Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19edbfb78f3b6cb77a466b9a87a8b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Демография

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальное проектирование и
предпринимательство

Присваиваемая квалификация
баклавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное проектирование и предпринимательство
Дисциплина: Демография
Семестр (семестры) изучения: *семестр №3*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Демография» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	**Знать** современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. **Уметь** применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации **Владеть** теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ПК-2.2. Определяет цели и задачи, программу и ресурсы, специалистов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.	**Знать:** технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. **Уметь**: определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. **Владеть:** навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
		ПК-2.3. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.	**Знать**: методы диагностики, планирования прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан. **Уметь**: применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер **Владеть:** навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	ПК-2 **Знать:** современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. - методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан **Уметь:** - применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. - применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер. **Владеть**: - исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. - диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.	**Раздел 1** Теоретическая и информационная основа **Раздел 2.** Естественное движение населения. Миграция	Устный опрос Тест, практические задания	Задания №1 Вопросы устного опроса Задания теста №2 письменные задания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Задания теста по теме №2		
1	Укажите численность населения Земли:	а) 6, 6 млрд. чел; +б) 7,7 млрд. чел; в) 8, 7 млрд. чел;
2	Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?	+а) это не только главная производительная сила, но и потребитель всех созданных материальных благ; б) чем больше населения в стране, тем больше производится разнообразной продукции; в) с увеличением численности населения возрастают и его потребительские способности.
3	Воспроизводство населения - это:	а) совокупность рождаемости и смертности; б) естественный прирост; +в) оба утверждения верны
4	Уровень смертности в стране зависит:	+а) от развития здравоохранения, питания; б) генетической предрасположенности, проживания в мегаполисах; в) высокого уровня рождаемости.
5	Укажите правильные признаки первого типа воспроизводства населения:	а) высокий уровень смертности и рождаемости; +б) невысокий уровень как рождаемости, так и смертности; в) уровень урбанизации от 90% и выше.
6	В странах второго типа воспроизведения демографическая политика направлена на:	а) увеличение количества населения; +б) уменьшение рождаемости; в) поддержке многодетных семей.
7	Доля суши Земли, не освоенная населением:	а) 10%; +б)15%; в) 20%.
8	«Утечка умов» – это:	а) переквалификация экономически активного населения в связи с увеличением безработицы в стране; б) природное и механическое движение населения; +в) переманивание специалистов высокой квалификации.
9	Укажите регионы Земли, для которых характерна высокая плотность населения:	+а) Центральная и Западная Европа, Юго-Восточная и Южная Азия; б) Латинская Америка, Австралия; в) Центральная и Восточная Африка; г) Южная Азия, Латинская Америка.
10	Какой учёный в 40-х годах прошлого века раскритиковал авторов книг по географии за то, что в учебниках недооценивают вопросы, связанные с населением?	+а) Н.Н. Баранский; б) В.И.Магидович; в) В.П. Максаковский.

База данных для письменных заданий

№ п/п	Формулировка вопроса	Решение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Численность и естественный прирост населения Республики Башкортостан
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td></tr>
<tr><td>Численность постоянного населения на 1 января, человек</td><td>4 071 987</td><td>4 071 064</td><td>4 066 972</td></tr>
<tr><td>Среднегодовая численность населения, человек</td><td>4 071 525</td><td>4 069 018</td><td>4 065 132</td></tr>
<tr><td>Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год</td><td>5004</td><td>3298</td><td>–1943</td></tr>
</table>
Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2022 г. для Республики Башкортостан. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.</td><td>Решение:
3298 : 4 069 018 × 1000 = 0,810514969
ИЛИ 3298 : 4 069 018 × 1000 ≈ 0,8
Ответ:
0,8‰</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Численность и естественный прирост населения Чувашской Республики
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td></tr>
<tr><td>Численность постоянного населения на 1 января, человек</td><td>1 235 863</td><td>1 231 117</td><td>1 223 395</td></tr>
<tr><td>Среднегодовая численность населения, человек</td><td>1 233 490</td><td>1 227 256</td><td>Нет данных</td></tr>
<tr><td>Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год</td><td>-1639</td><td>-2397</td><td>Нет данных</td></tr>
</table>
Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2022 г. для Чувашской Республики. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.</td><td>Решение:
–2397 : 1 227 256 × 1000 = –1,953137731655009
ИЛИ –2397 : 1 227 256 × 1000 ≈ –2,0
Ответ:
–2,0‰</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Численность и естественный прирост населения Пензенской области
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td></tr>
<tr><td>Численность постоянного населения на 1 января, человек</td><td>1 341 526</td><td>1 331 655</td><td>1 318 103</td></tr>
</table></td><td>Решение:
–7734 : 1 324 879 × 1000 = –5,837514218279
ИЛИ –7734 : 1 324 879 × 1000 ≈ –5,8
Ответ:
–5,8‰</td></tr>
</table>

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Среднегодовая численность населения, человек	1 336 591	1 324 879	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-6926	-7734	Нет данных
Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2022 г. для Пензенской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.			

3.3 База вопросов для устного опроса

1 Государственная система управления демографическими процессами и трудовыми ресурсами.
2 Что составляет теоретическую основу демографии
3 История развития направления демография.
4 Какие информационные источники актуальны для анализа демографических процессов в стране.
5 Полномочия органов государственного управления по управлению демографией и трудовыми ресурсами.
6 Особенности управления демографией и трудовыми ресурсами за рубежом.
7 Проблемы занятости и безработицы за рубежом.
8 Основные направления демографической политики и регулирования занятостью за рубежом.
9 Особенности основных моделей занятости, используемые в странах с развитой экономикой.
10 Проблемы занятости, связанные с молодежью.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет науки “демография”.
2. История развития науки.
3. Система демографических наук.
4. Воспроизводство народонаселения в различные исторические эпохи.
5. Численность и размещение населения Земного шара.
6. Численность и размещение населения России.
7. Воспроизводство народонаселения в Челябинской области в 1990-е-2000-е гг.
8. Информационная база демографических процессов.
9. Этапы переписей населения планеты.
10. Переписи населения России.
11. Текущий учет демографических фактов.
12. Списки и специально проводимые демографические обследования.
13. Достоверность демографической информации.
14. Демографический прогноз.
15. Структура населения по полу.
16. Возрастная структура населения.
17. Старение населения.
18. Половозрастная структура как историческая память и социальный потенциал.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Семья: понятие, виды, состав.
20. Функции семьи и их реализация в современной России.
21. Домохозяйство: понятие, типы, состав.
22. Брачное состояние. Виды браков.
23. Незарегистрированные браки: понятие, тенденции в мире и России.
24. Разводы: понятие, масштабы, причины.
25. Рождаемость: понятие, показатели.
26. Общие тенденции рождаемости в мире и России в XX-XX1 вв.
27. Репродуктивное поведение населения.
28. Смертность: понятие, показатели.
29. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в мире в XX-XX1 вв.
30. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в России в XX-XX1 вв.
31. Причины смертности населения планеты.
32. Смертность в России от внешних причин.
33. Здоровье населения России в 1990-х-начале 2000-х годов.
34. Миграция населения: понятие, виды, мотивы.
35. Миграция населения планеты.
36. Нелегальная миграция в России и за рубежом.
37. Трудовая миграция за рубежом.
38. Трудовая миграция в России.
39. Миграция в Россию.
40. Эмиграция из России.
41. Внутренняя миграция в России.
42. Демографическая политика: понятие, цели, задачи, методы.
43. Основные направления и задачи демографической политики в России до 2025 г.
44. Контроль рождаемости в России.
45. Поддержка пожилых людей в России и за рубежом.

Примеры тестовых заданий:

1 Век становления науки «демография»:
1) XYII
2) XYIII
3) XIX
4) XX

2 С появлением чьих трудов берет отчет наука «демография»?
1) Д.Граунта
2) Э.Галлея
3) П.Лапласа
4) А.Кетле

3 Виды движения населения:
1) естественное
2) механическое
3) физическое
4) социальное

4 Уровень рождаемости или смертности был выше в первобытном обществе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) рождаемости
2) смертности
3) одинаковые
4) нет сведений

5 Численность населения планеты на начало 2023 г.:
1) 5 млрд.
2) 6 млрд.
3) 8 млрд.
4) 9 млрд.

6 По числу жителей Россия уступает:
1) Индии
2) США
3) Японии
4) Австралии

7 Какая страна по прогнозам ООН будет самой многочисленной в 2050 г.?
1) Австралия
2) Индия
3) Китай
4) США
5) Япония

8 Численность населения России в 2022 г. (млн.чел.):
1) 83
2) 103
3) 147
4) 213

9 Какой процент сельского населения на планете в 2020 г.?
1) 15
2) 44
3) 55
4) 75

10 В каком регионе планеты самая высокая плотность населения?
1) в зарубежной Европе
2) зарубежной Азии
3) Африке
4) Австралии и Океании
5) России

11
Сколько людей планеты охвачено переписью населения в конце XX-XXI в.?
1) меньше половины
2) около половины
3) больше половины, но далеко не все население
4) почти все население

12 Какая перепись в СССР считается «дефектной»?
1) 1926 г.
2) 1937 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

13 В каком году в переписи населения СССР (России) в качестве единицы счета было введено «домохозяйство»?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) 1979 г.
2) 1989 г.
3) 1994 г.
4) 2002 г.

14 Минимальное количество человек входящих в одно домохозяйство:
1) 1
2) 2
3) 3
4) 7

15 Пример коллективного домохозяйства:
1) колхоз
2) семья
3) общество с ограниченной ответственностью
4) монастырь

16 Общая демографическая нагрузка – это:
1) численность населения нетрудоспособного возраста на 1000 трудоспособного
2) уровень физической нагрузки на работника
3) соотношение работающих и неработающих

17 В какой стране самый высокий брачный возраст?
1) в Австралии
2) Индии
3) Китае
4) США
5) Японии

18 Самое большое количество детей, рожденных женщиной одновременно, известное демографам?
1) 10 детей
2) 8 детей
3) 6 детей
4) 4 детей

19 В какой стране самая высокая ожидаемая продолжительность жизни при рождении?
1) в Германии
2) Канаде
3) США
4) Японии

20 Какая причина смертельного исхода встречается в России в последние годы чаще всего?
1) нечастный случай
2) новообразование
3) сердечнососудистое заболевание
4) болезнь органов дыхания

21 Какие миграционные потоки в последние годы относительно России больше?
1) в Россию
2) из России
3) поровну

22 Что характеризует миграция?
1) въезд на территорию
2) выезд за пределы территории

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) въезд на территорию и выезд за ее пределы

23 Цель миграционной политики России:
1) рост приезжающих в страну
2) уменьшение приезжающих в страну
3) рост уезжающих из страны

24 Цели контроля рождаемости в Западной Европе:
1) рост количества рождений
2) снижение количества рождений
3) особых целей нет

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является экзамен. Экзамен выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания, письменные практические работы.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Зачетный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 5 баллов.

Отлично/ зачтено 5 баллов	**Хороно/ зачтено 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено 0-2 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хороно/ зачтено**	**Удовлетвори-тельно/ зачтено**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено**
Баллы	**100-86 баллов**	**85-71 баллов**	**70-61 балл**	**60-0 баллов**
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60 баллов – неудовлетворительно(2);
61-70 баллов – удовлетворительно (3);
71-85 баллов – хорошо (4);
85-100 баллов – отлично (5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Отлично/зачтено: Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Обучающийся практически не допускает ошибок

2. Хорошо/зачтено: Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

3. Удовлетворительно/зачтено: Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

4. Неудовлетворительно/незачтено: Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Демография

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Л.Б.Владыкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»