

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 11:58:44  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латынь» по направлению подготовки (специальности) «БИОЛОГИЯ»  
направленности (профилю) Генетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Латынь**

Направление подготовки

**06.03.01**

**Биология**

Направленность (профиль)

**Генетика**

Присваиваемая квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2023

Челябинск 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) «генетика»

Дисциплина: «Латынь»

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 06.03.01 Биология профиля Генетика оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Латынь» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Для достижения УК – 4.1 знать: историю развития латинского языка и медицинской терминологии; основные словари и справочные издания по медицинской терминологии и правила работы с ними  Для достижения УК – 4.1 уметь: пользоваться основными словарями и справочными изданиями по медицинской терминологии  Для достижения УК – 4.1

		<p>владеть: навыками получения информации из отечественных и зарубежных источников, перевода и анализа медицинских терминов, рецептов</p> <p>Для достижения УК – 4.2 знать: принципы описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений, принципы написания рецептов на латинском языке</p> <p>Для достижения УК – 4.2 уметь: уметь пользоваться словообразовательными моделями для построения терминов, перевода текстов и написания рецептов на латинском языке.</p> <p>Для достижения УК – 4.2 Владеть: анатомической, клинической, фармацевтической терминологией на русском и латинском языках.</p>
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>УК – 4.1 знает: историю развития латинского языка и медицинской терминологии; основные словари и справочные издания по медицинской терминологии и правила работы с ними</p> <p>УК – 4.1 умеет: пользоваться основными словарями и справочными изданиями по медицинской терминологии</p> <p>УК – 4.1 владеет: навыками получения информации из отечественных и зарубежных источников, перевода и анализа медицинских терминов, рецептов</p>	Раздел 1. Территориальные и хронологические границы древних культур.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 3,4 Блок 2 Перевод рецептов (со словарем) 10,11 Блок 3 Письменная работа
		Раздел 2. Алфавит; гласные, согласные, слогораздел, кол-во слога, правила чтения, произношение.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 6,5 Блок 2 Перевод лекарственных растений 20,21,24,56
		Раздел 3. Морфология. Введение в анатомическую номенклатуру. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 6,7 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 2-4
		Раздел 4. Общие сведения о глаголах; образование глагольных форм; 4 спряжения глаголов; образование инфинитива; Тест Устный ответ (монолог)	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 8,9 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 2-4

	Учебная задача основы и основные формы		
	Раздел 5. Второе склонение	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 10,11 Блок 2 Перевод рецептов (со словарем) 16,17,18
	Раздел 6. Причастие прошедшего времени страдательного залога	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 12 Блок 2 Проверка знания крылатых выражений Блок 3 Письменная работа
	Раздел 7. 3 склонение. Правила о роде и исключения из правил о роде существительных 3 склонения. Анатомические, клинические и фармацевтические термины с причастиями настоящего времени. Существительные 4 и 5 склонений.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 13 Блок 2 Проверка знания крылатых выражений Блок 3 Письменная работа
	Раздел 8 Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 14 Блок 2 Письменная работа
	Раздел 9 Степени сравнения прилагательных.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 15 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря)14,15,1 6

		Раздел 10. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Числительные	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 12 Блок 2 Перевод рецептов (со словарем) 16,17,18 Блок 3 Письменная работа
		Раздел 3. Морфология. Введение в анатомическую номенклатуру. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 12,13 Блок 2 Перевод лекарственных растений 18,45,26,40,51 Блок 3 Письменная работа
		Раздел 4. Общие сведения о глаголах; образование глагольных форм; 4 спряжения глаголов; образование инфинитива; Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача основы и основные формы	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 14 Блок 2 Перевод лекарственных растений 114,111, 92, 4 Блок 3 Письменная работа
		Раздел 5. Второе склонение	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 1,9 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 16,8,14 Блок 3 Письменная работа
		Раздел 6. Причастие прошедшего времени	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная	Блок 1 Тест 12,14 Блок 2 Проверка знания

	страдательного залога	работа	крылатых выражений Блок 3 Письменная работа
	Раздел 7. 3 склонение. Правила о роде и исключения из правил о роде существительных 3 склонения. Анатомические, клинические и фармацевтические термины с причастиями настоящего времени. Существительные 4 и 5 склонений.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 3,17 Блок 2 Проверка знания крылатых выражений  Блок 3 Письменная работа
	Раздел 8. Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залога	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 14,18 Блок 2 Проверка знания крылатых выражений Блок 3 Письменная работа
	Раздел 9. Степени сравнения прилагательных.	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 7 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 10,12,1 Блок 3 Письменная работа
	Раздел 10. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Числительные	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 27,29 Блок 2 Перевод лекарственных растений 18, 117, 114, 53, 67 Письменная работа

2	<p>УК – 4.2 знает: принципы описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений, принципы написание рецептов на латинском языке</p> <p>УК – 4.2 умеет: уметь пользоваться словообразовательными моделями для построения терминов, перевода текстов и написания рецептов на латинском языке.</p>	<p>Раздел 8. Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов</p>	<p>Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа</p>	<p>Блок 1 Тест 29,30 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 8,17,14 Блок 3 Письменная работа</p>
	<p>УК – 4.2 Владеет: анатомической, клинической, фармацевтической терминологией на русском и латинском языках.</p>	<p>Раздел 9. Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа</p>	<p>Блок 1 Тест 31,33 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 1,2 Перевод лекарственных растений 36,98,79,84,76</p>
		<p>Раздел 10 Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Числительные</p>	<p>Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа</p>	<p>Блок 1 Тест 33,34 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 1,2,8</p>
		<p>Раздел 11 Местоимения, употребляемые в рецептуре</p>	<p>Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа</p>	<p>Блок 1 Тест 26,27 Блок 2 Перевод рецептов (без словаря) 1,2,15</p>

	Раздел 9. Степени сравнения прилагательных	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 21,29 Блок 2 Перевод лекарственных растений 1,2,6 Блок 3 Письменная работа
	Раздел 10. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Числительны	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 30,31 Блок 2 Перевод лекарственных растений 89,65,78,90 Блок 3 Письменная работа
	Раздел 11 Местоимения, употребляемые в рецептуре	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 34,35 Блок 2 Перевод рецептов (со словарем) 6,9,11 Блок3 Письменная работа
	Раздел 12 Греческие корни, участвующие в образовании медицинских терминов, терминоэлементы	Тест Устный ответ (монолог) Учебная задача Письменная работа	Блок 1 Тест 8,27 Блок 2 Перевод рецептов (со словарем) 14,18 Блок 3 Письменная работа

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

## 3.2 Содержание оценочных средств

### 3.2.1. Блок 1

**Указания:** Задания имеют несколько вариантов ответов, из которых правильных может быть несколько. Время выполнения – 45 минут.

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ?

- а) ae
- б) oe
- в) eu
- г) au
- д) aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

- а) ae
- б) eu
- в) au
- г) oe
- д) aë

3. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

- а) dosis<sup>1</sup>
- б) spiritus
- в) gargarisma<sup>2</sup>
- г) Sulfur
- д) statim

4. Определите слова, где буква S дает звук [с]?

- а) +Sulfur<sup>1</sup>
- б) Rosa
- в) causa
- г) semen<sup>2</sup>
- д) Vaselinum

5. Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ?

- а) Glycerinum
- б) operatio
- в) combustio
- г) tibia
- д) mixtio

6. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

- а) ostium<sup>1</sup>

- б) solutio
- в) injectio
- г) reactio
- д) +mixtio<sup>2</sup>

7. В каком случае буква S читается как [з]?

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) между гласными<sup>1</sup>
- г) между гласной и согласными m и n<sup>2</sup>
- д) перед e, i, u

8. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Mixtio:

- а) [кс]
- б) [ти]
- в) [ци]
- г) [ши]
- д) [си]

9. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis?

- а) [нгу]
- б) [нжу]
- в) [нги]
- г) [нгв]
- д) [нжв]

10. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch:

- а) [ш]
- б) [зх]
- в) [ск]
- г) [нгв]
- д) [сх]

11. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]:

- а) oe
- б) ae
- в) eu
- г) oë
- д) ou

12. Определите буквосочетание дающее звук [э]?

- а) oe
- б) ae
- в) eu
- г) oë
- д) ou

13. Какие слова содержат диграф?

- а) cito

- б) *cranium*
- в) *rhizoma*1
- г) *aether*2

14. Как происходит склонение латинских прилагательных:

- а) только по первому, второму и третьему склонениям
- б) только по четвертому и пятому склонению
- в) так как существительные, к которым относятся
- г) не склоняются
- д) по шестому склонению

15. Отметьте две группы прилагательных в зависимости от их морфологической принадлежности:

- а) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3 склонения
- б) прилагательные 1 склонения и прилагательные 2 и 3 склонений
- в) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3, 4 склонений
- г) прилагательные 3 склонения и прилагательные 4 склонения
- д) прилагательные 1 и 2 склонения

16. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

- а) *rectalis*
- б) *+simplicissimus*1
- в) *latior*
- г) *acerrimus*2
- д) *amarus*

17. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

- а) формы женского рода
- б) формы среднего рода и окончания женского рода
- в) формы женского рода и окончания мужского рода
- г) из формы мужского рода
- д) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

18. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

- а) *nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus*
- б) *nomitatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus*
- в) *nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus*
- г) *genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus*
- д) *datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus*

19. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:

- а) время
- б) вид
- в) залог
- г) наклонение
- д) лицо

20. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- а) *signa*

- б) *palpare*
- в) *dare*
- г) *finire*
- д) *audire*

21. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- а) *vivere*
- б) *solvere*
- в) *addere*
- г) *divide*
- д) *agitare*

22. Количество склонений в латинском языке:

- а) 3
- б) 2
- в) нет такой грамматической категории
- г) 5
- д) 4

23. Что является основой имени существительного:

- а) слово без приставки и суффикса
- б) слово без приставки
- в) корень слова
- г) слово целиком
- д) часть слова без окончания

24. Какое склонение у существительного *sulcus, i, m*:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- л) 5

25. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?

- а) только мужского рода
- б) только женского рода
- в) мужского и женского рода
- г) только среднего рода
- д) всех трех родов

26. Какое склонение у существительного *cornu, us, f*

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

27. Определите окончание существительного *crista, ae, f* в именительном падеже множественного числа:

- а) ae
- б) ei
- в) arum
- г) orum
- д) erum

28. Отметьте существительное женского рода:

- а) acidum
- б) angulus
- в) Betula
- г) linimentum
- д) Strychnos

29. Отметьте существительное женского рода:

- а) Tanacetum
- б) gutta1
- в) Vaselinum
- г) granulum
- д) Rhizoma2

30. Отметьте существительное мужского рода:

- а) gravis
- б) Convallaria
- в) Rheum
- г) fructus
- д) sulfidum

31. Отметьте существительное мужского рода:

- а) spiritus1
- б) Convallaria
- в) Roxydum
- г) numerus2
- д) stigmata

32. Отметьте существительное среднего рода:

- а) aorta
- б) receptum
- в) urina
- г) spongia
- д) globulus

33. Какое существительное будет относиться к 1 склонению?

- а) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ae
- б) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ae
- в) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ae
- г) существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончания

а, в родительном ае

34. Что будет являться согласованным определением?

- а) это существительное которое согласуется с глаголом
- б) это существительное в родительном падеже
- в) это прилагательное которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже
- г) это глагольное существительное

35. На латинском слово « раствор»:

- а) solutio
- б) tinctura
- в) infusum
- г) unguentum

### 3.2.2. Блок 2

**Перевод терминов с русского языка на латинский. Проверка знания крылатых выражений. Перевод рецептов (без словаря)**

**Указания:** Выполните 4 задания. Ответы должны быть сформулированы верно, четко, с использованием соответствующих терминов и покрывать весь объем заданий.

время подготовки заданий 40 минут

1. Переведите лекарственные растения (20 выбранных преподавателем)

- 1. Белена черная
- 2. Белокрыльник болотный
- 3. Береза повислая
- 4. Боярышник кроваво-красный
- 5. Брусника
- 6. Будра плющевидная
- 7. Буквица лекарственная
- 8. Василисник водосборолистный
- 9. Вахта трехлистная
- 10. Вероника дубравная
- 11. Вероника колосистая
- 12. Водокрас лягушачий
- 13. Вьюнок полевой
- 14. Герань лесная
- 15. Герань луговая
- 16. Герань сибирская
- 17. Горец птичий
- 18. Горицвет весенний
- 19. Горошек заборный
- 20. Гравилат городской
- 21. Гравилат речной

22. Грушанка круглолистная
23. Дрёма белая
24. Дрок красильный
25. Душица обыкновенная
26. Ежа сборная
27. Звездчатка средняя
28. Зверобой продырявленный
29. Земляника обыкновенная
30. Камыш лесной
31. Кизильник черноплодный
32. Клевер горный
33. Клевер луговой
34. Клевер ползучий
35. Клён платановидный (остролистный)
36. Клоповник мусорный
37. Колокольчик сибирский
38. Конопля посевная
39. Коровяк обыкновенный
40. Костер безостый
41. Костяника
42. Кошачья лапка двудомная
43. Крапива двудомная
44. Крапива жгучая
45. Кровохлебка лекарственная
46. Кубышка желтая
47. Кувшинка белая
48. Купена лекарственная
49. Лабазник обыкновенный
50. Лапчатка гусиная
51. Лапчатка серебристая
52. Ластовень ласточкин
53. Лилия саранка
54. Лопух большой
55. Лопух паутинистый
56. Лютик едкий
57. Люцерна серповидная
58. Майник двулистный
59. Малина обыкновенная
60. Манжетка обыкновенная
61. Марь белая
62. Мать - и - мачеха обыкновенная
63. Медуница мягчайшая
64. Мышиный горошек
65. Наперстянка крупноцветковая
66. Незабудка болотная
67. Нивяник обыкновенный
68. Одноцветка крупноцветковая
69. Одуванчик лекарственный
70. Ольха серая

71. Ольха черная
72. Орляк обыкновенный
73. Ортилия однобокая
74. Осина (тополь дрожащий)
75. Осот полевой
76. Пастушья сумка
77. Повилика европейская
78. Подмаренник болотный
79. Подмаренник настоящий
80. Подмаренник северный
81. Подорожник большой
82. Подорожник ланцетовидный
83. Полынь горькая
84. Пузырчатка обыкновенная
85. Пустырник пятилопастной
86. Пырей ползучий
87. Ракитник русский
88. Репешок обыкновенный
89. Рогоз широколистный
90. Роголистник погруженный
91. Ромашка пахучая
92. Рябина обыкновенная
93. Ряска малая
94. Ряска трехдольная
95. Синюха голубая
96. Ситняг болотный
97. Смолевка поникающая
98. Сосна обыкновенная
99. Спаржа лекарственная
100. Спирея городчатая
101. Сусак зонтичный
102. Татарник колючий
103. Телорез обыкновенный
104. Тимофеевка луговая
105. Тимьян ползучий (чабрец)
106. Тмин обыкновенный
107. Тростник южный (обыкновенный)
108. Тысячелистник обыкновенный
109. Уруть колосистая
110. Фиалка удивительная
111. Хвощ речной
112. Частуха подорожниковая
113. Черемуха обыкновенная
114. Чернокорень лекарственный
115. Чертополох курчавый
116. Чина весенняя
117. Чина лесная
118. Чина луговая
119. Шиповник майский

120. Щавелек, щавель малый
121. Щавель конский
122. Щитовник мужской
123. Элодея канадская

## 2. Переведите крылатые выражения (20 выбранных преподавателем)

На основании опыта

Умозрительно, без проверки

По образцу

До крайней степени

Для данного случая, для этой цели, кстати

По желанию, на выбор

Для наружного употребления

Для внутреннего употребления

Для собственного употребления.

Больной вне опасности

Перед выздоровлением

Осторожно

Консилиум в отсутствие больного

Жизнеописание, сведения о жизни больного

Определенный диагноз

Различительный диагноз (при сходных картинах заболевания)

Сомнительный диагноз

Диагноз на основании эффекта применения помогающих средств

на основании наблюдения

Ранний диагноз

Вероятный (предположительный) диагноз

Правильный диагноз

Характерная особенность

Самым тщательным образом

Смертельный исход

Нарушенная функция

Нельзя лечить неузнанную болезнь

Инвалид с детства

Инвалид вследствие заболевания

На живом организме; в лабораторных условиях

В болезненном месте

В типичном месте

Моя вина, по моей вине

Лечи умом, а не лекарством

Способ лечения

Ничего патологического

Не вреди, если не можешь помочь (Гиппократ)

Лучшее лекарство – покой (Цельс)

Через брюшную полость (рот, прямую кишку)

(Заживление) первичным натяжением

Через естественные пути

После случившегося

Сначала действуй умом, затем вооруженной рукой  
Для анализа  
Для диагноза  
Проформа, для формы  
Хороший прогноз  
Сомнительный прогноз  
Прогноз в отношении выздоровления  
Прогноз в отношении жизни  
Своевременно  
Сколько нужно  
Что не излечивает лекарство, излечивает нож, чего не излечивает нож, излечивает огонь;  
чего не излечивает огонь, то надо считать неизлечимым (Гиппократ)  
Благо больного – высший закон  
Без промедления  
Неправильное (извращенное) положение внутренностей  
Надежды на выздоровление  
Общее состояние  
Местное состояние  
Естественное состояние  
Состояние в настоящий момент  
Во время болезни  
Во время операции  
Безопасно, быстро и приятно  
Где гной, там разрез  
Целебные силы природы  
Жизнь прекрасна и необходима.

Переведите рецепты (5 выбранных преподавателем)

1. Возьми: Листьев толокнянки

Травы зверобоя

Листьев шалфея поровну по 10,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: по 1 столовой ложке смеси на стакан кипятка.

2. Возьми: Эмульсии рыбьего жира 200,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь: по 1 чайной ложке 2 раза в день.

3. Возьми: Драже витамина А числом 50

Выдай.

Обозначь: по 1 драже 3-4 раза в день.

4. Возьми: Суппозитории вагинальные «Осарбон» числом 10

Выдай в оригинальной коробочке.

Обозначь: по 1 вагинальному суппозиторию в сутки.

суппозиторию в сутки.

5. Возьми: Масла подсолнечника

Серы осажденной поровну по 3,0

Вазелина до 30,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: мазь для наружного применения.

6. Возьми: Мази ксероформа 10% - 50,0

Выдай.

Обозначь: мазь для наружного применения.

7. Возьми: Таблетки димеколина 0,025 покрытые оболочкой числом 50

Выдай.

Обозначь: по 1 таблетке 3 раза в день.

8. Возьми: Линимента аммиачного 50,0

Выдай.

Обозначь: для растирания кожи.

9. Возьми: Натрия гидрокарбоната 4,0

Кофеина-натрия бензоата 1,0

Экстракта боярышника жидкого 6 мл

Настойки валерианы 8 мл

Воды очищенной 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: по 1 чайной ложке 4 раза в день.

10. Возьми: Таблетки от кашля числом 20

Выдай. Обозначь: по 1 таблетке 3 раза в день.

11. Возьми: Отвара корня кровохлебки из 15,0-200 мл

Выдай.

Обозначь: по 1 столовой ложке 5-6 раз в день.

12. Возьми: Настоя цветков ромашки аптечной из 20,0 – 200 мл

Выдай.

Обозначь: для полосканий полости рта.

13. Возьми: Отвара листьев шалфея из 20,0 - 200 мл

Квасцов 3,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: для полоскания горла.

14. Возьми: Кислоты борной 1,0

Оксида цинка 10,0

Масла подсолнечного 40,0

Смешай, пусть образуется линимент. Выдай.

Обозначь: подсушивающее средство.

15. Возьми: Настоя корня алтея

Настоя травы горичцвета весеннего поровну по 6,0 – 150 мл

Грудного эликсира 5 мл

Нашатырно-анисовых капель 3 мл

Натрия гидрокарбоната 3,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: по 1 столовой ложке 3 раза в день.

16. Возьми: Спиртового раствора йода 5% - 2 мл

Танина 3,0

Глицерина 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: для смазывания десен.

17. Возьми: Новокаина 0,5

Раствора натрия хлорида 0,9% - 200 мл

Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: для инфльтрационной анестезии.

18. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масла какао 3,0

Смешай, пусть образуется ректальный суппозиторий.

Дай таких доз числом 10.

Обозначь: по 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.

### 3.2.3. Блок 3

#### Перевод текста (письменная работа)

**Указания:** Напишите перевод текста (клятва Гиппократ). Ответ должен быть логически верно организован, написан аккуратно, с соблюдением правил грамматики и орфографии.

Время подготовки заданий 60 минут

Клянусь Аполлоном-врачом, Асклеием, Гигиейей и Панакейей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах... Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла... Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, неправедного и пагубного...

Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому!

#### Ключи

##### Блок 1

#### Ключи к вопросам закрытого типа

Тест

1-д, 2-а, 3-а,в, 4- а,г, 5-б, 6-а,д, 7- в,г, 8-б, 9-г, 10-д, 11-г, 12- а, 13-в,г, 14-а, 15-а, 16-б,г, 17-

д, 18-б, 19- б, 20-ф, 21-г, 22-г, 23-д, 24-б, 25-б, 26-г, 27- а, 28-в, 29- д, 30-г, 31-а,г, 32-б, 33-а, 34-в, 35-а

## **Блок 2**

### **– Ключи к**

#### **1.**

1. *Hyoscyamus niger*
2. *Calla palustris*
3. *Betula pendula*
4. *Crataegus sanguinea*
5. *Vaccinium vitis-idaea*
6. *Glechoma hederacea*
7. *Beonica officinalis*
8. *Thalictrum aquilegifolium*
9. *Menyanthes trifoliata*
10. *Veronica chamaedrys*
11. *Veronica spicata*
12. *Hydrocharis morsus-ranae*
13. *Convolvulus arvensis*
14. *Geranium silvaticum*
15. *Geranium pratense*
16. *Geranium sibiricum*
17. *Polygonum aviculare*
18. *Adonis vernalis*
19. *Vicia sepium*
20. *Geum urbanum*
21. *Geum rivale*
22. *Pyrola rotundifolia*
23. *Melandrium album*
24. *Genista tinctoria*
25. *Origanum vulgare*
26. *Dactylis glomerata*
27. *Stellaria media*
28. *Hypericum perforatum*
29. *Fragaria vesca*
30. *Scirpus sylvaticus*
31. *Cotoneaster melanocarpus*
32. *Trifolium montanum*
33. *Trifolium pratense*
34. *Trifolium repens*
35. *Acer platanoides*
36. *Lepidium ruderales*
37. *Campanula sibirica*
38. *Cannabis sativa*
39. *Verbascum thapsus*
40. *Bromus inermis*
41. *Rubus saxatilis*

42. *Antennaria dioica*
43. *Urtica dioica*
44. *Urtica urens*
45. *Sanguisorba officinalis*
46. *Nuphar lutea*
47. *Nymphaea candida*
48. *Polygonatum officinalis*
49. *Filipendula hexapetala*
50. *Potentilla anserina*
51. *Potentilla argentea*
52. *Vincetoxicum hirundinaria*
53. *Lilium martagon*
54. *Arctium major*
55. *Arctium tomentosum*
56. *Ranunculus acris*
57. *Medicago falcata*
58. *Majanthemum bifolium*
59. *Rubus idaeus*
60. *Alchemilla vulgaris*
61. *Chenopodium album*
62. *Tussilago farfara*
63. *Pulmonaria molissima*
64. *Vicia cracca*
65. *Digitalis grandiflora*
66. *Myosotis palustris*
67. *Leucanthemum vulgare*
68. *Moneses uniflora*
69. *Taraxacum officinale*
70. *Alnus incana*
71. *Alnus glutinosa*
72. *Pteridium aquilinum*
73. *Orthilia secunda*
74. *Populus tremula*
75. *Sonchus arvensis*
76. *Capsella bursa pastoris*
77. *Cuscuta europaea*
78. *Galium palustre*
79. *Galium verum*
80. *Galium boreale*
81. *Plantago major*
82. *Plantago lanceolata*
83. *Artemisia absinthium*
84. *Utricularia vulgaris*
85. *Leonurus quinquelobatus*
86. *Elitrigia repens*
87. *Cytisus ruthenicus*
88. *Agrimonia eupatoria*
89. *Typha latifolia*
90. *Ceratophyllum demersum*

91. *Matricaria suaveolens*
92. *Sorbus aucuparia*
93. *Lemna minor*
94. *Lemna trisulca*
95. *Polemonium coeruleum*
96. *Eleocharis palustris*
97. *Silene nutans*
98. *Pinus silvestris*
99. *Asparagus officinalis*
100. *Spiraea crenata*
101. *Butomus umbellatus*
102. *Onopordum acanthium*
103. *Stratiotes aloides*
104. *Phleum pratense*
105. *Thymus serpyllum*
106. *Carum carvi*
107. *Phragmites australis*
108. *Achillea millefolium*
109. *Myriophyllum spicatum*
110. *Viola mirabilis*
111. *Equisetum fluviatile*
112. *Alisma plantago-aquatica*
113. *Padus racemosa*
114. *Cynoglossum officinale*
115. *Carduus crispus*
116. *Lathyrus vernus*
117. *Lathyrus silvestris*
118. *Lathyrus pratensis*
119. *Rosa majalis*
120. *Rumex acetosella*
121. *Rumex confertus*
122. *Dryopteris filix-mas*
123. *Elodea canadensis*

## 2.

*A posteriori*

*Apriori*

*Ad exemplum*

*Ad extra*

*Ad hoc*

*Ad libitum*

*Ad usum externum*

*Ad usum internum*

*Ad usum proprium*

*Aegrotus est extra periculum*

*Ante reconvalescentiam*

*Caute*

*Consilium absente aegroto*

*Curriculum vitae*

Diagnosis certa  
Diagnosis differentialis  
Diagnosis dubia  
Diagnosis ex juvantibus  
Diagnosis ex observatione  
Diagnosis praecox  
Diagnosis probabilis  
Diagnosis vera  
Differentia specifica  
Exactissime  
Exitus letalis  
Functio laesa  
Ignoti nulla curatio morbi  
Invalidus a pueritia  
Invalidus propter aegritudinem  
In vivo; in vitro  
Loco dolenti  
Loco typico  
Mea culpa  
Medica mente, non medicamentis  
Modus medendi  
Nihil pathologicum  
Noli nocēre, si juvare non potes  
Optimum medicamentum quies est  
Per abdomen (os, rectum)  
Per primam intentionem  
Per vias naturales  
Post factum  
Primum age mente, deinde manu armata  
Pro analysi  
Pro diagnosi  
Pro forma  
Prognosis bona  
Prognosis dubia  
Prognosis quo ad sanationem  
Prognosis quo ad vitam  
Pro tempore  
Quantum satis  
Quae medicamenta non sanant – ferrum, sanat; quae ferrum non sanat – ignis sanat; quae vero  
ignis non sanat, insanabilia reputare oportet  
Salus aegroti – suprema lex  
Sine mora  
Situs inversus viscerum  
Spes reconvalescendi  
Status communis  
Status localis  
Status naturalis  
Status praesens  
Sub morbo

Sub operatione

Tuto, cito et jucunde

Ubi pus, ibi incisio

Vis medicatrix naturae

Vita pulchra et necessaria

1. Recipe: Foliorum Uvae ursi

Ferbae Hyperici

Foliorum salviae aequo 10,0

Misce. Da.

Signa: по 1 столовой ложке смеси на стакан кипятка.

2. Recipe: Emulsi Olei jecoris Aselli 200,0

Da in vitro fusco

Signa: по 1 чайной ложке 2 раза в день.

3. Recipe: Dragees Vitamini A numero 50

Da.

Signa: по 1 драже 3-4 раза в день.

4. Recipe: Suppositoria vaginilia «Osarbonum» numero 10

Da in originalis scatula.

Signa: по 1 вагинальному суппозиторию в сутки.

5. Recipe: Oleum Helianthi

Sulfuris praecipitatum ana 3,0

Vasellini ad 30,0

Misce. Da.

Signa: мазь для наружного применения.

6. Recipe: Unguenti Kseroformi 10% - 50,0

Da.

Signa: мазь для наружного применения.

7. Recipe: Tabulettas Dimekolini 0,025 obductas numero 50

Da.

Signa: по 1 таблетке 3 раза в день.

8. Recipe: Linimenti ammoniatum 50,0

Da.

Signa: для растирания кожи.

9. Recipe: Natrii Hydrocarbonatis 4,0

Coffeini – natrii benzoatis 1,0

Extracti Crataegi fluidum 6 ml

Tincturae Valerianae 8 ml

Aquae purificatae 200 ml

Misce. Da.

Signa: по 1 чайной ложке 4 раза в день.

10. Recipe: Tabulettas contra tussim numero 20

Da. Signa: по 1 таблетке 3 раза в день.

11. Recipe: Decocti radices Sanguisorbae ex 15,0-200 ml

Da.

Signa: по 1 столовой ложке 5-6 раз в день.

12. Recipe: Infusi floris Chamomillae officinae ex 20,0-200 ml

Da.

Signa: для полосканий полости рта.

13. Recipe: Decocti foliorum Salviae ex 20-200 ml

Aluminis 3,0

Misce. Da.

Signa: для полоскания горла.

14. Recipe: Acidi boricum 1,0

Zinci oxydi 10,0

Oleum Helianthi 40,0

Misce, ut fiat Limimentum. Da.

Signa: подсушивающее средство.

15. Recipe: Infusi radices Althae

Infusi herbae Adonidis vernalis ana 6,0-150 ml

Thoracale elixiris 5 ml

Liquoris Ammonii anasati 3 ml

Natrii Hydrocarbonatis 3,0

Misce. Da.

Signa: 1 столовой ложке 3 раза в день.

16. Recipe: Spirituosa solutio lodi 5%-2 ml

Tanninum 3,0

Glycerini 10 ml

Misce. Da.

Signa: для смазывания дёсен.

17. Recipe: Novocaini 0,5

Solutionis Natrii chloridi 0,9%-200 ml

Misce. Sterilisa!

Da. Signa: для инфильтрационной анестезии.

18. Recipe: Euphyllini 0,3

Olei Olivarum 3,0

Misce, ut fiat rectolia suppositoria.

Dai tales doses numero 10.

Signa: по 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.

### **Блок 3**

Per Apollinem medicum et Aesculapium, Hygiamque et Panaceam jure, deos deasque omnes testes citans, mepte viribus et judicio meo hos jusjurandum et banc stipulationem plene praestaturum.

Illum nempe parentum meorum loco habiturum spondeo, qui me artem istam docuit, eique alimenta impertiturum, et quibuscunque opus habuerit, suppeditaturum.

Victus etiam rationem pro virili et ingenio meo aegris salutarem praescripturum a perniciose vera et improba eosdem prohibiturum. Nullius praeterea precibus adductus, mortiferum medicamentum cuique propinabo, neque huius rei consilium dabo. Caste et sancte colam et

artera meam.

Quaecumque vero in vita hominum sive medicinam factitans, sive non, vel videro, vel audivero, quae in vulgus efferre non decet, ea relicebo non secus atque arcana fidei meae commissa.

Quod si igitur hocce jusjurandum fideliter servem, neque violem, contingat et prospero successu tarn in vita, quam in arte mea fruam et gloriam immortalem gentium consequar. Sine autem id transgrediar et pejerem contraria hisce mihi eveniant.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестационная работа предусматривает общий максимальный балл — 100 баллов (с коэффициентом 30%). Блок 1 предусматривает максимальный балл – 35. Блок 2 предусматривает максимальный балл – 65.

Экзамен проводится в форме

1. Теста (35 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие, время выполнения теста 45 минут, максимальное количество баллов – 35, максимальная оценка – «5»);

2. Перевода терминов, проверки знания крылатых выражений, перевода рецептов:  
- устный перевод латинских лекарственных растений, максимальное количество баллов – 15; максимальная оценка – «5»

- устный перевод латинских крылатых выражений, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «5»

- устный перевод рецептов, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «5»

3. Письменная работа, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «5»

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1. Критерии оценивания теста**

В первом блоке предлагаются вопросы с несколькими вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл - 35

«5» – 86-100 % правильных ответов.

«4» – 69-85 % правильных ответов.

«3» – 51-68 % правильных ответов.

«2» – менее 51 % правильных ответов

#### **4.2.2. Перевод терминов, проверки знания крылатых выражений, перевода**

«5» отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, все аспекты задания раскрыты полно. Допущено не более 3х формальных ошибок.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно. Допущено 4-6 формальных ошибок.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно и некорректно. Допущено более 6 формальных ошибок.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, большинство аспектов задания раскрыты неполно и некорректно. Формальные ошибки не позволяют считать выполнение задания адекватным.

#### **4.2.3. Критерии оценивания результатов письменной работы**

«5» отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования, указанные в примерном ответе, выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в

соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

«4» хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

«3» удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

«2» неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном

ответе, не соблюдены.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.

4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%

Итого: 100%

= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 68 баллов получает оценку

«удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме менее 51 балла получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент владеет отличными навыками самостоятельного получения, организации и представления изученной информации. Демонстрирует знания организации словарей латинского языка, основные электронные словари латинского языка и источники, посвященные латинской терминологии. Уверенно применяет на практике навыки самостоятельного получения, организации и представления изученной информации.

Отлично понимает принципы описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений. Свободно владеет навыками чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов, навыками работы с рецептами, написанными на латинском языке. Имеет успешный опыт работы со словарем, умеет переводить латинские тексты, самостоятельно работать со справочной литературой, грамматиками, словарями, энциклопедиями.

Демонстрирует целостное знание анатомической, клинической, фармацевтической терминологией на русском и латинском языках.

Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации, излагать и критически анализировать информацию.

Уверенно применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. В полном объеме знает правила написания рефератов, докладов и библиографических указателей.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На среднем уровне студент обладает хорошими навыками самостоятельного получения, организации и представления изученной информации. Демонстрирует знания

организации словарей латинского языка, основные электронные словари латинского языка и источники, посвященные латинской терминологии . Уверенно применяет на практике навыки самостоятельного получения, организации и представления изученной информации .

Хорошо понимает принципы описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений. Свободно владеет навыками чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов, навыками работы с рецептами, написанными на латинском языке. Имеет успешный опыт работы со словарем, умеет переводить латинские тексты, самостоятельно работать со справочной литературой, грамматиками, словарями, энциклопедиями .

Демонстрирует умение применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Демонстрирует знание анатомической, клинической, фармацевтической терминологией на русском и латинском языках .

Допускает немногочисленные ошибки в анатомической, клинической, фармацевтической терминологией на русском и латинском языках. Хорошо умеет самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации, излагать и критически анализировать информацию.

### 3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает фрагментарными навыками самостоятельного получения, организации и представления изученной информации. Демонстрирует некоторые знания организации словарей латинского языка, основные электронные словари латинского языка и источники, посвященные латинской терминологии. Неуверенно применяет на практике навыки самостоятельного получения, организации и представления изученной информации.

Имеет представление о принципе описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений. Не уверенно владеет навыками чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов, навыками работы с рецептами, написанными на латинском языке. Имеет небольшой опыт работы со словарем, умеет переводить латинские тексты, самостоятельно работать со справочной литературой, грамматиками, словарями, энциклопедиями.

Демонстрирует частично умение применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Допускает многочисленные ошибки в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии на русском и латинском языках. С посторонней помощью умеет осуществлять эффективный поиск информации, излагать и критически анализировать информацию.

#### 4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

На низком уровне владения компетенциями студент не обладает достаточными навыками самостоятельного получения, организации и представления изученной информации. Не демонстрирует знания организации словарей латинского языка, основные электронные словари латинского языка и источники, посвященные латинской терминологии. Не применяет на практике навыки самостоятельного получения, организации и представления изученной информации.

Не имеет представление о принципе описания на латинском языке биологических объектов, номенклатуру лекарственных растений. Не владеет навыками чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов, навыками работы с рецептами, написанными на латинском языке. Не имеет небольшой опыт работы со словарем, умеет переводить латинские тексты, самостоятельно работать со справочной литературой, грамматиками, словарями, энциклопедиями.

Не демонстрирует частично умение применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Допускает многочисленные ошибки в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии на русском и латинском языках. Не умеет осуществлять эффективный поиск информации, излагать и критически анализировать информацию.

