

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является введение студентов в психологическую науку, в область психологического исследования, овладение основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование понимания психологии как науки.

2. Формирование понимания основ психологического исследования, психологических способов и средств изучения психики человека;

3. Формирование целостного психологического знания, овладение способами психологического мышления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловое общение и культура речи

Педагогика

Технологии цифрового образования

Ознакомительная практика

Основы медицинских знаний

Основы теории межкультурной коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы управления проектами

Росневедение

Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

История, география и культура Китая

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы вожатской деятельности



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Для достижения ОПК-6.3 содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

Для достижения ОПК-6.3 осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Владеть:

Для достижения ОПК-6.3 опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Для достижения ОПК-7.2 формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Уметь:

Для достижения ОПК-7.2 использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Владеть:

Для достижения ОПК-7.2 опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Для достижения ОПК-8.1 основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии

Уметь:

Для достижения ОПК-8.1 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии.

Владеть:

Для достижения ОПК-8.1 опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1 основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию

Уметь:

Для достижения УК-3.1 работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии

Владеть:

Для достижения УК-3.1 опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Для достижения ОПК-3.3 основные психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики

Уметь:

Для достижения ОПК-3.3 определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Для достижения ОПК-3.3 навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения ПК-3.1 основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды.

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды.

Владеть:

Для достижения ПК-3.1 опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психологии личности, основные направления научного знания в области психологии, базовые теории в сфере психологии педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности, с позиций психологии
3.3	Владеть:
3.3.1	в сфере психологического сопровождения образовательного процесса и педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 92,5 часов на контроль : 36 контактная работа: 87,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология как наука			
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
1.2	История психологии как науки /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1



1.3	Психология как наука: предмет, структура /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1
1.4	Деятельность профессионального психолога: сопровождение, консультирование, терапия /Пр/	2	2	Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1
1.5	Психология как наука /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1
Раздел 2. Психика человека				
2.1	Психика человека как предмет системного исследования /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7
2.2	Психика человека как предмет системного исследования /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10
2.3	Сознание человека /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.4	Сознание человека /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.5	Деятельность: структура, виды, характеристики /Лек/	2	2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.6	Деятельность: структура, виды, характеристики /Пр/	2	4	Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.7	Психические состояния и свойства личности /Лек/	2	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10
2.8	Психические состояния и свойства личности /Пр/	2	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10
2.9	Психические познавательные процессы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.10	Психические познавательные процессы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.11	Эмоциональные и волевые процессы психики /Лек/	2	2	Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.12	Эмоциональные и волевые процессы психики /Пр/	2	4	Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.7
2.13	Психика человека /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1



Раздел 3. Психология педагогической деятельности				
3.1	Психология развития и возрастная психология /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
3.2	Психология развития и возрастная психология /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
3.3	Психолого-педагогические основы процесса обучения /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.9Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э2
3.4	Психолого-педагогические основы процесса обучения /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.9Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э2
3.5	Психология воспитания /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.6	Психология воспитания /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.7	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.8	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.9	Психология педагогического общения /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.9Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.10	Психология педагогического общения /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.9Л2.6 Л2.7 Л2.10
3.11	Психология педагогической деятельности /Ср/	3	70,7	Л1.2 Л1.9 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.10
Раздел 4. ИКР: консультации, текущий контроль				
4.1	Общая психология /ИКР/	2	0,2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.10
4.2	Психология педагогической деятельности /ИКР/	3	3,3	Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: тест, доклад, опрос, проект

Промежуточный контроль: учебные задачи, опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (примеры вопросов)

1. Психика -

а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;

б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;

в) это единство сознательных и бессознательных процессов;

г) это инструмент управления поведением человека.

2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:

а) опосредованностью;

б) непосредственностью;

в) наследственностью;

г) врожденностью.

3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:



- а) формирование;
- б) развитие;
- в) научение;
- г) становление.

Доклад

1. Теория культурно-исторической детерминации деятельности Л.Выготского
2. Психофизиологические особенности подросткового возраста
3. Проблема профессионального выгорания педагога
4. Педагогический конфликт: сущность, виды, способы разрешения

Опрос

1. Психология воспитания
2. Психология обучения
3. Эмоции и воля
4. Сознание
5. Психология познавательных процессов

Проект

В группе выполните проектное задание:

Составьте матрицу, визуализирующую корреляцию психодиагностики личности школьника, его возрастных особенностей и методов индивидуализации обучения. Проектный продукт "Матрица" может быть представлен в форме ментальной карты, таблицы, лонгрида.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

Проведите анализ ситуации, требующей адресного сопровождения

В 5 «Б» класс в середине года перевелся ученик Артем (11 лет). Из характеристики с предыдущего места учебы и первичного наблюдения классного руководителя известно следующее:

Категория: Ребенок с трудностями в адаптации и признаками повышенной тревожности.

Поведение: На уроках пассивен, боится отвечать у доски (начинает заикаться, краснеет), на переменах держится особняком, избегает контакта с одноклассниками.

Успеваемость: Резко снизилась по сравнению с прошлым годом; домашние задания выполняет, но на контрольных работах допускает глупые ошибки из-за волнения.

Задание:

Выберите методику психодиагностики, обоснуйте выбор

Укажите форму / метод психолого-педагогического сопровождения, обоснуйте выбор

Укажите способ создания поддерживающей среды

опрос

История психологии как науки

Психология как наука: предмет, структура

Психика человека как предмет системного исследования

Сознание человека

Деятельность: структура, виды, характеристики

Психические состояния и свойства личности

Психические познавательные процессы

Эмоциональные и волевые процессы психики

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогические основы процесса обучения

Психология воспитания

Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога

Психология педагогического общения

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебных задач

отлично – высокий уровень подготовки (5 баллов)



Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки (4 балла)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (3 балла)

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки (0 баллов)

Критерии оценивания проекта

отлично – высокий уровень подготовки

Содержание

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Форма представления

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

Подготовка

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

Содержание

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Форма представления

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

Подготовка

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

Содержание

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Представление

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит заверченный характер.

Подготовка

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в



задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны. неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

Содержание

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Представление

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

Подготовка

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания теста.

«5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий,

«4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий,

«3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий,

«2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала.

Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль



изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Немов Р. С.	Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/589569)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589560)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Барабанщиков В. А.	Общая психология: психология восприятия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586450)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583653)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.6	Гальперин П.Я., Ждан А.Н.	История психологии. XX век: хрестоматия (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.7	Сутырина М.П.	Психология развития: школьный возраст: учебно- методическая литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=479122)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2025	ЭБС
Л1.8	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588673)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.9	Огольцова Е.Г.	Педагогика и педагогическая психология : психология педагогической деятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=479111)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2025	ЭБС
Л1.10	Савенков А.	Психология воспитания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584090)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Лекции по психологии	Санкт- Петербург: Союз, 2006	
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: ЧеРо, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Ильин Е. П.	Психология творчества, креативности, одаренности	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л2.4	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.5	Шадриков В. Д.	Психология деятельности и способности человека: учебное пособие для вузов	Москва: Логос, 1996	
Л2.6	Рогов Е. И.	Общая психология: курс лекций [для первой ступени педагогического образования]	Москва : ВЛАДОС, 1998	
Л2.7	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для высших учебных заведений	Москва: Аспект Пресс, 1999	
Л2.8	Теплов Б. М., Ярошевский М. Г.	Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1998	
Л2.9	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2007	
Л2.10	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007693/bozadzhiev1)	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
Э2	Федерация психологов образования России https://rospsy.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Психология" предполагает обязательное посещение лекционных и практических занятий; знание излагаемого на них материала.

Промежуточный контроль знаний предполагает проведение зачета во 2 семестр и экзамена в 3 семестре. Зачет предполагает проверку знания материала по курсу в разделах 1 и 2, экзамен предполагает оценивание сформированности заявленных для курса компетенций в объеме всего курса.

Рейтинг студента по дисциплине «Психология» в каждом семестре равен максимально 100 баллам и складывается из следующих аспектов:

1. Посещаемость = 5%
2. Аудиторная работа = 35%
3. Самостоятельная работа = 30%
4. Промежуточная аттестация = 25%
5. Бонус = 5%

Аудиторная работа

Виды работы на семинарах

1. Устный ответ (опрос): до 5 минут, на основе лекции и учебников, свободная речь, возможны доп.вопросы. В течение семестра нужно ответить минимум 1 раз.
2. Коллоквиум: индивидуально или в группах перед семинаром собирается материал (учебники, научные статьи, интернет), на семинаре собранный материал либо излагается в виде устного сообщения либо используется для решения задачи.
3. Учебная задача: выполняется в качестве домашнего задания либо непосредственно на семинаре.
4. Доклад по текущей теме: 1-2 студента, с презентацией, свободная речь (чтение текста доклада с телефона - оценка не выше "3"). В течение семестра нужно выступить минимум 1 раз.
5. Проект - выполняется в составе группы

Виды самостоятельной работы

Составление глоссария

Конспекты научных трудов

Поисковые задания

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

