



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № « 14 » от « 23 » 06 20 21 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 13 от « 27 » 05 20 21 г.

И.о. заведующего кафедрой

 В.Е. Горюнов

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Овчинникова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                  | стр. 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |        |
| Дисциплина «Практика составления процессуальных документов» реализуется с целью формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций необходимых для осуществления правоприменительной (уголовно-процессуальной) деятельности  |                                                                                                                                                                                  |        |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |        |
| Цикл (раздел) ОПОП:                                                                                                                                                                                                                              | Б1.О.30                                                                                                                                                                          |        |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |        |
| Знать основные положения уголовно-процессуального права и криминалистики, уметь анализировать криминалистические ситуации и выбирать надлежащие уголовно-процессуальные средства для фиксации имеющихся доказательств                            |                                                                                                                                                                                  |        |
| Правоохранительные органы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |        |
| Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |        |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |        |
| Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |        |
| Основы оперативно-розыскной деятельности                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |        |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |        |
| ОПК-5: Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |        |
| Знать:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |        |
| принципы и условия разработки юридических и служебных документов                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |        |
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |        |
| разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |        |
| Владеть:                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |        |
| навыками приема и подготовки юридических документов                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |        |
| ПК-6: Способен составлять юридические документы и анализировать законопроекты                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |        |
| Знать:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |        |
| базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |        |
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |        |
| Самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, анализировать законопроекты                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |        |
| Владеть:                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |        |
| навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, анализа законопроектов, в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности                                             |                                                                                                                                                                                  |        |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |        |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                              | Знать:                                                                                                                                                                           |        |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                                                                            | Обладает знаниями методики выявления, пресечения, раскрытия преступлений, процедуры возбуждения, расследования и разрешения уголовных дел в досудебном и судебном производствах. |        |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь:                                                                                                                                                                           |        |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует умения по выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел в досудебном и судебном производствах.              |        |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть:                                                                                                                                                                         |        |
| 3.3.1                                                                                                                                                                                                                                            | Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать и разрешать уголовные дела в досудебном и судебном производствах                                 |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                  |                                                                                                             |                                            |       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                            |                                                                                                             | 3 ЗЕТ                                      |       |                                                                       |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 50<br>самостоятельная работа : 58<br>: |                                                                                                             | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 9 |       |                                                                       |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                 |                                                                                                             |                                            |       |                                                                       |
| Код занятия                                                                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                   | Семестр / Курс                             | Часов | Литература                                                            |
|                                                                                                               | <b>Раздел 1. Понятие и значение процессуальных документов</b>                                               |                                            |       |                                                                       |
| 1.1                                                                                                           | Понятие и значение процессуальных документов /Лек/                                                          | 9                                          | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2                                                                                                           | Понятие и значение процессуальных документов /Ср/                                                           | 9                                          | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 1.3                                                                                                           | Понятие и значение процессуальных документов /Пр/                                                           | 9                                          | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
|                                                                                                               | <b>Раздел 2. Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознателя)</b>                          |                                            |       |                                                                       |
| 2.1                                                                                                           | Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознателя) /Лек/                                     | 9                                          | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 2.2                                                                                                           | Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознателя) /Ср/                                      | 9                                          | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 2.3                                                                                                           | Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознателя) /Пр/                                      | 9                                          | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
|                                                                                                               | <b>Раздел 3. Особенности процессуального оформления следственных действий</b>                               |                                            |       |                                                                       |
| 3.1                                                                                                           | Особенности процессуального оформления следственных действий /Пр/                                           | 9                                          | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 3.2                                                                                                           | Особенности процессуального оформления следственных действий /Ср/                                           | 9                                          | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
| 3.3                                                                                                           | Особенности процессуального оформления следственных действий /Лек/                                          | 9                                          | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |
|                                                                                                               | <b>Раздел 4. Практика составления процессуальных документов при избрании ме процессуального принуждения</b> |                                            |       |                                                                       |
| 4.1                                                                                                           | Практика составления процессуальных документов при избрании ме процессуального принуждения /Ср/             | 9                                          | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |

| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                       |   |   |                                                                  | стр. 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|--------|
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                              | Практика составления процессуальных документов при избрании меры процессуального принуждения /Лек/                                    | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 4.3                                                                                                                                                                                                                                              | Практика составления процессуальных документов при избрании меры процессуального принуждения /Пр/                                     | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| <b>Раздел 5. Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |   |   |                                                                  |        |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                              | Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Ср/                                                                | 9 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                              | Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Лек/                                                               | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 5.3                                                                                                                                                                                                                                              | Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Пр/                                                                | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| <b>Раздел 6. Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                       |   |   |                                                                  |        |
| 6.1                                                                                                                                                                                                                                              | Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Ср/  | 9 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                              | Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Лек/ | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 6.3                                                                                                                                                                                                                                              | Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Пр/  | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| <b>Раздел 7. Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |   |   |                                                                  |        |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Ср/                                         | 9 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Лек/                                        | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Пр/                                         | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| <b>Раздел 8. Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |   |   |                                                                  |        |
| 8.1                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Ср/                                                         | 9 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Лек/                                                        | 9 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |   |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                               |   |   | стр. 7                                                           |
| 8.3                                                                                                                                                                                                                                              | Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Пр/ | 9 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |

| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6.1. Перечень видов оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1) деловая игра;<br>2) кейс-задания;<br>3) практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <p>Деловые игры это интерактивный метод, который позволяет сформировать у студентов умения и навыки производства отдельных следственных действий. Преподаватель заранее готовит сценарий ролевой игры, определяет ее цели и задачи, распределяет роли между студентами и предлагает произвести следственное действие. В течение занятия студенты в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства производят следственное действие, составляя процессуальные документы. Допускается работа студентов несколькими малыми группами.</p> <p>Примерные задания для деловой игры</p> <p>По теме 4 «Особенности процессуального оформления следственных действий (производство и процессуальное оформление проверки показаний на месте».</p> <p>Ролевая игра проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям уголовно-процессуальной деятельности, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно- тренировочные полигоны и аудитории.</p> <p>В ходе деловой игры студенты воспроизводят действия следователя (дознателя) в ходе проверки показаний подозреваемого на месте происшествия.</p> <p>До начала работы из числа студентов создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.</p> <p>Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе. Следственное действие начинается в аудитории, в ходе его проведения студенты переходят на учебно-тренировочный полигон. В обязательном порядке производится фото- и видео-фиксация производства следственного действия. По окончании следственного действия обучающиеся производят процессуальное оформление полученных результатов.</p> <p>В ходе деловой игры студенты получают выполняют действия и составляют процессуальные документы, связанных с будущей профессиональной деятельностью, у них формируются практические навыки правоприменительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Кейс-задания являются формой практической подготовки, в ходе реализации которой студенты анализируют ситуации, являющиеся типичными при осуществлении правоприменительной деятельности. В ходе из решения студенты формируют алгоритм оперативно-служебной деятельности соответствующего должностного лица, а также определяют в каких процессуальных и служебных документах должен отражаться результат этой деятельности.</p> <p>Преподаватель предлагает кейсы, связанные с разными аспектами уголовно-процессуальной деятельности в соответствии с темой занятия, определяет время для их решения и активно участвует в обсуждении решений, принимаемых студентами по результатам решения задач.</p> <p>Примерные кейс-задания:</p> <p>Исходная информация:</p> <p>Место происшествия: частный дом, расположенный по адресу ул. Косарева, 41-Б.</p> <p>Время происшествия: 11 часов 35 минут</p> <p>Событие: В дежурную часть отдела полиции № 6 УМВД России по г. Челябинску от Хариной И.П. поступило сообщение о том, что она проживает в частном доме по ул. Либединского, 41-Б. Вернувшись домой в 11 часов 30 минут из магазина, она обнаружила, что входная дверь дома открыта, без видимых следов повреждений, на первый взгляд из дома похищены деньги в сумме 3000 руб., которые она перед уходом в магазин оставила на кухонном столе.</p> <p>По указанию оперативного дежурного на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа.</p> <p>Проанализируйте вышеуказанную ситуацию и в соответствии с полученной информацией составьте следующие процессуальные документы:</p> <p>а) протокол устного заявления о преступлении;</p> <p>б) протокол осмотра места происшествия и приложения к нему;</p> <p>в) поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий;</p> <p>г) постановление о назначении судебных экспертиз;</p> <p>д) постановление о возбуждении уголовного дела;</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>стр. 8</p> |
| <p>ж) уведомление заявителя о принятом решении и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды, содержание и форма процессуальных документов.</li> <li>2. Понятие и юридическая сущность уголовного судопроизводства.</li> <li>3. Общие требования к составлению процессуальных документов.</li> <li>4. Стадии уголовного судопроизводства.</li> <li>5. Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.</li> <li>6. Порядок рассмотрения судами ходатайств органов предварительного расследования о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу.</li> <li>7. Понятие процессуальных документов, их классификация.</li> <li>8. Принципы уголовного процесса</li> <li>9. Структура постановлений.</li> <li>10. Досудебное производство. Предварительное следствие.</li> <li>11. Общие правила производства следственных действий.</li> <li>12. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.</li> <li>13. Процессуальный порядок производства и оформления осмотра и освидетельствования.</li> <li>14. Процессуальный порядок производства и оформления обыска и выемки.</li> <li>15. Особенности постановления ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.</li> <li>16. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от его подписания или возможности подписания.</li> <li>17. Меры процессуального принуждения</li> <li>18. Основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.</li> <li>19. Правила оформления процессуальных документов при задержании подозреваемого.</li> <li>20. Судебное разбирательство.</li> <li>21. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.</li> <li>22. Структура постановления о возбуждении уголовного дела.</li> <li>23. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.</li> <li>24. Общие правила допроса.</li> <li>25. Процессуальное оформление допроса.</li> <li>26. Процессуальные правила проведения и оформления очной ставки.</li> <li>27. Правила производства и оформления опознания. Виды опознания.</li> <li>28. Процессуальные требования к составлению постановления о назначении экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего при назначении экспертизы.</li> <li>29. Содержание заключения эксперта. Предъявление для ознакомления заключения эксперта.</li> <li>30. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.</li> <li>31. Содержание и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.</li> <li>32. Процессуальный порядок дополнения или изменения обвинения.</li> <li>33. Процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Постановление о приостановлении предварительного следствия.</li> <li>34. Порядок прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела.</li> <li>35. Структура и содержание обвинительного акта и обвинительного заключения.</li> <li>36. Назначение судебного заседания: виды решений судьи в этой стадии.</li> <li>37. Предварительное слушание.</li> <li>38. Постановление приговора.</li> <li>39. Сущность кассационного производства по уголовному делу.</li> <li>40. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.</li> <li>41. Особый порядок принятия судебного решения; глава 40 и 40.1 УПК РФ при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</li> <li>42. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.</li> <li>43. Сущность надзорного производства.</li> <li>44. Анализ постановления Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ».</li> <li>45. Анализ постановления Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 УПК РФ в связи с жалобой гражданина Узбекистана Б.Т.Г'адаева и запросом Курганского областного суда».</li> <li>46. Анализ определения Конституционного Суда РФ от 17 декабря 2009 г. № 1636-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Яшина Владимира Борисовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частями первой и второй статьи 171 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».</li> <li>47. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8 от 31 октября 1995 г. «О</li> </ol> |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>стр. 9</p> |
| <p>некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 6 февраля 2007 г. № 5).</p> <p>48. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 55 от 29 ноября 2016 г. «О судебном приговоре».</p> <p>49. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года N 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации"</p> <p>50. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».</p> <p>51. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 декабря 2006 г. № 60 О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>52. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 года N 1 «О применении судами норм главы 48 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих производство в надзорной инстанции».</p> <p>53. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 ноября 2012 г. № 26 « О применении норм уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции»</p> <p>54. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»</p> <p>55. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».</p> <p>56. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. N 17 г. Москва «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».</p> <p>57. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 16 г. Москва "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения".</p> <p>58. Анализ приказа Генерального прокурора от 26.01.2017 г. № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания».</p> <p>59. Анализ приказа Генерального прокурора от 28.12.2016 г. № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия».</p> <p>60. Анализ постановления ВС РФ от 8 ноября 2005 г. по делу «Худоев против Российской Федерации» (Жалоба №6847/02).</p> <p>Типовые задачи для зачета:</p> <p>1. С. обратился в суд с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ на решение оперуполномоченного об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении О.</p> <p>Рассмотрев жалобу, судья вернул её заявителю для устранения недостатков.</p> <p>Обосновывая необходимость возврата, суд первой инстанции указал, что заявитель, обжалуя действия должностных лиц, не уточнил, какие именно конституционные права его, как участника досудебного уголовного судопроизводства нарушены, и чем затруднен его доступ к правосудию, что в свою очередь лишает суд возможности принять по жалобе какое-либо решение, поскольку не определен предмет обжалования.</p> |               |
| <p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <p>1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:</p> <p>Оценка по результатам решения кейс-заданий выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):</p> <p>2-работа выполнена не полностью; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий;</p> <p>допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>3- студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы</p> <p>4- студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>работа выполнена полностью;</p> <p>5-студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Оценка по результатам деловой игры выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):</p> <p>2 -студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>3- студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы студент умеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 10 |
| <p>применять знания при выполнении своей роли;</p> <p>4- имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>5 - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Оценки за выполнение практикума выставляются исходя из следующих критериев (в баллах):</p> <p>2 - работа выполнена не полностью; студент не владеет теоретическим материалом; допускает ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов; испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; небрежно выполняет записи, рисунки, планы, фототаблицы; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>3- работа выполнена полностью; студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; небрежно выполняет записи, рисунки, планы, фототаблицы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы работа выполнена полностью;</p> <p>4- студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; умеет применять знания при выполнении практических заданий; имеются недочеты при выполнении записей, рисунков, планов, фототаблиц; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>5 - работа выполнена полностью; студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; умеет применять знания при выполнении практических заданий; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы, фототаблицы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2. Описание процедуры и критериев оценивания промежуточной аттестации</p> <p>Зачет проводится в форме письменного опроса по билетам, в каждом из которых содержится два вопроса и задача. До зачета допускается студент, освоивший все темы. В аудитории одновременно находится вся группа. Каждому студенту предлагается выбрать билет, после чего записать свои ответы на листе за отведенное время. По окончании зачета преподаватель проверяет работы и объявляет результат.</p> <p>Зачтено: при ответе не менее чем на один вопрос и решении задачи студент демонстрирует наличие всего комплекса нижеуказанных знаний, умений и навыков: знание основных требований к оформлению процессуальных документов, умение анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности, навыки разрешения практических ситуаций оперативно-служебной деятельности и составления соответствующих оперативно-служебных документов</p> <p>Не зачтено: при ответе на вопросы и решении задачи студент демонстрирует отсутствие одного либо нескольких из числа указанных знаний, умений и навыков: знаний основных требований к служебному поведению государственного служащего и профессиональной этике сотрудника правоохранительных органов, умений анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности с точки зрения соблюдения требований к оформлению процессуальных документов, умение анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности, навыки разрешения практических ситуаций оперативно-служебной деятельности и составления соответствующих оперативно-служебных документов</p> |         |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                     |                                                                                            |                                      |        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература                                           |                     |                                                                                            |                                      |        |
| 7.1.1. Основная литература                                              |                     |                                                                                            |                                      |        |
|                                                                         | Авторы, составители | Заглавие                                                                                   | Издательство, год                    | Ресурс |
| ЛП.1                                                                    |                     | Процессуальные акты предварительного расследования: примерные образцы                      | Москва: Юридическая литература, 1991 |        |
| ЛП.2                                                                    | Басков В. И.        | Процессуальные акты уголовного судопроизводства (образцы документов): Учеб.-практ. пособие | М.: БЕК, 1996                        |        |

| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                           | стр. 11 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заглавие                                                                                                                                 | Издательство, год         | Ресурс  |
| ЛП.3                                                                                                                                                                                                                                             | Гриненко А. В.,<br>Алюшцева Е. Ю.,<br>Бекетов М. Ю.,<br>Волеводз А. Г.,<br>Волынская О. В.,<br>Григорьева И. В.,<br>Грашичева О. И.,<br>Гурдин С. В.,<br>Ерохина О. С.,<br>Ефимовцева Ю. В.,<br>Жамкова О. Е.,<br>Клепцина Е. Н.,<br>Кондрат И. Н.,<br>Мичурица О. В.,<br>Парфенов В. И.,<br>Прохорова Е. А.,<br>Саморока В. А.,<br>Суслов В. М.,<br>Смирнов М. В.,<br>Терехов М. Ю.,<br>Тутынин И. Б.,<br>Угольников П. В.,<br>Хорьяков С. И.,<br>Шаров Д. В., Шишков<br>А. А., Химичева О. В. | Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/459175">https://urait.ru/bcode/459175</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |
| ЛП.4                                                                                                                                                                                                                                             | Усачев А. А., Кучин<br>В. В., Лавдаренко Л.<br>И., Перетягко И. М.,<br>Плеснева Л. И.,<br>Потапкин С. Н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/469210">https://urait.ru/bcode/469210</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |
| ЛП.5                                                                                                                                                                                                                                             | Стародубова Г. В.,<br>Матахова Л. И.,<br>Астафьев А. Ю.,<br>Кузнецов А. И., Басва<br>К. М., Мордасова Л.<br>А., Панько Н. К.,<br>Сыпчиков И. С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уголовно-процессуальные акты: учебное пособие для СПО<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/473395">https://urait.ru/bcode/473395</a> )   | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                           |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заглавие                                                                                                                                 | Издательство, год         | Ресурс  |
| ЛП.1                                                                                                                                                                                                                                             | Жариков Ю.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уголовный процесс: учебник<br>( <a href="https://www.book.ru/book/936989">https://www.book.ru/book/936989</a> )                          | Москва :<br>Юстиция, 2021 | ЭБС     |
| ЛП.2                                                                                                                                                                                                                                             | Усачев А. А., Гришин<br>А. И., Егоров И. М.,<br>Кучин В. В., Мазюк Р.<br>В., Низамов В. Ю.,<br>Перетягко И. М.,<br>Плеснева Л. И.,<br>Потапкин С. И.,<br>Сопраньков Г. А.,<br>Торбин Ю. Г.,<br>Бастрыкин А. И.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уголовный процесс: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/468640">https://urait.ru/bcode/468640</a> )                    | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |
| ЛП.3                                                                                                                                                                                                                                             | Францифоров Ю. В.,<br>Машова И. С.,<br>Францифоров А. Ю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уголовный процесс: учебник и практикум для СПО<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/469661">https://urait.ru/bcode/469661</a> )          | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |
| ЛП.4                                                                                                                                                                                                                                             | Александров И. В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/470199">https://urait.ru/bcode/470199</a> )   | Москва : Юрайт,<br>2021   | ЭБС     |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      | стр. 12 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Авторы, составители                                                                                                                                                       | Заглавие                                                                                                                          | Издательство, год    | Ресурс  |  |
| Л12.5                                                                                                                                                                                                                                            | Александров И. В.                                                                                                                                                         | Криминалистика: тактика и методика: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/471220">https://urait.ru/bcode/471220</a> ) | Москва : Юрайт, 2021 | ЭБС     |  |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| Э1                                                                                                                                                                                                                                               | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| Э2                                                                                                                                                                                                                                               | Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> - издательский                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| Э3                                                                                                                                                                                                                                               | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                          |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| Э4                                                                                                                                                                                                                                               | Электронная библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                    |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| 7.3 Перечень информационных технологий                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| 7.3.1 Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| LMS Moodle                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| MS Office365                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| Adobe Reader                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                      |         |  |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, причинения вреда здоровью и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия обувных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.                                                                                                                                                                                |  |
| Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и состоит из двух помещений, моделирующих обстановку жилых комнат. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов, а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средств, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 13 |
| Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.                                                                                                                                                                               |         |
| Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам. На практических занятиях студенты вырабатывают навыки и умения по обнаружению, фиксации и изъятию различных следов преступлений, описанию и фотографированию следов рук, обуви, орудий взлома, пуль, гильз, огнестрельного оружия и других объектов криминалистического исследования. |         |
| Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования отдельных видов преступлений и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| – лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| – учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| – учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| – Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.                                                                                                                                                                                       |         |
| – Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.                                                                                                                                                                                                                                |         |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практика составления процессуальных документов» реализуется в форме выполнения обучающимися практических работ по составлению процессуальных документов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций необходимых для осуществления правоприменительной (уголовно-процессуальной) деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практика составления процессуальных документов» - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, решению тестовых заданий, составлению процессуальных документов, подбор судебной практики.

Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий и задач различных уровней сложности, приобретение навыков составления процессуальных документов, анализа процессуальных решений.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки, находящихся в учебнике или компьютерных программах.

Умение работать с документами – один из профессиональных важнейших навыков юриста, который предполагает глубокое знание основ материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридической терминологии.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>стр. 14</p> |
| <p>особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла,</li> <li>– в печатной форме на языке Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> |                |

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>стр. 15</p> |
| <p>ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> <li>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</li> </ol> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> |                |