

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0981506cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Практические навыки создания публицистических текстов

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Практические навыки создания публицистических текстов, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Практические навыки создания публицистических текстов

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практические навыки создания публицистических текстов»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет: технологиями и навыками делового общения
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
ОПК-5: Способен	ОПК-5.1. Имеет представление об	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные



понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.	технологии поиска информации в области религиоведения
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
		Владеет: современными средствами связи, информационно- коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения
	ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	Знает: информационно- коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Умеет: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
		способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знает: принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		Умеет: применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиоведческой направленности
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации; основные принципы деловой коммуникации; базовые категории делового общения.	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 2. Академическое и публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семе стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); применять на практике методы устной и письменной коммуникации; использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения.	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 2. Академическое и публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
	Владеть: методами, правилами и принципами	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семе стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	деловой коммуникации; технологиями и навыками делового общения; приемами повышения эффективности деловой коммуникации.			18)	
		Раздел 2. Академическое и публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных	Знать: современные средства связи, информационно-	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии поиска информации в области религиоведения; информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Раздел 2. Академическое и публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
	Уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семе стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	для поиска информации в сфере международных отношений; учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач; применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиозной направленности.	Раздел 2. Академическое и публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
	Владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска	Раздел 1. Организация академической работы	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 2. Академическое и	6	Часть 1 (№ 1–8);	Эссе; Устный



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Практические навыки создания публицистических текстов " по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семе стр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	информации в области религиоведения; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и учетом требований	публицистическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль		Часть 2 (№ 1–18)	опрос
		Раздел 3. Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчёты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос
		Раздел 4. Устная презентация, дискуссия	6	Часть 1 (№ 1–8); Часть 2 (№ 1–18)	Эссе; Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем и подготовить письменное эссе объёмом 5–7 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). В работе необходимо сформулировать тезис, соответствующий теме, раскрыть проблему с опорой на знания в области публицистики, научной коммуникации, социологии знания, а также конкретные примеры из практики создания текстов. Ответ должен быть логично выстроен, содержать аргументированные выводы.

Время на подготовку – 3–5 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	Сильная (строгая) программа социологии знания Д. Блура: её сила и её слабость.	Основные положения сильной программы (причинность, беспристрастность, симметричность, рефлексивность); её вклад в социологию науки; критика (редукционизм, релятивизм); значение для понимания научного сообщества.
2	«Правда всегда побеждает. Ибо то, что побеждает, всегда оказывается правдой» (Габриэль Лауб).	Анализ афоризма; связь истины и власти; соотношение объективной истины и социально сконструированных представлений; роль публицистики в формировании общественного мнения; примеры из истории.
3	Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой?	Проблема популяризации науки; роль СМИ и новых медиа; удачные и неудачные примеры; ответственность автора за точность и доступность; специфика научно-публицистических текстов.
4	«Наука, которая не решается забыть своих основателей, обречена» (Альфред Уайтхед).	Интерпретация высказывания; проблема научных парадигм и смены лидеров; роль традиции и инноваций в науке; примеры из истории науки; значение для академического письма.



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
5	«История ничего не предлагает своим донорам взамен, являясь своего рода бездонной базой всевозможных гипотез и интуиций» (Н.В. Трубникова).	Смысл высказывания; специфика гуманитарного знания; соотношение факта и интерпретации; роль истории в публицистике; проблема субъективности и объективности.
6	«Порядки величия» в гуманитарных науках: проблема дифференцирования и структурных трений между ними (на примере статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности»).	Основные идеи статьи Л. Тевено; понятие «порядков величия»; проблема статуса и иерархии в гуманитарных науках; влияние на научную коммуникацию; примеры из практики.
7	Локальная, глокальная и глобальная история: проблема уровней научного познания и соотношения между ними.	Определение уровней; их специфика; проблема выбора масштаба в историческом исследовании; влияние на публицистические тексты; примеры.
8	Научное сообщество: референтные фигуры и «оппонентский круг».	Понятие научного сообщества; роль референтных фигур (лидеров, авторитетов); значение оппонентского круга для развития науки; отражение в академической публицистике.

Критерии оценивания эссе (текущий контроль):

Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис чётко сформулирован, проблема полностью раскрыта с опорой на теорию и примеры; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна; грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема раскрыта в целом; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура в целом логична, есть 1–2 недочёта; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.



Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
5–6	Базовый	Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура нечёткая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.
0–2	Неудовлетворительный	Работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки или не представлена.

Часть 2. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен один устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя знания теории публицистики, стилистики, жанровой специфики, технологий создания текстов. Приводите примеры из практики (газетные статьи, репортажи, очерки, рекламные тексты). Покажите взаимосвязи между формой и содержанием публицистического произведения. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут, время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Формирование и развитие публицистического стиля.	Исторические этапы развития публицистики (от античности до современности); влияние общественных и технических изменений; основные вехи (XVIII–XIX вв., XX в., интернет-эпоха).
2	Динамика публицистического	Изменение языка и стиля под влиянием



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	стиля.	социальных процессов; тенденции (разговорность, интертекстуальность, сокращение объёма); влияние новых медиа.
3	Психологические аспекты при создании публицистического текста.	Учёт психологии читателя; механизмы восприятия (аргументация, эмоциональное воздействие); приёмы привлечения внимания; обратная связь.
4	Технологии создания рекламных текстов.	Жанры рекламы; структура (заголовок, слоган, тело текста); приёмы воздействия (обращение к потребностям, АИДА — Attention, Interest, Desire, Action); примеры.
5	Технологии создания рекламных текстов (повтор).	(См. № 4)
6	Технология написания репортажа.	Определение репортажа; структура (зачин, основная часть, финал); роль факта и детали; использование прямой речи, авторской позиции; примеры.
7	Стилистические особенности очерка как жанра публицистической речи.	Определение очерка; отличие от репортажа и статьи; роль художественности, образа, описания; виды очерка (портретный, путевой, проблемный).
8	Основные категории публицистического стиля.	Категории: экспрессивность, оценочность, диалогичность, образность, доступность, идеологичность; их языковое воплощение.
9	Средства выражения оценки в текстах публицистического стиля.	Лексические (оценочная лексика, эпитеты, метафоры), синтаксические (восклицания, риторические вопросы), морфологические (суффиксы оценки); роль в убеждении.
10	Стилистическая характеристика современных газетно-публицистических текстов (на материале периодических	Особенности современной газетной речи; сокращение объёма, упрощение синтаксиса, использование неологизмов, англицизмов; региональные особенности.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	изданий).	
11	Реализация категории диалогичности в текстах публицистического стиля.	Приёмы диалогизации (вопросы к читателю, обращения, прямая речь, имитация беседы); роль в установлении контакта с аудиторией.
1 2	Стилистическая характеристика языковых средств газеты (на материале текстов периодической печати).	Специфика газетного языка; сочетание стандарта и экспрессии; клише, штампы, образные средства; жанровые различия.
1 3	Особенности функционирования прецедентных текстов в публицистическом дискурсе (на материале газет).	Определение прецедентного текста (цитаты, названия, имена); их роль (апелляция к общему знанию, создание аллюзий); примеры.
1 4	Особенности индивидуального стиля речи журналиста (на материале текстов 2–3 авторов).	Идиостиль; лексические, синтаксические, риторические особенности; узнаваемость; влияние на восприятие.
1 5	Лексические и грамматические средства связи публицистического текста (на материале современной периодики).	Союзы, вводные слова, местоимения, лексический повтор, синонимы; роль в логике изложения; примеры.
1 6	Жанр репортажа в современной публицистике.	Виды репортажа (событийный, проблемный, познавательный); структура; специфика в интернете (онлайн-репортаж, лайф-блог); примеры.
1 7	Жанр «журналистское расследование» и особенности его создания.	Определение; этапы (сбор фактов, проверка, анализ); структура; этические проблемы; роль в обществе; примеры.
1 8	Жанр статьи и принципы её создания.	Виды статей (аналитическая, проблемная, обзорная, полемическая); структура (вступление, аргументация, вывод); стиль; примеры.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практические навыки создания публицистических текстов» проводится в форме зачёта в 6 семестре.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля: написание эссе (Часть 1 раздела 3.2) и участие в устном опросе (Часть 2 раздела 3.2). Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (эссе и устный опрос) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 3.2, части 1 и 2, и п. 4.2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено / не зачтено»:

Средний балл (Тфакт)	Итоговая оценка
3,0 – 10,0	зачтено
0 – 2,9	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть	Ответ не содержит ключевых понятий, факты



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	положения теорий; ошибки отсутствуют.	информации упущена.	отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.