиантологии

Коррекционная педагогика

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Владеть:



Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

содержание, сущность и структуру педагогической науки

Уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

Уметь:

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• факторы социализации при организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды;
3.1.2	• специфику профессиональной деятельности социального педагога;
3.1.3	• методику и технологию социально-педагогической деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	• вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
3.2.3	• организовать социально-педагогическую деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	• методами и приёмами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.3.2	• владеть социально-педагогическими методами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
3.3.3	• методику и технологию социально-педагогической деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития..



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	97,3	
часов на контроль	4	
контактная работа: 6,7		
ИКР: 0,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики.			
1.1	Социальная педагогика как наука. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Развитие социальной педагогики. /Ср/	3	4	Л1.4 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики.			
2.1	Профессиональная деятельность социального педагога. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э3 Э4
2.2	Принципы социальной педагогики. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону.			
3.1	Развитие ребёнка в социуме. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э5
3.2	Развитие личности по Эриксону. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации.			
4.1	Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. /Пр/	3	2	Л1.4Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 5. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.			
5.1	Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. /Ср/	3	4	Л1.4Л2.1 Э5
	Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.			
6.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников.			
7.1	Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э4
	Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).			
8.1	Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э2



	Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения.			
9.1	Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. /Ср/	3	3	Л1.4Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.			
10.1	Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. /Ср/	3	5	Л1.4Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.			
11.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 12. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике.			
12.1	Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике. /Ср/	3	6	Л1.4Л2.1 Э1
	Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей.			
13.1	Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. /Ср/	3	6	Л1.4Л2.1
	Раздел 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями.			
14.1	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями. /Ср/	3	4	Л1.4Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 15. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации.			
15.1	Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. /Ср/	3	4	Л1.4Л2.1 Э1 Э5
	Раздел 16. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации.			
16.1	Средства массовой коммуникации, субкультура, сельские поселения как мезофактор социализации. /Лек/	3	1	Л1.4Л2.1 Э2 Э3 Э4
16.2	Средства массовой коммуникации, субкультура, сельские поселения как мезофактор социализации. /Ср/	3	8	Л1.4Л2.1 Э4 Э5
	Раздел 17. Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации.			
17.1	Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. /Ср/	3	8	Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 18. Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.			
18.1	Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации. /Ср/	3	9	Л1.4Л2.1 Э2 Э4
	Раздел 19. Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум.			
19.1	Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум. /Ср/	3	9,85	Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 20. Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность.			
20.1	Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. /Пр/	3	0	Л1.4Л2.1 Э1 Э4



20.2	Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. /Ср/	3	6,45	Л1.4Л2.1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 21. Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.			
21.1	Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. /Пр/	3	0	Л1.4Л2.1 Э4 Э5
21.2	Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации			
22.1	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации /Ср/	3	2	Л1.4Л2.1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 23. Экзамен			
23.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	3	4	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 24. Иная контактная работа			
24.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука.
2. Развитие социальной педагогики.
3. Профессиональная деятельность социального педагога.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Развитие ребёнка в социуме.
6. Развитие личности по Эриксону.
7. Воспитание личности в коллективе.
8. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
10. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.
11. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников.
12. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении подростков и старшеклассников.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
15. Невербальное общение в педагогике.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
22. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Социализация как социально-педагогическое явление.
27. Человек в процессе социализации.
28. Мегафакторы социализации.



29. Страна как макрофактор социализации.
30. Этнос как макрофактор социализации.
31. Общество как макрофактор социализации.
32. Государство как макрофактор социализации.
33. Регион как мезофактор социализации.
34. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
35. Субкультура как мезофактор социализации.
36. Сельские поселения как мезофактор социализации.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
39. Посёлок как мезофактор социализации.
40. Семейное воспитание.
41. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.
42. Религиозное воспитание как микрофактор социализации.
43. Воспитательные организации.
44. Микросоциум.
45. Быт воспитательной организации как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
46. Жизнедеятельность воспитательной организации.
47. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
48. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
49. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
50. Издержки социализации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры фондов оценочных средств

Тестовые задания.

Тестовые задания по дисциплине «Социальная педагогика»

Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частностей, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

1. Какое определение социальной педагогики является наиболее верным с точки зрения А.В. Мудрика?

- А) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации.
- Б) Это теория и практика воспитания и обучения ребёнка в сложных жизненных ситуациях.
- В) Это теория и практика воспитания в человеке социально значимых качеств.
- Г) Это теория и практика перевоспитания ребёнка.

2. Предмет социальной педагогики.

- А.) Педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретения социального статуса, социального функционирования, а также поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.
- Б) Ребёнок.
- В) Социализация личности и формирование общественно-значимого поведения.
- Г) Процесс воспитания ребёнка.

3. Выделение социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки связано с деятельностью, каких учёных?

- А) А. Дистервег, П.Наторп.
- Б) Дж. Дьюи, Э.Торндайк.
- В) Я. Коменский, И. Гербарт.
- Г) И. Песталоцци, Г. Спенсер.

4. Назовите более полный и точный перечень функций в деятельности социального педагога с точки зрения М. Галагузовой.

- А) Диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная,



предупредительно-профилактическая, эвристическая.

Б) Диагностическая, прогностическая, посредническая, обучающая, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая.

В) Диагностическая, прогностическая, гносеологическая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, эвристическая.

Г) Экспериментальная, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.

5. Как называется принцип социальной педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

А) Принцип гуманистической направленности воспитания.

Б) Принцип природосообразности воспитания.

В) принцип культуросообразности воспитания.

Г) Принцип коллективности социального воспитания.

6. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

А) Подростковый возраст.

Б) Юношеский возраст.

В) Дошкольный возраст.

Г) Младший школьный возраст.

7. Преодоление чувства стыда и неуверенности в своих силах какой стадии соответствует психического развития по Э. Эриксону?

А) Ранний возраст.

Б) Юношеский возраст.

В) Молодость.

Г) Зрелость.

8. Какой стадии развития коллектива по А. Макаренко характерны следующие черты: усиливается влияние актива, происходит стабилизация структуры коллектива, преодолеваются противоречия между коллективом и отдельными учениками.

А) Первая стадия.

Б) Вторая стадия.

В) Третья стадия.

Г) Четвёртая стадия.

9. Конформизм это:

А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.

Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.

В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.

Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

10. Понятие «норма» в социальной педагогике это:

А) Некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.

Б) Установленный порядок чего-либо.

В) Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Г) Воспитание в соответствии с педагогическими принципами.

11. Понятие «конфликт» в социальной педагогике это:

А) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений оппонентов или субъектов взаимодействия.

Б) Разные точки зрения по одному и тому же вопросу.

В) Не желание подчиняться кому-либо.

Г) Отстаивание своих интересов.

12. Дайте определение стрессу.

А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.

Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.



Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

13. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.

А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.

Б) Сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия.

В) Конкуренция, приспособление, избегание.

Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.

14. Дайте определение социально-педагогической технологии с точки зрения М. Галагузовой.

А) Это целенаправленная, оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специалистом методов, средств и приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или группой в определённых условиях.

Б) Это определённая программа деятельности по решению социальных проблем.

В) Это процесс оптимизации обучения и воспитания путём анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приёмов а также их оценки.

Г) Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

15. Под восприятием личности учащегося понимают следующее определение.

А) Это означает восприятие внешних признаков учащегося, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретация на этой основе его поступков.

Б) Это психическое отражение действительности в виде целостных образов предметов.

В) Это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств

Г) Это постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, эссе, презентации-доклады.	Преимущественно письменная проверка.
С нарушением зрения	Тесты, доклады.	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, эссе, презентации-доклады.	Преимущественно письменная проверка.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на тестовые вопросы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, при необходимости в письменной форме на языке Брайля и устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, при необходимости в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, при



необходимости письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Критерии оценивания

Итоговые баллы	Оценка
----------------	--------

90 - 100	«5»
----------	-----

70 – 89	«4»
---------	-----

50 - 69	«3»
---------	-----

0 - 49	«2»
--------	-----

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 50 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый экзаменационный тест по экзаменационным вопросам дисциплины «Социальная педагогика».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310)	Москва : Приор-издат, 2003	ЭБС
Л1.2	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184)	Краснодар : ХОРС, 2011	ЭБС
Л1.3	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977)	Москва : Просвещение, 1977	ЭБС
Л1.4	Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н., Тищенко Е. Я., Дьяконов Б. П., Галагузова М. А.	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.2	Турбовской Я.С.	Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=426879)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Программа, методические указания по организации изучения дисциплины, система оценивания при текущей, промежуточной, итоговой аттестации, размещены на странице кафедры общей и профессиональной педагогике по электронному адресу: http://www.csu.ru/Lists/List3/страницы%20кафедр.aspx?ID=10
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 – . – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp



Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 – . – URL: http://znaniy.com/
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;

- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);

- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1