

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322321



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин»,
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагогический дизайн образовательной среды
Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 17 <table border="1" data-bbox="804 329 1495 369"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

**Направление (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогический дизайн образовательной среды,
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин»,
2026 год набора, очная форма обучения**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено _____

А.А.Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 4 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность) 45.04.01. Филология

Направленность (профиль) Литература в кросс-культурных проекциях

Дисциплина ФТД «Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин»,

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение факультативной дисциплины ФТД «Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты .	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области. ПК-4.2. Демонстрирует умение выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения. ПК-4.3. Владеет навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .	Знать: основные факты по теме Холокоста. Уметь: использовать знания для реализации и продвижения образовательных проектов. Владеть: навыками реализации и продвижения просветительских проектов.
ПК-5. Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов.	ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ПК-5.3. Владеет навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов.	Знать: основные принципы формирования ресурсно-информационной базы. Уметь: работать с источниками информации о Холокосте. Владеть: навыками использования информации о Холокосте для реализации образовательных и просветительских проектов.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты .	Знать: основные факты по теме Холокоста.	Раздел 1.7-1.8. Память о Холокосте в преподавании литературы.	3	1-4	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать знания для реализации и продвижения образовательных проектов	Раздел 1.9-1.10. Память о Холокосте в преподавании мировой художественной культуры.		8, 10	Задание закрытого типа (на установление соответствия, установление последовательности)
	Владеть: навыками реализации и продвижения просветительских проектов	Раздел 1.11-1.12. Педагогический дизайн и анализ мемориальных событий о Холокосте		15	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-5. Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов.	Знать: основные принципы формирования ресурсно-информационной базы.	Раздел 1.1-1.2. Холокост –беспрецедентная и универсальная трагедия человечества.	3	5-7	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: работать с источниками информации о Холокосте.	Раздел 1.3-1.4. Холокост в школьных курсах истории России и всеобщей истории.		9, 11	Задание закрытого типа (на установление соответствия, установление последовательности)
	Владеть: навыками использования информации о Холокосте для реализации образовательных и просветительских проектов	Раздел 1.5-1.6. Память о Холокосте в преподавании обществознания и права.		12, 13, 14	Задание открытого типа с кратким ответом ("да" или "нет", вставить цифры, вставить слово)

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задания 1–7 (задания закрытого типа с выбором ответа)

1а. Какой роман Анатолия Рыбакова затрагивает тему Холокоста и судьбы еврейской семьи в годы Второй мировой войны?

- А) «Дети Арбата»
- Б) «Тяжёлый песок»
- В) «Прах и пепел»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) «Неизвестный солдат»

1б. Как называется автобиографический роман Эли Визеля, описывающий его опыт в концлагере Освенцим?

- А) «Ночь»
- Б) «Рассвет»
- В) «День»
- Г) «Тишина»

2а. Какое произведение Имре Кертеса, лауреата Нобелевской премии, посвящено опыту подростка в концлагере?

- А) «Без судьбы»
- Б) «Фатальный эксперимент»
- В) «Кадиш по нерождённому ребёнку»
- Г) «Язык смерти»

2б. Кто из российских писателей создал произведение, в котором отражены трагедии Холокоста через призму судеб жителей оккупированной территории СССР?

- А) Василий Гроссман
- Б) Константин Симонов
- В) Александр Твардовский
- Г) Даниил Гранин

3а. Какое произведение Василия Гроссмана напрямую затрагивает тему уничтожения евреев на оккупированных территориях СССР и содержит главу «Треблинка»?

- А) «Жизнь и судьба»
- Б) «За правое дело»
- В) «Годы войны»
- Г) «Народ бессмертен»

3б. Какое произведение Анны Франк стало одним из самых известных свидетельств о жизни во время Холокоста?

- А) «Дневник Анны Франк»
- Б) «Убежище»
- В) «Письма из убежища»
- Г) «История Анны»

4а. Кто является автором романа «Выбор Софи», в котором показаны психологические последствия пережитого Холокоста?

- А) Эли Визель
- Б) Уильям Стайрон
- В) Примо Леви
- Г) Имре Кертес



- 4б. Какой рассказ Василия Гроссмана стал одним из первых литературных произведений, прямо затрагивающих тему Холокоста на территории СССР?
- А) «Старый учитель»
 - Б) «Убийство евреев в Бердичеве»
 - В) «В городе Бердичеве»
 - Г) «Еврейский вопрос»
- 5а. Какой год считается датой начала реализации политики Холокоста?
- А) В 1933 году
 - Б) В 1939 году
 - В) В 1941 году
 - Г) В 1943 году
- 5б. Как называлась акция, ставшая первой массовой показательной акцией против евреев в нацистской Германии в ноябре 1938 года?
- А) «Ночь длинных ножей»
 - Б) «Хрустальная ночь» («Ночь разбитых витрин»)
 - В) «День погрома»
 - Г) «Чёрный ноябрь»
- 6а. Какой отличительный знак обязаны были носить евреи на оккупированных нацистами территориях?
- А) Красную повязку с буквой «J»
 - Б) Синюю шестиконечную звезду
 - В) Жёлтую шестиконечную звезду (звезду Давида)
 - Г) Чёрный круг с белой каймой
- 6б. Где произошло самое массовое одномоментное убийство евреев на территории СССР в сентябре 1941 года?
- А) В Бабьем Яре (Киев)
 - Б) В Хатыни
 - В) В Трехлинке
 - Г) В Освенциме
- 7а. Какая фраза была размещена на главных воротах лагеря Освенцим?
- А) «Каждому своё»
 - Б) «Труд освобождает» («Arbeit macht frei»)
 - В) «Третий Рейх»
 - Г) «Бог с нами»
- 7б. Кто из нацистских врачей проводил жестокие эксперименты над узниками Освенцима, получив прозвище «Ангел смерти»?
- А) Йозеф Менгеле
 - Б) Карл Брандт
 - В) Зигмунд Рашер
 - Г) Вернер Хайде

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 8 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Задания 8–9 (задания закрытого типа на соотнесение)

8а. Установите соответствие между литературным произведением о Холокосте и его автором. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Произведения	Авторы
1) «Ночь»	А) Василий Гроссман
2) «Бабий Яр»	Б) Эли Визель
3) «Маус»	В) Джон Бойн
4) «Мальчик в полосатой пижаме»	Г) Анатолий Кузнецов
5) «Жизнь и судьба»	Д) Арт Шпигельман

8б. Установите соответствие между художественным произведением о Холокосте и ключевым аспектом его содержания или особенностью формы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Произведения	Аспекты содержания/особенности формы
1) «Шоа» (фильм Клода Ланцмана)	А) Графический роман, где народы изображены в виде животных
2) «Чёрная книга» (составители Илья Эренбург и Василий Гроссман)	Б) Документальное кино без архивных кадров, построенное на интервью с очевидцами
3) «Маус» (Арт Шпигельман)	В) Личный дневник подростка, скрывавшегося от нацистов
4) «Дневник Анны Франк»	Г) Сборник свидетельств и документов о геноциде евреев на оккупированных территориях
5) Рассказ «Треблинский ад» (Василий Гроссман)	Д) Очерк, написанный после освобождения лагеря Треблинка, один из первых текстов о лагерях смерти

9а. Установите соответствие между международным документом и его значением в контексте противодействия идеологии Холокоста и закрепления ответственности за преступления нацизма. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Документы	Значения / положения
1) Нюрнбергский процесс (принципы, закреплённые в ходе процесса)	А) Закрепление понятия «геноцид» как международного преступления и обязанности государств предотвращать его и наказывать за него
2) Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948)	Б) Установление Международного дня памяти жертв Холокоста (27 января) и осуждение отрицания Холокоста
3) Всеобщая декларация прав	В) Формирование основ современного



человека (1948) 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/60/7 (2005) 5) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950)	международного уголовного права, признание преступлений против человечества, военных преступлений и геноцида Г) Гарантия защиты от дискриминации и обеспечение основных прав и свобод человека как универсальная норма Д) Создание механизма защиты прав человека на европейском уровне, включая запрет пыток и бесчеловечного обращения
---	--

96. Установите соответствие между историческим событием / явлением периода Холокоста и его правовым/обществоведческим понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События / явления	Правовые / обществоведческие понятия
1) Массовые убийства в Бабьем Яре (1941) 2) Нюрнбергские расовые законы (1935) 3) Ванзейская конференция (1942) 4) Создание Варшавского гетто (1940) 5) Эксперименты Йозефа Менгеле в Освенциме	А) Сегрегация – принудительное отделение группы людей по расовому / этническому признаку Б) Преступления против человечности – систематические и массовые нарушения прав человека В) Дискриминация – ограничение прав по признаку расы, национальности и т. д. Г) Планирование геноцида – разработка и координация государственной политики уничтожения группы людей Д) Военные преступления – нарушения законов и обычаев войны, включая жестокое обращение с гражданским населением

Задания 10–11 (задания закрытого типа на установление последовательности)

10а. Расположите в хронологической последовательности ключевые правовые и исторические события, связанные с Холокостом и последующим осуждением нацистских преступлений. Запишите буквы в правильном порядке.

- А) Принятие Нюрнбергских расовых законов, ограничивающих права евреев в Германии
- Б) Проведение Ванзейской конференции, на которой координировалось «окончательное решение еврейского вопроса»
- В) Начало Нюрнбергского процесса над главными нацистскими военными преступниками
- Г) Принятие Конвенции ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Д) Принятие Всеобщей декларации прав человека

10б. Установите хронологическую последовательность появления правовых механизмов и институтов, направленных на осмысление и предотвращение

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

преступлений против человечества, вдохновлённых опытом Холокоста.
Запишите буквы в верной последовательности.

- А) Формирование принципов международного уголовного права в ходе Нюрнбергского процесса (формулирование понятий «преступления против мира», «военные преступления», «преступления против человечности»)
- Б) Создание Международного военного трибунала для суда над главными военными преступниками европейских стран Оси
- В) Принятие Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о Международном дне памяти жертв Холокоста (27 января)
- Г) Создание Международного уголовного суда (МУС), уполномоченного преследовать лиц за геноцид, преступления против человечности и военные преступления
- Д) Присоединение большинства стран к Конвенции ООН о геноциде и формирование практики её применения в национальных законодательствах

11а. Расположите в хронологической последовательности появление значимых литературных произведений о Холокосте — от самого раннего к позднему.
Запишите буквы в верной последовательности.

- А) «Дневник Анны Франк» (первая публикация — 1947)
- Б) «Ночь» Эли Визеля (первая публикация — 1958)
- В) «Чёрная книга» под редакцией Ильи Эренбурга и Василия Гроссмана (завершена в 1946, впервые опубликована полностью в 1990-х)
- Г) «Маус» Арта Шпигельмана (публикация частями в 1980–1991, отдельным изданием — 1991)
- Д) «Мальчик в полосатой пижаме» Джона Бойна (2006)

11б. Установите хронологическую последовательность появления значимых произведений изобразительного искусства и мемориальных проектов, посвящённых Холокосту. Запишите буквы в правильной последовательности.

- А) Памятник жертвам Холокоста в Будапеште («Туфли на набережной Дуная», скульптор Дьюла Пауэр, 2005)
- Б) Мемориал памяти убитых евреев Европы в Берлине (архитектор Питер Айзенман, открыт в 2005)
- В) Скульптура «Отрицание Холокоста» (работа Менаше Кадишмана, инсталляция в Мемориале Яд ва-Шем, Иерусалим; масштабная инсталляция «Листья» с тысячами металлических лиц, 2009)
- Г) Картина «Бабий Яр» (серия работ украинских художников, в т. ч. работы 1960-х годов, вдохновлённые поэмой Евгения Евтушенко 1961 года)
- Д) Мемориал в Треблинке (скульптор Францишек Душенко, открыт в 1964)

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задания 12–14 (задания открытого типа с кратким ответом)

12а. Вставьте в текст пропущенные числовые значения:



- А) Примерно _____ миллионов евреев было уничтожено в ходе Холокоста.
Б) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками проходил в _____ – _____ гг. (укажите начальный и конечный год через дефис).
В) В Бабьем Яре в сентябре 1941 года было расстреляно около _____ тысяч человек.
Г) На территории Германии и оккупированных ею стран действовало более _____ тысяч концлагерей.
Д) Международный день памяти жертв Холокоста отмечается _____ января.

12б. Вставьте в текст пропущенные числовые значения:

- А) «Хрустальная ночь» («Ночь разбитых витрин») произошла в _____ году.
Б) Нюрнбергские расовые законы были приняты в _____ году.
В) Ванзейская конференция, на которой координировалось «окончательное решение еврейского вопроса», состоялась в _____ году.
Г) В лагере Аушвиц (г. Освенцим) погибло примерно _____ миллионов человек (общее число жертв разных национальностей).
Д) Мемориал памяти убитых евреев Европы в Берлине был открыт в _____ году.

13а. Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения о Холокосте.

- А) Холокост подразумевает целенаправленное уничтожение не только евреев, но и других групп населения (цыган, инвалидов, политических оппонентов и др.)
Б) Нюрнбергские расовые законы 1935 года лишь ограничивали права евреев, но не предусматривали их физического уничтожения.
В) Бабий Яр стал местом массового убийства евреев в 1941 году.
Г) Первые специализированные лагеря смерти нацистами были организованы в Австрии.
Д) Лагерь смерти Бухенвальд стал первым, освобождённым советскими войсками в июле 1944 года?

13б. Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения о Холокосте.

- А) Слово «Холокост» имеет греческое происхождение.
Б) Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него была принята до окончания Второй мировой войны.
В) Графический роман «Маус» Арта Шпигельмана использует аллегорию животных для изображения разных народов во время Холокоста.
Г) Ванзейская конференция 1942 года была посвящена разработке плана «окончательного решения еврейского вопроса».
Д) Отрицание Холокоста законодательно запрещено в ряде стран мира.

14а. Вставьте в пропуски подходящие слова или словосочетания.

- А) Одним из эффективных интерактивных методов на уроке памяти о Холокосте может быть _____ игра — например, моделирование заседания Нюрнбергского трибунала.
Б) При подготовке урока о Холокосте для младших школьников важно учитывать _____ аспект (возраст, уровень знаний и эмоциональную зрелость учеников).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) Одним из ключевых образовательных результатов изучения темы Холокоста является формирование у учащихся установки на __, то есть уважительное отношение к людям разных национальностей и культур.
- Г) В качестве наглядного материала на уроке о Холокосте часто используют фрагменты документальной __, в т. ч. съёмки, сделанные самими нацистами.
- Д) Важная форма просветительской работы — экскурсии в мемориальные места и музеи, например, в Мемориал __ (Иерусалим, Израиль), посвящённый памяти жертв Холокоста.

14а. Вставьте в пропуски подходящие слова или словосочетания.

- А) При проведении урока о Холокосте для подростков важно развивать мышление: учить анализировать причины и последствия событий, сопоставлять источники.
- Б) Для старшеклассников на уроках о Холокосте полезно обсуждать истории __ народов мира — людей, спасавших евреев во время нацистских преследований.
- В) Ключевой образовательный результат изучения темы Холокоста — формирование у учащихся __ позиции: не быть равнодушным наблюдателем, а действовать против несправедливости.
- Г) При организации мероприятий ко Дню памяти жертв Холокоста активно задействуются школьные __. Например, оформляют выставки книг и фотографий «Без срока давности».
- Д) При организации просветительского мероприятия важно предусмотреть __ компонент: например, минуту молчания или возложение цветов к мемориалу.

Задание 15 (задание открытого типа с развернутым ответом)

Задача: проанализировать одну из пяти представленных разработок уроков / мероприятий по заданной теме, оценить их с точки зрения педагогической эффективности и предложить улучшения.

Примеры разработок

Пример 1. Урок-дискуссия «Уроки Холокоста — путь к толерантности» (8 класс)
 Цель: формирование толерантного сознания, понимание опасности ксенофобии и дискриминации.

Методы: работа с историческими документами, просмотр фрагментов фильма «Список Шиндлера», групповая дискуссия.

Ход урока: презентация фактов о Холокосте → анализ дневниковых записей жертв → обсуждение причин и последствий геноцида → рефлексия «Что я могу сделать для предотвращения нетерпимости?».

Пример 2. Внеурочное мероприятие «Память без срока давности» (10–11 классы)
 Форма: встреча с потомком выжившего в Холокосте + просмотр документального фильма «Шоа» (фрагменты).

Акцент: личный рассказ как способ эмоционального вовлечения, связь истории с современностью.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Завершение: минута молчания и создание коллективной инсталляции «Дерево памяти».

Пример 3. Интегрированный урок (история + литература) «Холокост в свидетельствах и текстах» (9 класс)

Материалы: отрывки из «Дневника Анны Франк», стихотворения Павла Фридмана («Над лагерем ночь»), документы Нюрнбергского процесса.

Задания: сопоставление личных свидетельств и официальных документов, эссе «Голос жертвы — голос истории».

Итог: обсуждение ценности человеческой жизни и ответственности общества.

Пример 4. Классный час «27 января — Международный день памяти жертв Холокоста» (6 класс)

Адаптация: упрощённые факты без шокирующих деталей, акцент на истории детей-жертв и Праведников народов мира.

Методы: презентация с иллюстрациями, чтение отрывков из книги «Мальчик в полосатой пижаме», творческая работа «Рисунок надежды».

Рефлексия: обсуждение «Почему важно помнить?»

Пример 5. Просветительский проект «Лица Холокоста: истории спасения» (внеурочная деятельность, 7–9 классы)

Этапы: исследование биографий Праведников народов мира → создание мультимедийной выставки → презентация для младших классов.

Технологии: работа с онлайн-архивами Яд ва-Шем, интервью с местными историками.

Результат: развитие эмпатии и гражданской позиции через примеры морального выбора.

Задание для анализа кейсов

- Для каждого примера:
 - определите целевую аудиторию (возраст, уровень подготовки);
 - выделите 2–3 сильные стороны разработки;
 - укажите 2–3 недостатка или риска (например, психологическая нагрузка, недостаточная историческая точность);
 - предложите 2–3 улучшения (адаптация содержания, новые методы, дополнительные ресурсы).
- В общем выводе (5–7 предложений) сформулируйте ключевые принципы эффективного просвещения о событиях Холокоста для разных возрастных групп.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из трёх частей.

1 часть – студент решает 11 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 14 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 27 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа с кратким ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 3 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

3 часть – студент выполняет задание открытого типа с развернутым ответом, выбранные случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 43 баллов

Всего заданий – 15.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации открытого типа с развернутым ответом экзаменуемый имеет право пользоваться интернет-ресурсами для анализа локальных нормативных актов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Задания закрытого типа

№ п/п	Вариант / Верный ответ		Критерии
	А	Б	
1	Б	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	А	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	А	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	Б	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	А	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	В	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 15 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

7	Б	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	БГАДВ	БГАВД	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	ВАГБД	ДВАГБ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	АБВГД	БАВДГ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	ВАБГД	ГДБАВ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

Максимальная оценка: 27 баллов

Задание открытого типа с кратким ответом

№ п/п	Верный ответ	
	А	Б
12	6, 1945–1946, 33, 14, 27	1938, 1935, 1942, 1,1, 2005
13	Нет, да, да, нет, нет	Да, нет, да, да, да
14	Ролевая, психологический, толерантность, хроники, Яд ва-Шем	Критическое, Праведников, гражданской, библиотеки, ритуальный
Критерии оценивания заданий 12–14		
10 б – полное совпадение с верным ответом (по 2 балла за каждую позицию)		
0 б – ответ неверный		

Максимальная оценка: 30 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом

Критерии оценивания задания 15

Критерий	Баллы	Описание
Анализ целевой аудитории	До 6	Точное определение возраста и уровня подготовки участников
Выявление сильных сторон	До 10	Обоснованное выделение достоинств разработок (по 2 за пример)
Выявление недостатков	До 10	Корректное указание рисков / проблем
Предложения по улучшению	До 10	Конкретные, педагогически обоснованные рекомендации
Общий вывод	До 7	Чёткие, аргументированные принципы просвещения, учитывающие возрастные особенности

Максимальная оценка: 43 балла

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на эталонном уровне.

Обучающийся:

- демонстрирует глубокое понимание современных подходов к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов в контексте истории и культуры XX века, умеет интегрировать междисциплинарные знания (психологию, педагогику, право, историю, литературу, искусство);
- способен разрабатывать и реализовать просветительские проекты по истории Холокоста;
- умеет проводить комплексные исследования по теме Холокоста и геноцидов в контексте истории XX века, формулировать гипотезы, проверять их на документально;
- может выступать в роли эксперта, консультировать других по изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов в контексте истории и культуры XX века.

2. Повышенный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на стандартном уровне:

Обучающийся:

- хорошо понимает современные подходы к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов, может анализировать и сравнивать разные ситуации в контексте истории и культуры XX века;
- умеет применять знания темы Холокоста и геноцидов в педагогической практике;
- способен критически оценивать ситуации фальсификации истории и отрицания Холокоста, выявлять сильные и слабые стороны исторической аргументации;
- может работать в команде, участвовать в обсуждении методических разработок, исторических документов и художественных произведений, предлагать конструктивные идеи по улучшению подходов к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

Обучающийся:

- демонстрирует базовые знания основных понятий и принципов изучения и истории Холокоста и геноцидов, но не всегда способен глубоко их объяснить или привести конкретные примеры из практики;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- умеет выполнять стандартные задания по шаблону, но испытывает затруднения при необходимости адаптировать знания к новым условиям или решать нестандартные задачи;
 - владеет основами преподавания истории Холокоста и геноцидов (например, может разработать план урока или просветительского мероприятия, но без глубокой проработки элементов или вариантов);
 - не всегда способен критически оценить достоверность и информативность исторических документов и художественных произведений.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает несформированность компетенций на пороговом уровне:
- Обучающийся*
- демонстрирует незнание основных понятий и принципов изучения и истории Холокоста и геноцидов;
 - не умеет выполнять стандартные задания даже по образцу;
 - не владеет базовыми инструментами разработки методических проектов;
 - не способен критически оценить достоверность и информативность исторических документов и художественных произведений.