Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 10:42:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb985b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике

Б2.О УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2)

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Право и медиация
Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2027

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Право и медиация

Дисциплина: Учебная практика (технологическая практика 2)

практика) Семестр изучения:5

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	**Знать**: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. **Уметь:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. **Владеть;** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать::** психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Уметь:** применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знать:** закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. ОПК-8.3. Владеет навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. **Владеть: навыками** применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие	ПК 3.1 Знает содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. ПК-3.2 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных	**Знать**: содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации законодательства	предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий ПК-3.3 Демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий **Владеть:** Демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	**ОПК-5** **Знать**: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. **Уметь:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. **Владеть;** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике
2	**ОПК-6** **Знать::** психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
3	**ОПК-7** **Знать:** закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике
4	**ОПК-8** **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. **Владеть: навыками** применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный	Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике
	ПК-3 **Знать**: содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий **Владеть:** Демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия	Ориентировочно-ознакомительный этап Основной этап Заключительный	Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Зачет с оценкой

Оценочными средствами промежуточной аттестации по практике является отчет по практике.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает:

- титульный лист;
- групповое задание;
- дневник прохождения практики;
- отчет о результатах практики (включая презентацию и ее защиту)
- список использованных источников и литературы.

Содержание группового задания:

1) подбор и анализ нормативно-правовых актов РФ, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций;

2) анализ официального сайта любой образовательной организации Российской Федерации на соответствие требованиям нормативно-правовых актов РФ, регулирующих ведение сайтов образовательных организаций;

3) подготовка презентации результатов анализа официального сайта;

4) подготовка письменного отчета по практике;

5) публичная защита отчета по практике.

Публичная защита результатов практики на итоговой конференции предусматривает доклад обучающегося с презентацией итогов практики и ответы на дополнительные вопросы по результатам исследования.

В ходе анализа необходимо проверить наличие и корректность размещения следующих разделов и сведений:

1. Основные сведения (полное и сокращенное наименование образовательной организации, дата создания, учредитель, место нахождения, режим и график работы, контактная информация).

2. Структура и органы управления образовательной организацией.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Документы (устав, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты).Образование (реализуемые образовательные программы, уровень образования, формы обучения, нормативные сроки обучения).

4. Руководство и педагогический состав (сведения о руководителе, сведения о педагогических работниках.

5. Анализ цифровой образовательной средой образовательного учреждения с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.

6. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

7. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

8. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов Индивидуальное задание. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами)

9. Анализ программ индивидуального развития обучающегося, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике включает проверку отчета, включая защиту презентации: по окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от образовательной организации (университета) установленный программой практики

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

пакет отчетной документации. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты текущего контроля (выполнение групповых заданий), своевременная сдача отчета по практике, качество защиты презентации по практике и оформление отчетной документации.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания оформления отчётной документации:

6 баллов – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

5 баллов – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

4 балла – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации, имеются отдельные нарушения в порядке представления документации в отчете.

3 балла – содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются существенные замечания по оформлению документации, отступления от шаблона, нарушен порядок представления

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

документации в отчете.

2 балла – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, в недостаточной степени соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в недостаточной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, документация заполнена некорректно.

1 балл – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, есть в наличии, однако не заполнен или заполнен частично.

0 баллов – отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, отсутствует. Максимальная оценка за оформление отчетной документации – 6 баллов.

Критерии оценивания презентации

Отлично – высокий уровень подготовки. Презентация решена правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо – хороший уровень подготовки. Презентация решена частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. презентация в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- выполнение групповых заданий (40% от общего количества баллов);
- качество выполненной презентации как часть отчета по практике (30 % от общего количества баллов);
- соблюдение сроков сдачи отчета и оформление отчета по практике (30 % от общего количества баллов).

Оценка	Зачтено «отлично»	Зачтено «хорошо»	Зачтено «удовлетворительно»	не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	Базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено» с оценкой отлично (86-100), хорошо (69-85), удовлетворительно (51-68).

Студент, получивший в сумме 50 и менее баллов, получает оценку «не зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне обучающийся **отлично знает:** принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении; психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации

обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности; содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

На высоком уровне обучающийся **свободно и в полном объеме умеет:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении; применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий

На **высоком уровне** обучающийся **полностью владеет:** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы; методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности; демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На высоком уровне обучающийся **хорошо знает:** принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении; психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной

деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности; содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

На **среднем** уровне обучающийся **в полном объеме умеет, но с незначительными затруднениями:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении; применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий

На **среднем уровне** обучающийся **владеет:** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы; методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности; демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На **базовом** уровне обучающийся, **допуская ошибки, знает**: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении; психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности; содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

На Базовом уровне обучающийся, **с существенными затруднениями и ошибками, умеет**: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении; применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий

На **базовом** уровне обучающийся с **существенными ошибками владеет**: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы; методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности; демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

.Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (50-0 баллов) свидетельствует о неосвоении компетенций.

На низком уровне обучающийся **не знает:** принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении; психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности; содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

На **низком** уровне обучающийся **не умеет:** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении; применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий

На **низком уровне** обучающийся **не владеет:** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы; методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности; демонстрирует в процессе осуществления педагогической деятельности навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Учебная практика (технологическая практика 2)_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1