

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.08.2026 12:02:15 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Создание сайтов" по направлению подготовки (специальности) 42.03.05 "Медиакоммуникации" направленности (профилю) Медиапроизводство в креативных индустриях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Создание сайтов

Направление подготовки (специальность)

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль)

Медиапроизводство в креативных индустриях

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Создание сайтов

Направление подготовки (специальность)

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль) Присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения очная

Челябинск 2026 г.

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Медиапроизводство в креативных индустриях Год(ы) набора 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания № 8 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета журналистики

согласовано

Б. Н. Киршин

Заседанием кафедры медиапроизводства

Протокол заседания № 8 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Гладков

Автор (составитель)

А.К. Трофимова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Создание сайтов» – сформировать у студента представления о принципах организации компьютерного кода и его использования в сетевых проектах.

Цель предполагает ряд конкретных задач курса:

- изучение особенностей языка разметки HTML;

- усвоение основных принципов стилевой верстки в CSS;

- изучение базовых принципов работы с JavaScript.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.

ОПК-4.2 Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.

ОПК-6.1.Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

ОПК-6.2 Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В качестве дисциплины, необходимой для данного курса как предшествующая, выступает школьный курс информатики.

Веб-дизайн

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Создание сайтов" закладывает основы для дальнейшего изучения специфики работы с контентом в медиакоммуникациях, в первую очередь в таких курсах как: "Современный медиаконтент: типы и особенности подготовки" и "Современные технологии создания аудиовизуального контента".

Современный медиаконтент: типы и особенности подготовки

Современные технологии создания аудиовизуального контента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1.:

Знать теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

Для достижения УК-2.2.:

Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора

Для достижения УК-2.3.:

Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений



Уметь:

Для достижения УК-2.1.:

Уметь работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами

Для достижения УК-2.2.:

Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Для достижения УК-2.3.:

Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Для достижения УК-2.1.:

Владеть навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

Для достижения УК-2.2.:

Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора

Для достижения УК-2.3.:

Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-4.1.:

Знать принципы интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп

Для достижения ОПК-4.2.:

Знать методы прогнозирования потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1.:

Уметь использовать данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп

Для достижения ОПК-4.2.:

Уметь прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1.:

Владеть навыком интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп

Для достижения ОПК-4.2.:

Владеть практическим опытом прогнозирования потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-6.1.:

Знать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.:

Знать возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора

Уметь:



Для достижения ОПК-6.1.:

Уметь отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.:

Уметь адаптировать возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора

Владеть:

Для достижения ОПК-6.1.:

Владеть практическим опытом отслеживания глобальных тенденций модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.:

Владеть навыками использования новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации
3.1.2	принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта
3.1.3	принципы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
3.1.4	принципы интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп
3.1.5	методы прогнозирования потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты
3.1.6	глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
3.1.7	возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации
3.2.2	применять принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта
3.2.3	проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
3.2.4	использовать данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп
3.2.5	прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты
3.2.6	отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
3.2.7	адаптировать возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора
3.3	Владеть:
3.3.1	определения этапов жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации
3.3.2	опытом формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта
3.3.3	проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
3.3.4	интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп
3.3.5	практическим опытом прогнозирования потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты



3.3.6 использования новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности медиакоммуникатора

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	151,5	
часов на контроль	9	
контактная работа: 55,5		
ИКР: 3,5		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы программирования. (Проводится в форме практической подготовки).			
1.1	Ввод понятий интернет-проект, языка разметки гипертекстовых документов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Основные теги и атрибуты /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Виды верстки /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Формы на html (текстовое поле, форма для ввода пароля, флажки, переключатели, кнопки и т.д.). /Лаб/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Виды верстки. Табличная верстка. Создание простых таблиц. /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Рассмотрение структуры html-документа и основных тегов html (заголовки, абзацы, выделения курсивом и жирным, гиперссылки, изображения, цитаты, разрыв строки). Отработка создания наипростейших страниц. /Лаб/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Бегущая строка, спецсимволы. Meta теги. Фреймы /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Формы на html /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Виды верстки /Ср/	3	21,7	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Виды верстки /ИКР/	3	0,2	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Основные теги и атрибуты /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Основы создания интернет-проектов. (Проводится в форме практической подготовки).			



2.1	Что такое css. Правила и селекторы css. Псевдоэлементы и псевдоклассы /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Блоки стилей, свойства блоков (граница, поля, отступы) /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Javascript. Основные понятия /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Свойства CSS /Лек/	4	3	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	CSS свойства – цвет и фон /Лаб/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	CSS свойства – шрифт, оформление текста /Лаб/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Позиционирование блоков /Лаб/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Javascript. Где размещать javascript-код. Добавление javascript-кода к выпадающему списку /Лаб/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Javascript. Основные понятия /Ср/	3	20,6	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	CSS. Основные понятия /Ср/	3	7,5	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Основы css /ИКР/	4	2	Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Javascript /ИКР/	4	1,3	Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.13	css. Виды позиционирования /Ср/	4	31	Л1.1 Л1.1Л1.1 Э2 Э6
2.14	Javascript /Ср/	4	30,7	Л1.1 Л1.1Л1.1 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Творческое задание
Защита проекта

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1 семестр:

Творческое задание по разделу "Основы программирования":
Разработать страницу сайта с использованием языка HTML

2 семестр:

Творческое задание по разделу "Создание интернет-проекта":
Разработать интернет-проект с использованием основ программирования

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр:

Защита проекта по HTML: презентация проекта, интерпретация, пояснения к выбранным техническим решениям

2 семестр:

Защита проекта по основам программирования: презентация проекта, интерпретация, пояснения к выбранным техническим решениям.

Выполнить творческое задание по созданию интернет-проекта.

Критерии работы:

1) Учетывание основ программирования в рамках выбранного инструмента конструирования сайта;



- 2) Внимание к технологиям в современных условиях медиапрактики, а также актуальным стилям;
- 3) Актуальность тематики;
- 4) Эффективность воздействия.

Пример задания:

Разработка адаптивного одностраничного сайта для мебельного магазина.

Цель: научиться создавать визуально привлекательный и функциональный сайт с помощью конструктора Tilda, используя стандартные и Zero-блоки, а также обеспечить его корректное отображение на мобильных устройствах.

Требования к сайту:

1. Конструктор: Tilda.
2. Тип сайта: Одностраничный лендинг (все разделы – на одной странице).
3. Адаптация: Сайт должен корректно отображаться на мобильных устройствах (обязательно проверьте в режиме просмотра для смартфонов).
4. Использовать:
 - Только стандартные блоки из библиотеки Tilda
 - Один Zero-блок для создания уникального элемента (например, кастомной кноп-ки, иконки или анимации)
5. Язык: Русский
6. Название магазина: Придумайте самостоятельно (например, «МебельДом», «Уютный угол», «ЛофтМебель»)

Структура сайта (обязательные блоки):

1. Шапка с меню (навигацией)
 - Используйте блок Menu (ME203 или аналог)
 - Меню должно быть фиксированным (оставаться сверху при прокрутке)
 - Пункты меню (ссылки на якоря):
 - Главная
 - О компании
 - Преимущества
 - Этапы работы
 - Отзывы
 - Контакты

Все пункты должны плавно прокручивать страницу к соответствующему блоку (настройте якорные ссылки).

2. Блок «О компании»
 - Используйте блок Text + Image (например, IM10)
 - Текст: 3–4 предложения о вашем магазине (история, специализация, философия)
 - Изображение: интерьер мебели или производство (можно взять из бесплатных стоков, например Unsplash)

3. Блок «Преимущества»
 - Используйте блок Features (например, FR202N)
 - Укажите 3–4 преимущества, например:
 - Экологичные материалы
 - Доставка за 3 дня
 - Гарантия 5 лет
 - Индивидуальный дизайн

4. Блок «Этапы работы»
 - Используйте блок «Этапы» (например, HW101)
 - Пример этапов:
 1. Консультация и замер
 2. Разработка дизайна
 3. Производство
 4. Доставка и сборка

5. Блок «Отзывы клиентов»
 - Используйте блок «Отзывы» (например, TS201)
 - Разместите 3 отзыва с именами, фото (можно стоковые) и текстом, например:
 - > «Заказали кухню – всё сделали точно в срок. Очень довольны качеством!»
 - > – Анна, Москва



6. Zero-блок (обязательно!)

- Вставьте один Zero-блок где угодно на странице
- Примеры использования:
 - Создайте кастомную кнопку с анимацией hover (через HTML/CSS)
 - Добавьте плавающую иконку Telegram с переходом по ссылке
 - Сделайте анимированную полосу-разделитель между секциями
- Подсказка: можно использовать простой CSS-код для эффекта (например, transform: scale(1.1); при наведении)

7. Футер (подвал)

- Блок «Подвал» (например, FT102)
- Обязательно включите:
 - Название магазина
 - Контакты: телефон, email, адрес
 - Ссылки на соцсети (иконки)
 - Политику конфиденциальности (текстовая ссылка)

Требования к адаптивности:

- Проверьте, как сайт выглядит на телефоне и планшете (в редакторе Tilda есть переключатель устройств)
- Убедитесь, что:
 - Текст читаемый
 - Кнопки и меню удобно нажимать
 - Изображения не обрезаются
 - Меню корректно сворачивается в «бургер»

Творческие задания разрабатываются с учетом тематической направленности обучающихся по общему алгоритму (разработка проекта – создание сайта). Технические параметры платформ определяются обучающимися; предоставляется программное обеспечение организации.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

- путем фиксации посещения занятий (максимум за семестр - 20 баллов)
- по активности студента на занятиях и успешности выполнения творческих заданий (до 20 баллов за каждую работу).

Зачет и итоговый экзамен проводятся в присутствии преподавателя и предполагает представление работы, выполненной в семестре в формате устной защиты и презентации проекта, а также описания процесса работы над ним.

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Зачет и итоговый экзамен проводятся в присутствии преподавателя и предполагает представление работы, выполненной в семестре в формате устной защиты и презентации проекта, а также описания процесса работы над ним.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

□ При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.



□ При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
 - обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается неполнотой и может быть затруднена;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Диков А. В.	Веб-технологии HTML и CSS: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.2	Коноплев Д. Э.	Верстка и WEB-дизайн в современных медиа: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007735/konoplevde)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.3	Симакова С. И., Топчий И. В.	Базовые программные инструменты медиаспециалиста: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007747/simakovasi)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.4	Титов В. А., Пещеров Г. И.	Разработка WEB-сайта средствами языка HTML: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598475)	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2018	ЭБС
Л2.5	Беликова С. А., Беликов А. Н.	Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020	ЭБС
Л2.6	Макфарланд Д. С., Вильчинский Н.	Большая книга CSS3	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015	
Л2.7	Хеслоп Брент, Бадник Ларри, Малышев А.	HTML с самого начала: Для пользователей Windows	Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997	
Л2.8	Дмитриева М. В.	JavaScript: экспресс-курс	Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2004	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э6	Основы программирования и создания интернет-проектов https://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1980

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Notepad++

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <https://book.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://www.rsl.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
7. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа Паблишинг». – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Электронный архив научных журналов факультета журналистики ЧелГУ : сайт. – Челябинск, 2007 – . – URL: <https://znakmedia.ru/index.php/index/index>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
9. Электронная библиотечная система «Юрайт» : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента» : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.



Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 402, 403, 404, 405, 406.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.