

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:33
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a48bb9a8788b8522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Интеллектуальный анализ данных в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании ФОС Интеллектуальный анализ данных в образовании_очно-заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Искусственный интеллект в образовании
Дисциплина: Интеллектуальный анализ данных в образовании
Семестр изучения: 2,3
Форма промежуточной аттестации: 2-зачет, 3-экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Интеллектуальный анализ данных в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика	Критически анализирует проект с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения задач проекта	Знать: что такое системы бизнес-аналитики Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации
ПК-11	Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких	Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологий искусственного интеллекта в сфере образования	образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; разрабатывать сопутствующую учебно-методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-4	Способен использовать методы и инструменты инженерии знаний	Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Имеет навыки успешной	Знать: методы и инструменты инженерии знаний Уметь: использовать методы и инструменты инженерии знаний Владеть: владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ПК-9	Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Решает прикладные задачи и реализует проекты в области сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика Умеет: решать задачи по выполнению коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и использования систем искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика Руководит исследовательскими проектами по развитию перспективных направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика Знает: современное состояние и перспективы развития перспективных направлений, методов и технологий в области искусственного	Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		интеллекта	
--	--	------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-5: Знать: что такое системы бизнес-аналитики Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации	Методология научного исследования Логическая структура исследования Методы обработки данных	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к зачету, экзамену
2	ПК-11: Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к зачету, экзамену
3	ПК-9:	Организация	Тесты	Вопросы для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях</p>	<p>исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Проектные задания Решение задач</p>	<p>подготовки к зачету, экзамену</p>
2	<p>ПК-4: Знать: методы и инструменты инженерии знаний Уметь: использовать методы и инструменты инженерии знаний Владеть: владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;</p>	<p>Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>Тесты Проектные задания Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету, экзамену</p>



3.2 Содержание оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой тесты, проектные задания, решение задач и вопросы для подготовки к экзамену

Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; | 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; |
| 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; | 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; |
| 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; | 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; |
| 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; | 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6. |
| 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; | |

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (х), а во втором –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

классификации (у). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П

x 1 2 3 3 4 4 4 5 5 6 6 7 8 9 10

y 3 4 5 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 10 11

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.	
1	К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?	а) организационные б) эмпирические в) теоретические г) обработки данных д) интерпретационные
2	Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□ в □□□ в □□□)	а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
	и т.д....	

Вопросы к зачёту

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Проективные методики изучения личности.

29. Особенности различных форм представления результатов исследования

30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте особенности психолого-педагогического исследования. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии? Является ли ваше исследование психолого-педагогическим?

2. Раскройте проблематику современных психолого-педагогических исследований. Каковы, по-вашему мнению, проблемы образования в ДВ региона? Какова проблема вашего исследования: теоретическая или прикладная?

3. Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогического исследования. Покажите их взаимосвязь. Совместимы ли принципы диалектики и синергетики при конструировании методологии исследования? Какими методологическими принципами вы руководствуетесь в своем исследовании?

4. Раскройте логику и структуру психолого-педагогического исследования. Сравните структуру практического и теоретического исследования. Составьте структуру вашего исследования.

5. Каким образом заключенное в проблеме противоречие находит свое отражение в теме исследования? Содержит ли формулировка темы вашего исследования противоречие? Какие контрольные вопросы полезно ставить в процессе формулирования темы?

6. Каковы подходы ученых к трактовке понятий «объект» и «предмет» исследования? Объясните механизм формулирования объекта и предмета своего исследования.

7. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Критерии формулирования цели. Основные группы задач исследования. Какие элементы в формулировании темы и цели совпадают? Какие контрольные вопросы полезно ставить в процессе формулирования цели? Какой вопрос нельзя задать к правильно сформулированной цели? Раскройте механизм формулирования цели и задач вашего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

исследования.

8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Каковы общие компоненты формулирования гипотезы, темы, цели? Объясните механизм формулирования гипотезы вашего исследования.

9. Функции диагностики в психолого-педагогическом исследовании. Что означает диагностика в широком и узком плане? Какую из диагностик вы применяли в своем исследовании?

10. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования?

Каковы критерии успешности вашего исследовательского поиска? Объясните свой выбор.

11. Метод экспертной оценки. В чем сущность количественной и качественной оценки? Возможно ли применение метода экспертной оценки в вашем исследовании?

12. Назовите все методы сбора психолого-педагогической информации. Раскройте возможности и особенности ее применения. Какие методы сбора психолого-педагогической информации вы используете в своем исследовании?

13. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны)

14. Опрос как метод получения социологической и психологической информации (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

15. Интервью как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

16. Анкетирование как форма выявления эффективности учебно-воспитательного процесса в школе (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

17. Применение статистических методов обработки данных (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

18. Проективные методики (определение методики, ее виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

19. Психосемантические методики (определение методики, ее виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

20. Роль тестирования в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

21. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).

22. Математические методы в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения)

23. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения)

24. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательном учреждении.

Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

25. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования (определение, задачи интерпретации, процедура проведения).

26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования (требования к оформлению содержания текста, требования к логике изложения, стиль изложения, структура курсовой (выпускной квалификационной) работы, сноски, оформление библиографии). Проанализируйте соответствие оформления вашего исследования предъявляемым требованиям.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания проектного задания

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Профессии будущего в образовании».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальный анализ данных в образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) «Искусственный интеллект в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».