

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a878888322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»

по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Стратегии развития образования в РФ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое управление
в образовании Стратегии развития образования в РФ_очно-
заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании»
Дисциплина: «Стратегии развития образования в РФ»
Семестр изучения: 1
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стратегии развития образования в РФ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации имеет навыки применения логических операций для решения психолого-педагогических задач	Знать: методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: навыками критического анализа;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	законодательства Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать педагогические проекты. Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области	Обладает знаниями теоретических основ развития области профессиональной	Знать: принципы и требования к организации исследовательской



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Демонстрирует умение определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Имеет навыки определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов совершенствования.
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1 Знать: методологию системного подхода; Уметь:	Основные тенденции развития образования в информационном обществе	Защита проектов	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: навыками критического анализа;	Информатизация общества и образования		
2	ОПК-1 Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Законодательно – нормативная база современного образования ФГОС общего образования ФГОС среднего и начального профессионального образования ФГОС высшего образования	Защита рефератов	Вопросы к экзамену
3	ОПК-8 Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать педагогические проекты. Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и	Стратегия развития образовательных систем Реформирование общего образования Реформирование среднего профессионального образования Реформирование высшего профессионального образования	Защита проектов	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	представления результатов педагогического проектирования.			
4	<p>ПК-3</p> <p>Знать: принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</p> <p>Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов совершенствования.</p>	Государственные образовательные стандарты нового поколения Использование информационных технологий в образовании	Защита рефератов	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены тематикой рефератов и проектов

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к экзамену

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
2. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.
3. Программно-целевой подход в управлении системой образования.
4. Проблемы стандартизации в системе непрерывного образования.
5. Целеполагание как средство управления системой образования.
6. Основы школьного законодательства.
7. Государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
8. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9. Планирование деятельности по управлению образовательной системой.
10. Условия развития и сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Темы проектов

1. Анализ стратегии развития образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).
2. Анализ ФГОСа второго поколения общего образования.
3. Анализ ФГОСа второго поколения среднего профессионального образования.
4. Анализ ФГОСа третьего поколения высшего профессионального образования. **3.2.2**

3.2.3 База вопросов к экзамену

1. Сущность стратегии. Составные элементы стратегического управления.
2. Законодательно-нормативная база современного образования в России.
3. Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, ценности, стратегический анализ факторов Развития системы образования; цель и направления развития.
4. Государственный образовательный Стандарт: структура, функции, принципы.
5. Становление личности выпускника среднего (полного) общего образования, определяемые государственным образовательным стандартом.
6. Анализ современной концепции развития образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

7. Требования к стандарту среднего (полного) общего образования.
8. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности.
9. Требования стандарта к освоению ООП.
10. Нормативные документы об образовании. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ 2012 г.).
11. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
12. Структура высшего европейского образования на примере Англии.
13. Требования к содержанию программ отдельных учебных предметов и курсов.
14. Болонский процесс.
15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
16. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
17. Основные требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
18. Болонский процесс и российская система высшего образования.
19. Особенности становления и развития информационного общества в России.
20. Сущность непрерывного образования и этапы его становления.
21. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
22. Особенности информатизации образования: положительные и отрицательные стороны. Виды информационных технологий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ, а также содержание стратегии развития образования в РФ

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегии развития образования в РФ»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».