Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a48d9a8788d8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

Курс изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. Владеть: способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		аргументирует их выбор. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Осуществляет	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет опыт участия в командной работе.	участия в командной работе.
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции	Знает клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Умеет определять	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеет навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.	детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Раздел 1 (базовые понятия, современные тенденции, межведомственное взаимодействие)	Письменные работы, доклады. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к зачету
2	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1 (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение; ПМПК, ППк)	Письменные работы, доклады. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к зачету

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3	ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Раздел 1 (межведомственное взаимодействие: здравоохранение, социальная защита, образование, НКО)	Письменные работы, доклады. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к зачету

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы теста

1. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ заключается в:

1) координации деятельности различных специалистов для комплексного сопровождения ребенка

2) параллельной работе специалистов без обмена информацией

3) исключительно медицинской помощи ребенку

4) только логопедическом воздействии

2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога — это:

1) система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для развития ребенка с ОВЗ

2) временная помощь ребенку в кризисной ситуации

3) только диагностическая деятельность

4) административный контроль за деятельностью педагогов

3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ предполагает:

1) обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении вместе с типично развивающимися сверстниками

2) обучение ребенка только в специальном (коррекционном) учреждении

3) домашнее обучение без посещения учреждения

4) обучение в изолированной группе без контакта с другими детьми

4. Интегрированное обучение детей с ОВЗ характеризуется:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) частичным включением ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду при сохранении специальной поддержки

2) полным отказом от коррекционной помощи

3) обучением только в медицинских учреждениях

4) исключительно индивидуальным обучением на дому

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается с целью:

1) комплексного обследования ребенка и определения образовательного маршрута

2) только медицинского лечения ребенка

3) административного контроля за работой педагогов

4) финансового обеспечения учреждений

6. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения — это:

1) постоянно действующий объединенный орган специалистов образовательного учреждения

2) временная группа для проведения разового мероприятия

3) орган управления образовательным учреждением

4) медицинская комиссия

7. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ включает следующие ведомства:

1) здравоохранение, социальную защиту, образование, НКО

2) только образование

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) только здравоохранение

4) только социальную защиту

8. К факторам, определяющим своеобразие профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, относится:

1) структура дефекта, возраст ребенка, условия воспитания, степень тяжести нарушения

2) только возраст ребенка

3) только материальное положение семьи

4) только место проживания семьи

9. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ характеризуются:

1) переходом от изолированной помощи к межведомственному сопровождению

2) усилением изоляции детей с ОВЗ

3) отказом от индивидуального подхода

4) сокращением числа специалистов в команде

10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ базируется на:

1) Федеральных законах, приказах Министерства просвещения, региональных нормативных актах

2) только локальных актах образовательного учреждения

3) только устных договоренностях между специалистами

4) только международных конвенциях

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ предусматривает:

1) разработку индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей развития ребенка

2) обучение по единым стандартам без учета особенностей

3) обучение только в домашних условиях

4) отказ от каких-либо стандартов образования

12. Виды документации дефектолога включают:

1) журнал учета, индивидуальные образовательные маршруты, протоколы обследования, дневники наблюдений

2) только финансовые документы

3) только медицинские карты

4) только приказы по учреждению

13. Взаимодействие специалистов при работе с семьей ребенка с ОВЗ направлено на:

1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей и согласование действий

2) исключение родителей из процесса сопровождения

3) возложение всей ответственности на семью

4) только финансовую поддержку семьи

14. Алгоритм формирования коллегиального заключения ПМПК включает:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) обследование ребенка специалистами, обсуждение результатов, выработку рекомендаций, оформление заключения

2) только обследование врачом-неврологом

3) только тестирование психолога

4) только опрос родителей без обследования ребенка

15. Участниками межведомственного сопровождения детей с ОВЗ являются:

1) министерства и ведомства (образования, здравоохранения, социальной защиты), НКО, образовательные учреждения

2) только образовательные учреждения

3) только медицинские учреждения

4) только родители ребенка

16. Деятельность дефектолога в ДОУ комбинированного вида характеризуется:

1) работой как с типично развивающимися детьми, так и с детьми с ОВЗ в едином учреждении

2) работой только с детьми с ОВЗ в изолированных условиях

3) отсутствием коррекционной работы

4) только административными функциями

17. Основная цель межведомственного взаимодействия при сопровождении детей с нарушениями речи:

1) обеспечение комплексной помощи через координацию усилий различных ведомств и специалистов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) разделение ответственности между ведомствами без координации

3) передача всех функций одному специалисту

4) только документальное оформление помощи

18. Команда специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, может включать:

1) логопеда, дефектолога, психолога, невролога, воспитателя, социального педагога

2) только логопеда

3) только воспитателя

4) только врача

19. Принципы деятельности ПМПК включают:

1) комплексность, объективность, добровольность, конфиденциальность

2) только конфиденциальность

3) только добровольность

4) только объективность

20. Модели сопровождения детей с ОВЗ могут различаться по:

1) составу участников, степени интеграции, организационной форме, продолжительности сопровождения

2) только по продолжительности

3) только по составу участников

4) только по месту проведения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачету

1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога
3. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
4. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
5. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
6. Модели сопровождения детей с ОВЗ
7. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
8. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
10. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита)

13. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование)

14. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО)

15. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

16. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ

18. Виды документации дефектолога

19. Специфика деятельности дефектолога в ДОУ комбинированного, компенсирующего вида (в специальных (коррекционных) группах) для детей с ограниченными возможностями здоровья

20. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ

21. Задачи, принципы и функции психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

22. ППконсилиум: цели, задачи, виды, основные принципы деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

23. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения

24. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цели, задачи, основные принципы деятельности

25. Участники межведомственного сопровождения (министерства и ведомства)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи» проводится в форме зачета.

4.1. Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»

Отметка	**Критерии**
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2. Характеристика сформированности компетенций

Уровень	**Баллы**	**УК-2, УК-3**	**ПК-2**
Высокий	86–100	Студент свободно ориентируется в теоретических основах	Студент демонстрирует глубокое знание клинико-психолого-педагогической

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		межведомственного взаимодействия, демонстрирует понимание принципов командной работы, аргументированно анализирует способы решения задач сопровождения.	характеристики детей с нарушениями речи, владеет методами межведомственного сопровождения, способен проектировать индивидуальные программы реабилитации.
Средний	70–85	Студент знает основные понятия межведомственного взаимодействия, понимает принципы командной работы, но испытывает затруднения при самостоятельном анализе нестандартных ситуаций.	Студент знает основные характеристики детей с нарушениями речи и методы сопровождения, но допускает неточности в определении содержания и методов реабилитационной работы.
Низкий	60–69	Студент фрагментарно знает материал, затрудняется в анализе способов решения задач, слабо понимает принципы социального	Студент имеет поверхностные знания о характеристиках детей с нарушениями речи, не владеет методами межведомственного сопровождения, не способен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		взаимодействия в команде.	самостоятельно спланировать реабилитационную работу.

Для получения оценки «зачтено» студент должен набрать не менее 60 баллов (из 100) по результатам тестирования и ответов на вопросы зачета.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.ДВ.02.02 Межведомственное сопровождение лиц с нарушениями речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1