Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83223e9

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Функциональный базис речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Функциональный базис речи»

Наименование дисциплины	**Функциональный базис речи**
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.02
Курс (семестры)	1 курс (семестры 1–2)
Форма промежуточной аттестации	экзамен (2 семестр)
Трудоёмкость	3 ЗЕТ (108 часов)
Перечень компетенций	ПК-1

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	**Индикаторы достижения компетенции (знать / уметь / владеть)**
ПК-1 — Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Знать: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. Уметь: проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Владеть: разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	возникновения; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать: определение понятия «функциональная база речи» и его значение в логопедии; структуру функционального базиса: роль двигательной сферы, восприятия (сенсорных систем), внимания, памяти и мышления в развитии речи; взаимосвязь уровней организации движений (по Н.А. Бернштейну) с развитием артикуляционного праксиса; понятие о межполушарном взаимодействии и его роли в формировании речевых и неречевых функций; основные методики диагностики состояния неречевых ВПФ у детей с речевой патологией; принципы построения коррекционной работы по развитию функционального базиса речи.

3.2. Уметь: проводить первичную диагностику состояния неречевых функций (моторики, гнозиса, внимания) у ребенка; анализировать результаты обследования и соотносить их с имеющимися речевыми нарушениями; определять «слабое звено» в структуре функционального базиса ребенка; составлять перспективный план работы по развитию неречевых ВПФ как основы для коррекции речи; подбирать и адаптировать игры и упражнения для развития конкретных функций; объяснять родителям важность развития общей и мелкой моторики для формирования речи.

3.3. Владеть: навыком проведения базовых проб на исследование праксиса (пальцевые пробы, пробы на динамическую организацию движений); навыком использования нейропсихологических игр

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(«кулак-ребро-ладонь», «колечко») в логопедической практике; навыком составления конспекта подгруппового или индивидуального занятия с акцентом на развитие базовых функций.

3. Перечень видов оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций	**Оценочные средства**
Знает определение понятия «функциональная база речи» и её роль в онтогенезе; структуру функционального базиса (двигательная сфера, восприятие, внимание, память, мышление); взаимосвязь уровней организации движений по Н.А. Бернштейну с артикуляционным праксисом; понятие о межполушарном взаимодействии; основные методики диагностики неречевых ВПФ; принципы построения коррекционной работы	Тестовые задания; вопросы к экзамену (вопросы 1–10, 15, 19)
Умеет проводить первичную диагностику состояния неречевых функций (моторики, гнозиса, внимания) у ребёнка; анализировать результаты обследования и соотносить их с речевыми нарушениями; определять «слабое звено» в структуре функционального базиса; составлять перспективный план работы по развитию неречевых ВПФ	Тестовые задания; вопросы к экзамену (вопросы 11–14, 18, 20)
Владеет навыком проведения базовых проб на исследование праксиса (пальцевые пробы, пробы на динамическую организацию движений); навыком использования нейропсихологических игр («кулак-ребро-ладонь», «колечко»); навыком составления конспекта занятия с акцентом на развитие базовых функций	Тестовые задания; вопросы к экзамену (вопросы 7–8, 12–14, 16–18)

Виды оценочных средств привязаны к содержанию дисциплины:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

• введение. Понятие о функциональном базисе речи;
• структура функционального базиса: ключевые компоненты;
• диагностика и развитие неречевых ВПФ.

4. Содержание оценочных средств

4.1. Тестовые задания для текущей аттестации

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения — 20–30 минут.

1. Что НЕ является компонентом функционального базиса речи?
А) Артикуляционная моторика
Б) Фонематический слух
В) Внимание
Г) Общая моторика

2. Способность воспроизводить изолированные артикуляционные позы называется:
А) Кинетический праксис
Б) Кинестетический праксис
В) Тактильный гнозис
Г) Оптическое восприятие

3. Способность выполнять серию последовательных движений называется:
А) Кинестетический праксис
Б) Кинетический праксис
В) Слуховой гнозис
Г) Зрительная память

4. Игра «Повтори ритм» (простучать карандашом) направлена на развитие:
А) Слухового внимания и ритмического чувства
Б) Зрительно-моторной координации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Мелкой моторики пальцев
Г) Фонематического слуха

5. Упражнение «Колечко» (поочередное соединение пальцев с большим) развивает:
А) Мелкую моторику и межполушарное взаимодействие
Б) Артикуляционный аппарат
В) Дыхание
Г) Голосовые модуляции

6. Какое свойство внимания является основой для выполнения многоступенчатых инструкций?
А) Концентрация
Б) Объем
В) Переключаемость
Г) Распределение

7. Неспособность скопировать позу пальцев по показу свидетельствует о несформированности:
А) Кинетического праксиса
Б) Кинестетического праксиса рук
В) Зрительного гнозиса
Г) Слухового восприятия

8. Что такое I сигнальная система (по И.П. Павлову)?
А) Система словесных сигналов
Б) Система непосредственных впечатлений, сигналов действительности (зрительных, слуховых)
В) Система абстрактного мышления
Г) Система эмоциональных реакций

9. Какая функция является «фундаментом» для овладения слоговой структурой слова?
А) Зрительная память

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Ритмическое чувство и слуховое внимание
В) Тактильное восприятие
Г) Пространственная ориентация
10. Развитие какой функции лежит в основе работы по преодолению аграмматизмов?
А) Мелкая моторика
Б) Логическое мышление и память
В) Голосообразование
Г) Обоняние
11. Сколько уровней организации движений выделял Н.А. Бернштейн?
А) Три
Б) Пять
В) Шесть
Г) Два
12. Игра «Кулак-ребро-ладонь» в первую очередь развивает:
А) Кинетическую (динамическую) организацию движений и межполушарное взаимодействие
Б) Слуховое восприятие ритмов
В) Тактильный гнозис
Г) Фонематический анализ
13. Какая функция обеспечивает запоминание последовательности слов и наглядных образов?
А) Слухоречевая и зрительная память
Б) Силовой праксис
В) Стереогноз
Г) Вестибулярное восприятие
14. II сигнальная система (по И.П. Павлову) — это:
А) Система непосредственных впечатлений действительности
Б) Система словесных сигналов, лежащая в основе речи и мышления

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Система эмоционального реагирования

Г) Система двигательных стереотипов

15. Слуховой неречевой гнозис — это способность:

А) Различать речевые звуки по фонематическим признакам

Б) Воспринимать неречевые звуки: ритмы, шумы, бытовые звуки

В) Локализовать звуки в пространстве только за счёт зрения

Г) Запоминать текст наизусть

16. Способность удерживать в поле внимания несколько объектов одновременно называется:

А) Концентрация

Б) Устойчивость

В) Распределение

Г) Переключаемость

17. «Слабым звеном» в структуре функционального базиса ребёнка называют:

А) Наиболее развитую функцию

Б) Функцию, несформированность которой тормозит развитие речи и последующих ВПФ

В) Функцию, не связанную с речевой деятельностью

Г) Речевой дефект любой этиологии

18. Что входит в первичную диагностику состояния неречевых функций ребёнка?

А) Только определение уровня речевого развития

Б) Обследование моторики, гнозиса, внимания, памяти и мышления

В) Только логопедическое заключение

Г) Только беседу с родителями

19. Перспективный план работы по развитию неречевых ВПФ составляется:

А) Случайно, по усмотрению педагога

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) На основе результатов диагностики, с опорой на выявленное «слабое звено»

В) По готовому шаблону без учёта данных ребёнка

Г) Только по просьбе родителей

20. Какая функция лежит в основе формирования артикуляционных укладов?

А) Тактильно-кинестетическое восприятие

Б) Обоняние

В) Зрительная память

Г) Слуховой гнозис

Ключ к тестовым заданиям:

1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — А; 5 — А; 6 — В; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — А; 13 — А; 14 — Б; 15 — Б; 16 — В; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — А.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Дайте определение понятию «функциональная база речи». Какова ее роль в онтогенезе?

2. Раскройте взаимосвязь общей моторики и речевой деятельности. Приведите примеры.

3. Как развитие мелкой моторики рук влияет на формирование артикуляционного праксиса?

4. Опишите роль зрительного и слухового восприятия в становлении фонематической системы языка.

5. Каковы основные свойства внимания (концентрация, объем, устойчивость) и их значение для овладения связной речью?

6. Раскройте роль памяти (слухоречевой, зрительной) в усвоении лексики и грамматики.

7. Что такое праксис? Дайте определение артикуляционному праксису и его видам (кинестетический, кинетический).

8. Что такое гнозис? Охарактеризуйте слуховой неречевой гнозис (восприятие ритмов, шумов).

9. Опишите понятие «межполушарное взаимодействие». Как его несформированность проявляется в речи и поведении ребенка?

10. Каковы нейропсихологические основы речи? Роль I, II и III сигнальных систем.

11. Проведите анализ речевого нарушения (например, алалии) с точки зрения несформированности ее функциональной базы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Опишите методику обследования состояния общей и мелкой моторики у дошкольника.

13. Какие пробы используются для исследования кинестетического орального праксиса?

14. Приведите примеры упражнений для развития кинетической организации движений (динамического праксиса).

15. Каковы особенности развития функционального базиса у детей с дизартрией?

16. Опишите приемы развития слухового внимания и ритмического чувства у детей с ФФН.

17. Какова роль тактильного восприятия в формировании артикуляционных укладов?

18. Составьте фрагмент занятия по развитию межполушарного взаимодействия.

19. Как знания о функциональном базисе речи помогают в дифференциальной диагностике сложных речевых нарушений?

20. Проанализируйте предложенный комплекс упражнений: определите, на развитие какой функции (или каких функций) он направлен.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Порядок и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре 1 курса. К экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие текущий контроль (тестирование).

Критерии оценивания по результатам аттестации:

Оценка	**Критерии**
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Шкала перевода результатов оценивания в уровни сформированности компетенции ПК-1:

Уровень сформированности компетенции	**Балльное значение**	**Характеристика**
Высокий	86–100	Обучающийся свободно оперирует понятием «функциональная база речи», знает структуру

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		функционального базиса и взаимосвязь уровней организации движений с артикуляционным праксисом; самостоятельно проводит первичную диагностику неречевых функций, определяет «слабое звено», составляет перспективный план и подбирает игры и упражнения для развития базовых функций; уверенно применяет нейропсихологические пробы и игры в логопедической практике.
Средний	70–85	Обучающийся воспроизводит основные понятия и положения, но допускает неточности в характеристике отдельных компонентов функционального базиса; проводит диагностику неречевых функций при организующей помощи, испытывает затруднения при определении «слабого звена» и составлении перспективного плана; применяет базовые пробы и игры с опорой на инструкцию.
Низкий	60–69	Обучающийся воспроизводит отдельные термины без понимания связей между неречевыми функциями и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		речевой деятельностью; испытывает значительные затруднения в проведении диагностических проб и подборе коррекционного материала; нуждается в постоянной направляющей помощи.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по своему заявлению обеспечиваются в доступной форме инструкцией о порядке проведения промежуточной аттестации и возможностью ответов на задания в адаптированной форме (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.02 Функциональный базис речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1