

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 22:47:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) Политология направленности (профиль) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономика. Политэкономика

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов комплексного представления экономике как хозяйственной системе, о происходящих в ней явлениях и процессах, свидетельствующих о наличии у них экономических знаний.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание существующих в экономике причинно-следственных связей;
- знание субъектов и объектов экономики, существующих в ней закономерностей;
- воспитание культуры экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в экономическом развитии общества;
- способность на основе экономического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способность выпускника к самообразованию в сфере экономики, самостоятельно осмысливать происходящие в России и мире экономические процессы;
- навыки решения возникающих у выпускников как субъектов экономики типовых экономических задач.
- уметь применять теоретические знания на практике, логически мыслить, вести дискуссии на экономические темы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.1 структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", профилю «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», квалификация – бакалавр.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как математика, история, философия.

Введение в политическую теорию

Политическая история зарубежных стран

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современная геополитика и глобализация

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа  
Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

##### Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач  
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

##### Владеть:

Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

#### УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### Знать:

Для достижения УК-9.1. знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений  
Для достижения УК-9.2. знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия

##### Уметь:

Для достижения УК-9.1. уметь: использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности  
Для достижения УК-9.2. уметь: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;

##### Владеть:

Для достижения УК-9.1. владеть: навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений  
Для достижения УК-9.2. владеть: навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками

#### ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

##### Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира  
Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников политических отношений на различных уровнях  
Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

##### Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях  
Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях  
Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между



общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа; основные общественно-политические и социально-экономические события, процессы и явления истории и современного мира; ключевых участников политических отношений на различных уровнях; принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях; выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях; выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач; основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности; навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 89,35	
:	:	
контактная работа:	18,65	
ИКР:	2,65	



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>				
1.1	Введение в экономику /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Введение в экономику /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>				
2.1	Микроэкономика /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Микроэкономика /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
3.1	Макроэкономика /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Макроэкономика /Ср/	3	39,35	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Текущий контроль /ИКР/	3	2,65	

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Собеседование (зачет)

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Под словом «экономика» впервые предложил понимать хозяйство и науку о хозяйстве:

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Платон

2. Ресурсы это:

- 1.Используемые в процессе факторы производства
- 2.Использованные факторы производства
- 3.Потенциальные факторы производства



3. При спросе на товар, выраженном через функцию  $D=600-100P$ , и предложении, выраженном через функцию  $S=150+50P$ ,  $P$  - цена товара, на рынке установилась цена в 4,5 рублей. Эта цена является:

1. Равновесной
2. Выше равновесной
3. Ниже равновесной

4. На рынке капитала в роли цены выступает:

1. Прибыль
2. Процент
3. Рента

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой

1. Совокупность конечных товаров и услуг
2. Совокупность всех товаров и услуг
3. Совокупность промежуточных товаров и услуг

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Экономика как наука и предмет ее изучения.
1. Функции и методы изучения экономики.
2. Общественное производство: сущность и структура. Воспроизводство и его стадии.
3. Факторы производства и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
5. Рынок: сущность, виды, функции и инфраструктура.
6. Товар и его свойства.
7. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
8. Понятие спроса и факторы, влияющие на него. Закон спроса.
9. Понятие предложения и факторы, влияющие на него. Закон предложения.
10. Рыночное равновесие и равновесная цена.
11. Предприятие: сущность и признаки, открытие и прекращение деятельности предприятия.
12. Классификация предприятий по различным критериям.
13. Издержки производства.
14. Доход и прибыль предприятия.
15. Фонды предприятия и их оборот.
16. Заработная плата: сущность, виды и формы.
17. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
18. Рынок капитала. Процент на капитал. Процентная ставка и ее роль.
19. Предпринимательство: сущность, формы и роль.
20. Характеристика макроэкономических показателей.
21. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие.
22. Экономический рост и его типы.
23. Экономический цикл и его фазы.
24. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
25. Налогово-бюджетная политика.

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

Оценка: Неудовлетворительно - Менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75, Хорошо - 76-95, Отлично - 86-100.

Оценка: Не зачтено - Менее 60 баллов, Зачтено - 60-100.

Описание критериев оценивания компетенций в ходе собеседования

Отлично:

- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме
- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений
- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Хорошо

- Владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности
- Незначительные неточности в изложении фактического материала



- Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений
  - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений
  - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала
- Удовлетворительно
- В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании
  - Испытывает затруднения в изложении фактического материала
  - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений
  - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
  - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.
- Неудовлетворительно
- Не владеет основными понятиями по предмету
  - Не владеет фактическим материалом
  - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
  - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Амвросов В. А., Аракелова К. А., Богданов А. С., Чепурин М. Н., Киселева Е. А.	Курс экономической теории: [учебное пособие для вузов]	Киров: АСА, 1995	
Л1.2	Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Барышникова Н. Н., Вышинская Е. В., Медвинская В. Л.	Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник : [в 2 томах]	Москва: ИНФРА -М,	
Л1.3	Борисов Е. Ф.	Экономическая теория: учебник	Москва : Юристъ, 2002	
Л1.4	Носова С. С.	Основы экономики: учебник ( <a href="https://book.ru/book/930210">https://book.ru/book/930210</a> )	Москва : КноРус, 2019	ЭБС
Л1.5	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=300597">https://znanium.com/catalog/document?id=300597</a> )	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Горшков А. В., Макарова Л. И., Седов В. В., Бархатов В. И.	Экономическая теория и экономика реформируемой России	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2008	
Л2.2	Седов В. В.	Экономическая теория. Ч. 3 : Макроэкономика: в 3 частях : учебное пособие для вузов ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200304n0350/sedov3">http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/200304n0350/sedov3</a> )	Челябинск : ЧелГУ, 2002	ЭБС
Л2.3	Агеев В. М., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И., Кочетков А. А.	Экономическая теория: учебник	М.: Дашков и К, 2007	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Экономика [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Э2 Экономика <https://www.hse.ru/rf/ms>

Э3 Экономика [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Э4 Экономика [www.wto.org](http://www.wto.org)

Э5 Экономика [www.mimfin.gov.ru](http://www.mimfin.gov.ru)

Э6 Экономика [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Э7 Экономика [www.ilo.org](http://www.ilo.org)

Э8 Экономика <http://www.consultant.ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос.ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою



индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.