

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.09.2024 10:22:42 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940292896664	Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профиль) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных понятиях расстройств аутистического спектра, овладение навыками работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; повышение профессиональной грамотности студентов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Специальная психология

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

#### Знать:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

#### Уметь:

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

#### Владеть:

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**ПК-2: Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях**

#### Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

#### Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

#### Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 основные понятия психологии лиц с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями в развитии; особенности психического и социального развития лиц с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями в развитии; психолого-педагогические методы обучения и воспитания лиц с РАС и сложными нарушениями развития.

#### 3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями развития; использовать активные и интерактивные методы обучения работы с семьями лиц с РАС и сложными нарушениями развития.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками взаимодействия и общения с лицами с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями развития, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с лицами с РАС; навыками сбора и анализа данных психолого-педагогического изучения вопросов организации помощи семье лиц с РАС и сложными нарушениями развития.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10
в том числе :	
аудиторные занятия : 64	
самостоятельная работа : 37,5	
контактная работа: 70,5 ИКР: 6,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития /Лек/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Расстройства аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Расстройства аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Особенности психического и социального развития при РАС /Лек/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности психического и социального развития при РАС /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Особенности психического и социального развития при РАС /Ср/	10	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Лек/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Ср/	10	7,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РАС, и их семьями /Лек/	10	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РАС, и их семьями /Пр/	10	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РАС, и их семьями /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	6,5	Л1.2

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Составить схему причин возникновения РАС.
2. Составить характеристику психического развития лиц с РАС и сложными нарушениями развития.
3. Оценить возможности образования лиц с РАС и сложными нарушениями развития.
6. Описать специфику социальной адаптации лиц с РАС и сложными нарушениями развития.
7. Представить доклад о проблемах диагностики лиц с РАС и сложными нарушениями развития.
8. Описать структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
9. Составить схему критериев отграничения РАС от сходных нарушений.
10. Провести сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л.Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.
11. Представить доклад о содержании психокоррекционной работы с лицами с РАС и их семьями.
12. Составить схему методов психологической коррекции преодоления нарушений поведения лиц с РАС.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и характеристика асинхронного развития.
2. Структура базовой аффективной регуляции.
3. Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития.
4. Преимущественное искажение развития когнитивной сферы.
5. Мозаичные типы искаженного развития.
6. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.
7. Клинико-психологическая классификация РАС.
8. Характеристика групп РДА разных по глубине и качеству аутистической дезадаптации (на примере двух групп).
9. Синдром Л.Каннера. «Классическая форма аутизма».
10. Синдром Г. Аспергера. «Спектральное расстройство».
11. Диагностика РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
12. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
13. Основные различия РАС и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
14. Социально-психологические особенности аутичных детей.
15. Сравнительный анализ поведения лиц с РАС в зависимости от типа функционирования (на примере одного из уровней аффективной организации).
16. Раннее развитие детей с разным уровнем аутизма (на примере одного варианта РДА).
17. Теории и гипотезы о причинах возникновения РАС.
18. Особенности организации обучения ребенка с аутизмом в школе.
19. Принципы организации коррекционной работы с лицами с РАС.
20. Коррекционная работа по преодолению страхов у детей с РАС.
21. Фантазии аутичных детей. Гиперкомпенсаторная функция фантазий.
22. Параметры определения доступного ребенку с РДА уровня взаимодействия с окружением.
23. Приемы организации коррекционной помощи детям с РАС и их семьям.
24. Методика проведения коррекционно-игровых занятий с детьми со сложными нарушениями развития.

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119077">https://e.lanbook.com/book/119077</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598609">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598609</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119078">https://e.lanbook.com/book/119078</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

2. Набор плакатов и таблиц.

3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной



литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

