Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322b3

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины	**Фонетико-фонематическое недоразвитие**
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.17
Курс / семестр	3 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Трудоёмкость	2 ЗЕТ (72 часа), в том числе аудиторные занятия — 6 ч, самостоятельная работа — 61,3 ч, контроль — 4 ч
Форма обучения	заочная

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ЭТАПАМИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения компетенции)**
ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Знать: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. В результате освоения дисциплины: определение ФФН; структуру речевого дефекта при ФФН; отличие ФФН от простой функциональной дислалии; методику логопедического обследования детей с ФФН; основные направления коррекционной работы; понятия «фонема», «фонематический слух», «фонематическое восприятие»
	Уметь: проводить дифференциальную

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	диагностику между ФФН и дислалией; осуществлять полное логопедическое обследование ребёнка с целью выявления структуры дефекта; анализировать состояние фонематических процессов; составлять перспективный и индивидуальный планы коррекционной работы с учётом структуры нарушения; планировать содержание логопедического занятия по этапам; отбирать речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков
	Владеть: навыком использования специальных приёмов для развития фонематического восприятия (игры «Поймай звук», «Определи место звука»); навыком постановки и автоматизации звуков в рамках системы работы при ФФН; терминологическим аппаратом для описания структуры дефекта

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Оценочное средство	**Раздел (тема) дисциплины**	**Этап / форма аттестации**
Тестовые задания (20 вопросов)	Раздел 1: понятие о ФФН и его этиология; структура речевого дефекта при ФФН и обследование; основные направления коррекционной работы	Текущий контроль (тестирование в LMS Moodle)
Вопросы к зачёту (20 вопросов)	Все темы раздела 1 дисциплины	Промежуточная аттестация (зачёт, 3 курс)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания (текущий контроль)

Инструкция: выберите один правильный ответ в каждом задании. На выполнение теста отводится одна попытка.

1. Какое нарушение является ведущим в структуре дефекта при ФФН?

A) Нарушение лексики
B) Нарушение грамматики
C) Нарушение фонематического восприятия
D) Нарушение связной речи

2. Для какой формы нарушения речи характерно искажение большого количества групп звуков и нечёткая дикция?

A) Дислалия
B) Ринолалия
C) Дизартрия
D) ФФН

3. Ребёнок путает звуки на слух (например, говорит «миска» вместо «мышка»). Это свидетельствует о нарушении:

A) Артикуляционного праксиса
B) Фонематического слуха
C) Словарного запаса
D) Грамматического строя

4. Какая задача НЕ относится к подготовительному этапу работы при ФФН?

A) Развитие артикуляционной моторики
B) Развитие фонематического слуха
C) Автоматизация звуков в речи
D) Подготовка речевого аппарата к постановке

5. Процесс закрепления правильного произношения звука в слогах, словах и предложениях называется:

A) Дифференциация
B) Автоматизация

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Постановка
D) Коррекция

6. Какой компонент речи всегда страдает вторично при ФФН?

A) Звукопроизношение
B) Лексико-грамматический строй
C) Голос
D) Темп речи

7. Что из перечисленного является показателем высокого уровня развития фонематического восприятия?

A) Умение определять наличие звука в слове
B) Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)
C) Умение проводить звуковой анализ и синтез
D) Всё перечисленное

8. При каком нарушении дети часто испытывают трудности в овладении грамотой (письмом и чтением)?

A) При дислалии
B) При заикании
C) При ФФН
D) При физиологической задержке речи

9. Как называется процесс различения акустически близких звуков (например, [С]–[Ш])?

A) Автоматизация
B) Дифференциация
C) Ассимиляция
D) Диссимиляция

10. Логопедическое заключение «ФФН» ставится, если у ребёнка, наряду с нарушением звукопроизношения, наблюдается:

A) Нарушение темпа речи
B) Нарушение фонематического восприятия
C) Нарушение голоса
D) Заикание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это:

A) Нарушение только звукопроизношения при сохранном фонематическом слухе

B) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами фонематического слуха

C) Полное отсутствие речи

D) Нарушение темпа и ритма речи

12. К этиологическим факторам ФФН относятся:

A) Минимальная мозговая дисфункция и отклонения в психосоматическом развитии

B) Полная глухота

C) Только органические поражения корковых зон мозга

D) Исключительно дефекты воспитания

13. Главный дифференциальный признак, отличающий ФФН от простой функциональной дислалии:

A) Нарушение сочетается с несформированностью фонематического слуха

B) Только возраст ребёнка

C) Наличие заикания

D) Нарушение темпа речи

14. При обследовании ребёнка с ФФН логопед анализирует:

A) Только звукопроизношение

B) Все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, слоговую структуру, лексику и грамматику

C) Только словарный запас

D) Только состояние артикуляционной моторики

15. Фонематические представления — это:

A) Способность к восприятию звуков на слух

B) Отражённый в сознании образ звуковой структуры слова

C) Навык звукоподражания

D) Умение читать слоги

16. Последовательность этапов коррекционной работы при ФФН:

A) Автоматизация — подготовка — дифференциация — постановка

B) Подготовительный этап — постановка — автоматизация — дифференциация

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Постановка — дифференциация — автоматизация — подготовка

D) Дифференциация — постановка — автоматизация

17. Развитие слоговой структуры слова при ФФН начинается с:

A) Слов сложной слоговой структуры со стечением согласных

B) Доступных слоговых контуров с постепенным усложнением структуры слова

C) Чтения стихотворений

D) Пересказа текстов

18. Работа над просодической стороной речи при ФФН включает:

A) Отработку темпа, ритма, интонации, голоса и речевого дыхания

B) Только постановку звуков

C) Только расширение словаря

D) Только обучение чтению

19. Взаимодействие логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы предполагает:

A) Разграничение обязанностей без взаимодействия

B) Закрепление логопедом и воспитателем речевых навыков на всех занятиях и в режимных моментах

C) Только присутствие воспитателя на занятиях логопеда

D) Самостоятельную работу каждого без координации

20. Речевой материал для этапа дифференциации звуков подбирается с учётом:

A) Только частотности звуков в речи

B) Артикуляционной и акустической близости звуков и последовательного их противопоставления

C) Только длины слов

D) Только возраста ребёнка

Ключ к тесту

1. C, 2. D, 3. B, 4. C, 5. B, 6. B, 7. D, 8. C, 9. B, 10. B, 11. B, 12. A, 13. A, 14. B, 15. B, 16. B, 17. B, 18. A, 19. B, 20. B

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к зачёту (промежуточная аттестация)

1. Дайте определение фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). В чём его суть как системного нарушения?
2. Проведите сравнительный анализ ФФН и простой функциональной дислалии.
3. Раскройте структуру речевого дефекта при ФФН. Как нарушение фонематического слуха влияет на звукопроизношение?
4. Что такое фонема? Дайте определения понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематические представления».
5. Опишите методику обследования состояния звукопроизношения у ребёнка с ФФН.
6. Какие приёмы используются для исследования фонематического восприятия? Приведите примеры.
7. Каковы особенности лексико-грамматического строя речи у детей с ФФН?
8. Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционной работы при ФФН. Каковы его цели?
9. Раскройте содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
10. Опишите процесс автоматизации звуков. В чём его отличие от дифференциации звуков?
11. Каковы основные направления работы по развитию фонематического восприятия?
12. Как проводится работа по развитию слоговой структуры слова у детей с ФФН?
13. Опишите систему работы по развитию лексико-грамматического строя речи в рамках коррекции ФФН.
14. Каковы особенности работы над просодической стороной речи при ФФН?
15. Составьте примерный план-конспект индивидуального занятия с ребёнком с ФФН (на этапе автоматизации звука).
16. Каковы критерии готовности ребёнка к обучению грамоте при коррекции ФФН?
17. Опишите взаимодействие логопеда и воспитателя в работе с детьми с ФФН в условиях логопедической группы.
18. Каковы возможные трудности в овладении письмом и чтением у детей с некорригированным ФФН? (Связь с дисграфией).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Проанализируйте речевую карту ребёнка и определите структуру дефекта: это дислалия или ФФН?

20. Каковы основные этапы перехода от работы над звуком к работе над словом и фразой при ФФН?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта на 3 курсе.

5.1. Критерии оценивания зачёта

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

5.2. Характеристика сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции	**Баллы**	**Критерии**	**Оценочное средство**
Высокий уровень сформированности компетенции (86–100 баллов)	86–100	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное понимание сущности ФФН как системного нарушения, свободно проводит дифференциальную диагностику между ФФН и дислалией, грамотно планирует коррекционную работу по этапам, точно использует терминологический	Тест, вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		аппарат, владеет приёмами развития фонематического восприятия и технологиями постановки и автоматизации звуков	
Средний уровень сформированности компетенции (70–85 баллов)	70–85	Обучающийся демонстрирует понимание основных понятий и структуры дефекта при ФФН, в целом владеет методикой обследования и коррекции, однако допускает неточности при дифференциальной диагностике и планировании коррекционной работы	Тест, вопросы к зачёту
Низкий уровень сформированности компетенции (60–69 баллов)	60–69	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине, затрудняется в проведении дифференциальной диагностики между ФФН и дислалией, не владеет методикой	Тест, вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		планирования коррекционной работы при ФФН	

Пороговое значение сформированности компетенции — 60 баллов. При достижении порога обучающемуся выставляется отметка «зачтено».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.17 Фонетико-фонематическое недоразвитие

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1