



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Гришина Н.В.

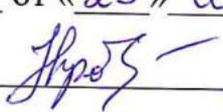
Секретарь Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедры конституционного права и муниципального права

Протокол заседания № 11 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Меркулов Н.Н.

Автор (составитель)  / Меркулов Н.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, и использования современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК.9.1. знать принципы работы современных информационных технологий
ОПК.9.2. уметь использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК.9.3.
ПК-2.1. Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности
ПК-2.2. Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся
ПК-2.3. Навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Лингвокультурология, Аудирование, Практическая грамматика английского языка, Иностранный язык	
Лингвокультурология	
Аудирование	
Практическая грамматика английского языка	
Иностранный язык	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методика обучения первому иностранному языку, Практический курс английского языка, Системное и критическое мышление, Педагогическая риторика.	
Методика обучения первому иностранному языку	
Практический курс английского языка	
Педагогическая риторика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
<b>Владеть:</b>
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	
<b>Уметь:</b>	
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
<b>Владеть:</b>	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
<b>ПК-2: Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>- принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам;</li> <li>- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;</li> <li>- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</li> <li>- использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;</li> <li>- проектировать индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в то числе с учетом национально-культурных особенностей региона;</li> <li>- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>	
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
принципы работы современных информационных технологий	
<b>Уметь:</b>	
использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
информационными технологиями	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Компоненты образовательной среды, основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию окружающей среды.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать образовательные результаты учащихся, а так же выявленные трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов.
3.2.2	Осуществлять подбор и применение диагностических средств и форм контроля образовательных результатов.
3.2.3	Разрабатывать программы учебной деятельности.
3.2.4	Применять индивидуальные траектории обучения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.1	Проектирование школьной образовательной среды, проектирование образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разным образовательными возможностями, проектирование индивидуальных маршрутов обучения.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 114 самостоятельная работа : 129 часов на контроль : 81	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7, 5, 8 зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Образовательные технологии при обучении лексике</b>				
1.1	Игровые технологии при обучении лексике /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Игровые технологии при обучении лексике /Пр/	5	4	Л1.1Л2.4 Э1
1.3	Игровые технологии при обучении лексике /Ср/	5	12	Л1.1Л2.3 Э1
1.4	Компьютерные технологии при обучении лексике /Лек/	5	4	Л1.1 Л2.3 Э1
1.5	Компьютерные технологии при обучении лексике /Пр/	5	6	Л1.1Л2.3 Э1
1.6	Компьютерные технологии при обучении лексике /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.1Л2.3 Э1
1.7	Диалоговые технологии при обучении лексике /Лек/	5	4	Л1.1Л1.1 Л2.3 Э1
1.8	Диалоговые технологии при обучении лексике /Пр/	5	4	Л1.1Л2.3 Э1
1.9	Диалоговые технологии при обучении лексике /Ср/	5	12	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.10	Тренинговые технологии при обучении лексике /Лек/	5	4	Л2.4 Э1
1.11	Тренинговые технологии при обучении лексике /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.1Л2.3 Э1
1.12	Тренинговые технологии при обучении лексике /Ср/	5	11	Л2.3 Э1
<b>Раздел 2. Образовательные технологии при обучении грамматике</b>				
2.1	Игровые технологии при обучении грамматике /Ср/	6	10	Л2.3 Э1
2.2	Игровые технологии при обучении грамматике /Лек/	6	4	Л1.1Л2.4 Э1
2.3	Игровые технологии при обучении грамматике /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Э1
2.4	Компьютерные технологии при обучении грамматике /Ср/	6	11	Л2.3 Э1
2.5	Компьютерные технологии при обучении грамматике /Лек/	6	4	Л2.4 Э1
2.6	Компьютерные технологии при обучении грамматике /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Э1
2.7	Диалоговые технологии при обучении грамматике /Ср/	6	10	Л1.1Л2.3 Э1
2.8	Диалоговые технологии при обучении грамматике /Лек/	6	3	Л1.1Л2.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.9	Диалоговые технологии при обучении грамматике /Пр/	6	4	Л1.1Л2.4 Э1
2.10	Тренинговые технологии при обучении грамматике /Ср/	6	11	Л2.4 Э1
2.11	Тренинговые технологии при обучении грамматике /Лек/	6	3	Л2.3 Э1
2.12	Тренинговые технологии при обучении грамматике /Пр/	6	4	Л1.1Л2.4 Э1
<b>Раздел 3. Образовательные технологии при обучении чтению и письму</b>				
3.1	Игровые технологии при обучении чтению и письму /Ср/	7	2	Л2.3 Э1
3.2	Игровые технологии при обучении чтению и письму /Лек/	7	4	Л2.3Л1.1 Э1
3.3	Игровые технологии при обучении чтению и письму /Пр/	7	4	Л1.1Л2.4 Э1
3.4	Компьютерные технологии при обучении чтению и письму /Ср/	7	3	Л2.3 Э1
3.5	Компьютерные технологии при обучении чтению и письму /Лек/	7	2	Л1.1Л2.4 Э1
3.6	Компьютерные технологии при обучении чтению и письму /Пр/	7	6	Л1.1Л2.3 Э1
3.7	Диалоговые технологии при обучении чтению и письму /Ср/	7	3	Л2.4 Э1
3.8	Диалоговые технологии при обучении чтению и письму /Лек/	7	4	Л1.1Л2.3 Э1
3.9	Диалоговые технологии при обучении чтению и письму /Пр/	7	6	Л1.1Л2.3 Э1
3.10	Тренинговые технологии при обучении чтению и письму /Ср/	7	3	Л2.3 Э1
3.11	Тренинговые технологии при обучении чтению и письму /Лек/	7	2	Л1.1Л2.4 Э1
3.12	Тренинговые технологии при обучении чтению и письму /Пр/	7	6	Л1.1Л2.3 Э1
<b>Раздел 4. Образовательные технологии при обучении аудированию</b>				
4.1	Игровые технологии при обучении аудированию /Ср/	8	7	Л2.3 Э1
4.2	Игровые технологии при обучении аудированию /Пр/	8	4	Л1.1Л2.4 Э1
4.3	Компьютерные технологии при обучении аудированию /Ср/	8	7	Л1.1Л2.4 Э1
4.4	Компьютерные технологии при обучении аудированию /Пр/	8	4	Л2.3 Э1
4.5	Диалоговые технологии при обучении аудированию /Ср/	8	6	Л1.1Л2.3 Э1
4.6	Диалоговые технологии при обучении аудированию /Пр/	8	4	Л1.1 Л2.3Л2.4 Э1
4.7	Тренинговые технологии при обучении аудированию /Ср/	8	9	Л2.3 Э1
4.8	Тренинговые технологии при обучении аудированию /Пр/	8	4	Л1.1Л2.3 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Проанализируйте следующее задание по грамматике. Оцените использованные образовательные технологии, удачность составленного задания, компетенции, которые оно формирует.  
Составьте аналогичное задание.

Read the text and put the verbs in brackets into the correct form (active or passive).

The Public Welfare System in America The majority of Americans – about 85 percent – are neither wealthy nor poor. They (1)(belong) to the broad economic category considered to be ‘middle class’. But they (2)(trouble) by the fact that poverty (3) (exist) in their land. The US (4)(know) for its wealth, its abundance of food and its opportunity for everybody to build a good life. The goal is to operate a free enterprise economy in which everyone who (5)(want) to work can find it. Despite that goal, there is always a percentage of people who want to work but who cannot find employment for which they (6)(suit). In recent years, the official figure for unemployment (7)(average) between five and seven percent.

The public welfare system in the USA is so large that in the early and mid-1980s nearly one half of all money spent by the federal government (8)(be) for ‘social payments’ – money used to help people. The percentage (9)(double) since the 1960s, when only about 25 percent of the money spent by the federal government (10)(support) these welfare needs.

In addition to federal programs, there are programs in each of the 50 states which (11)(design) to help people in need.

Some people believe that increased direct expenditure by the federal government is the best means to eliminate poverty. Others say the welfare system (12)(not reward) individual initiative – it (13)(encourage) people to stay unemployed and spend, rather than save money. All of the studies and the arguments about poverty and public welfare programs show that Americans (14)(concern) about a problem that (15)(not solve) yet.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы.

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
- 14 Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

### 6.4. Критерии оценивания

Зачтено ставится за ответ, содержащий не более 2 фактических, 10 грамматических и лексических ошибок.

Ответы студента в рамках устного опроса оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «Отлично» - 3 балла выставляется, если студент показал:

- глубокое и систематическое знание структуры конкретной темы, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» - 2 балла заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем темы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем темы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» - 1 балл заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов ставится при:

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- незнания либо отрывочном представлении учебно-программного материала; - неумении выполнять предусмотренные программой задания.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Тамбовкина Т. Ю., Бударина А. О.	История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения : программы учебных дисциплин ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13183">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13183</a> )	Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010	ЭБС
Л2.2	Соколов Е. А.	Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760</a> )	Москва : Логос, 2007	ЭБС
Л2.3	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502</a> )	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.4		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно- методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a> )	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.

2. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.

3. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.

<p>Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательных технологий в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>4. На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.</p> <p>5. Преподаватель дает темы сообщения и проверяет подготовку сообщений к следующему занятию.</p> <p>6. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу. Выполняются практические задания.</p> <p>Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, решение тестовых заданий, подготовка выступления, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>	

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.