

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:39:26
Уникальный программный ключ:
04c19e18bfb98f3b6cb7c448c60a8788b832323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология» по направлению подготовки
35.03.10. Ландшафтная архитектура , профиль Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

Общая зоология
35.03.10. Ландшафтная архитектура

Профиль Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: Ландшафтная архитектура
Профиль: Ландшафтный дизайн

Дисциплина: *Общая зоология*

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая зоология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знать Основные группы и конкретных представителей беспозвоночных и позвоночных животных. Уметь Пользоваться определенной литературой для идентификации зоологических объектов. Составлять коллекции, изготавливать влажные препараты, препарировать животных Владеть Навыками проведения полевых исследований, сбора и учета животных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Предмет зоологии; научные направления; система животного мира. Животные как компонент биосферы.	–	Вопросы к экзамену 1-3
2	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Подцарство одноклеточные, или простейшие: тип Саркомастигофоры, тип Апикомплексы, тип Микроспоридии, тип Микроспоридии, тип Инфузории. Строение, жизнедеятельность, экология. Классификация.	Тесты	Тесты 1-5, Вопросы к экзамену 3–8
3	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и	Подцарство многоклеточные животные; тип Губки, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви,	Тесты	Тесты 6–35, Вопросы к экзамену 9–27



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	тип Членистоногие, тип Моллюски. Морфология, основы физиологии, образ жизни, географическое распространение. Происхождение, классификация.		
4	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникацион-ных технологий	Надтип Вторичноротые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Млекопитающие.	Тесты	Тесты 36–60. Вопросы к экзамену 28–42

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	A1. Одноклеточные животные были открыты	1) Р. Гуком 2) А. Левенгуком 3) К. Бэр 4) К. Линнеем
2	A2. У какой группы организмов клеточный уровень организации совпадает с организменным	1) одноклеточные 2) бактериофаги 3) многоклеточные 4) вирусы
3	A3. Простейшие животные – эукариоты, так как их клетки	1) имеют оформленное ядро 2) имеют оболочку из клетчатки 3) содержат сократительные вакуоли



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4) содержат ДНК, замкнутую в кольцо
4	A4. Клетки простейших имеют наибольшее сходство с клетками	1) бактерий 2) прокариот 3) многоклеточных животных 4) одноклеточных растений
5	A5. Какой газ выделяется при дыхании обыкновенной амёбы и инфузории туфельки	1) кислород 2) азот 3) углекислый газ 4) угарный газ
6	A6. Наибольшее скопление стрекательных клеток у гидры	1) у рта и на подошве 2) у рта и на стебельке тела 3) у рта и на щупальцах 4) у рта и на стенках кишечной полости
7	A7. К типу Кишечнополостные относится	1) актинии 2) асцидии 3) офиуры 4) голотурии
8	A8. Гидра обитает в	1) пресных водоёмах с быстрым течением 2) пресных водоёмах со стоячей водой 3) опреснённых лиманах 4) морях и океанах
9	A9. Самой крупной из известных медуз является	1) цианея антарктическая 2) корнерот 3) крестовичок 4) кассиопея
10	A10. Кишечная (гастральная) полость медуз	1) простая мешкообразная 2) разделённая на передний и задний отделы 3) разветвлённая 4) не выражена
	A11. Дыхание планарии происходит	1) диффузно через покровы тела 2) с помощью наружных выростов – жабр 3) с помощью внутренних жабр 4) с помощью лёгочных мешков
	A12. Нервная система плоских червей	1) диффузного типа 2) лестничного типа 3) трубчатого типа 4) отсутствует
	A13. Основным хозяином бычьего цепня является	1) бык 2) человек 3) овца 4) лошадь
	A14. Финна бычьего цепня обычно развивается	1) во внешней среде 2) в мышцах и внутренних органах чело-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		века 3) в мышцах и внутренних органах коровы 4) в мышцах и внутренних органах собаки
	A15. Промежуточным хозяином печёночного сосальщика является	1) бык 2) человек 3) рыба 4) моллюск прудовик
	A16. Полость тела круглых червей	1) первичная 2) вторичная – целом 3) кишечная – гастральная 4) отсутствует
	A17. Гиподерма круглых червей – это	1) подстилающий слой вещества 2) зародышевый листок 3) покровная ткань 4) мышечная ткань
	A18. У круглых червей отсутствует	1) полость тела 2) выделительная система 3) нервная система 4) кровеносная система
	A19. Заражение человеческой аскаридой происходит при	1) поедании сырого мяса 2) поедании сырой рыбы 3) несоблюдении норм личной гигиены 4) заражении ран и порезов
	A20. Опасными паразитами растений являются	1) аскариды 2) власоглавы 3) коловратки 4) нематоды
	A21. Переваривание дождевыми червями растительных остатков способствует	1) перемешиванию почвы 2) проникновению в почву воздуха 3) обогащению почвы органическими веществами 4) проникновению в почву влаги
	A22. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется	1) нервная система 2) кровеносная система 3) выделительная система 4) пищеварительная система
	A23. Выделительная система кольчатых червей представлена	1) выделительными железами 2) парными почками в каждом сегменте тела 3) парными метанефридиями в каждом сегменте тела 4) в каждом сегменте тела кожными железами
	A24. У кольчатых червей мускулатура	1) кольцевая и продольная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		2) только кольцевая 3) только продольная 4) поперечная, продольная и кольцевая
	A25. Нервная система дождевого червя представлена	1) диффузно разбросанными по всему телу нервными клетками 2) окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой 3) головными нервными узлами и отходящими от них стволами 4) окологлоточным нервным кольцом, спинным и брюшным стволами
	A26. Кого относят к классу Брюхоногих моллюсков	1) перловицу 2) малого прудовика 3) осьминога 4) жемчужницу
	A27. Нервная система брюхоногих моллюсков	1) окологлоточное скопление нервных узлов и несколько пар нервных узлов в туловище 2) слившиеся надглоточный и подглоточный ганглии с отходящей брюшной нервной цепочкой 3) нервная трубка с расширением в головном конце 4) диффузного типа
	A28. Роль естественных очистителей воды (биофильтров) выполняют	1) брюхоногие моллюски 2) двустворчатые моллюски 3) головоногие моллюски 4) брюхоногие и двустворчатые моллюски
	A29. Мантия моллюсков – это	1) кожная складка, одевающая тело с боков 2) внешний покров раковины 3) стенка тела 4) слизистая капсула, покрывающая тело
	A30. Стенка раковины моллюска состоит из	1) двух слоёв: органического и известкового 2) трёх слоёв: органического, фарфорового и перламутрового 3) двух слоёв: органического и перламутрового 4) трёх слоёв: мантийного, фарфорового и перламутрового



	А31. Животных относят к классу паукообразных, так как у них	<ol style="list-style-type: none">1) три пары членистых конечностей, три отдела тела, две пары усиков2) четыре пары ходильных ног, нет усиков3) пять пар ходильных ног, есть головогрудь и брюшко, хвостовой плавник4) три пары ног, есть голова, грудь, брюшко из нескольких члеников
	А32. Укус таёжного клеща опасен для человека, так как клещи	<ol style="list-style-type: none">1) вызывают малокровие2) переносят возбудителя заболевания3) разрушают лейкоциты4) являются возбудителями заболевания
	А33. Сколько отделов тела у насекомых	<ol style="list-style-type: none">1) два2) один3) три4) четыре
	А34. Размножение, каких организмов характеризуется как половое	<ol style="list-style-type: none">1) партеногенез у пчёл2) почкование у дрожжей3) спорообразование у мхов4) регенерация у пресноводной гидры
	А35. У насекомых с полным превращением	<ol style="list-style-type: none">1) личинка похожа на взрослое насекомое2) за стадией личинки следует стадия куколки3) во взрослое насекомое превращается личинка4) личинка и куколка питаются одинаковой пищей
	А36. К костным рыбам относятся:	<ol style="list-style-type: none">1) акулы,2) скаты,3) тритоны,4) осетровые.
	А37. Плавательного пузыря нет у:	<ol style="list-style-type: none">1) акул,2) скатов,3) химер,4) всех перечисленных
	А38. Позвоночник рыб делится на следующие отделы:	<ol style="list-style-type: none">1) туловищный и хвостовой,2) шейный, туловищный и хвостовой,3) шейный, грудной, крестцовый и хвостовой,4) деление на отделы отсутствует
	А39. У окуня имеется:	<ol style="list-style-type: none">1) наружное, среднее и внутреннее ухо,2) среднее и внутреннее ухо,3) только внутреннее ухо,4) специальные органы слуха отсутствуют
	А40. Проходные рыбы:	<ol style="list-style-type: none">1) живут в морях, размножаются в озёрах,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		2) живут в морях, размножаются в реках, 3) живут в реках, размножаются в морях, 4) живут и размножаются в разных морях
	A41. Функцию дыхания у головастика на ранних стадиях онтогенеза выполняют:	1) наружные жабры, 2) лёгкие, 3) трахейные трубки, 4) воздушные мешки
	A42. У земноводных:	1) трёхкамерное сердце, 2) один круг кровообращения, 3) развитие без превращения, 4) гермафродитизм
	A43. У головастика имеются:	1) двухкамерное сердце, 2) один круг кровообращения, 3) орган боковой линии, 4) все перечисленные признаки
	A44. В связи с выходом на сушу, у земноводных в процессе эволюции появились:	1) барабанная перепонка и веки, 2) перепонки между пальцами ног, 3) наружное оплодотворение, 4) покровительственная окраска
	A45. У земноводных по сравнению с рыбами в процессе эволюции впервые появляются:	1) слюнные железы, 2) парные конечности, 3) мозжечок, 4) мочевой пузырь
	A46. Способность к размножению на суше в процессе эволюции животных впервые появилась у:	1) земноводных, 2) пресмыкающихся, 3) птиц, 4) млекопитающих
	A47. Сердце пресмыкающихся состоит из:	1) двух камер, 2) трёх камер, 3) трёх камер с неполной перегородкой в области желудочка, 4) четырёх камер
	A48. К отряду чешуйчатых относится:	1) плащеносная ящерица, 2) гадюка обыкновенная, 3) древесная игуана, 4) все перечисленные
	A49. У ящерицы в левом предсердии кровь:	1) венозная, 2) артериальная, 3) смешанная, 4) в сердце ящерицы только одно предсердие.
	A50. Пресмыкающиеся унаследовали от земноводных:	1) грудную клетку, 2) два круга кровообращения, 3) кожное дыхание,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4) внутреннее оплодотворение
	A51. Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:	1) количества пищи, 2) длины светового дня, 3) влажности воздуха, 4) температуры воздуха
	A52. Птенцовые птицы отличаются от выводковых:	1) числом птенцов в выводке, 2) тем, что их птенцы появляются на свет зрячими, опушёнными, могут бегать и самостоятельно находить корм, 3) растянутой во времени откладкой яиц, птенцы из которых появляются почти одновременно, 4) тем, что их птенцы вылупляются слепыми, почти голыми, родители должны кормить их и защищать.
	A53. Прогрессивной чертой, возникшей у птиц в процессе эволюции, является:	1) появление лёгких, 2) два круга кровообращения, 3) постоянная температура тела, 4) появление коры головного мозга
	A54. Какое влияние на объём и среднюю плотность тела птиц оказывает перьевой покров с прослойкой воздуха между перьями?	1) не оказывает влияния на объём и плотность тела, 2) способствует увеличению объёма тела и уменьшению его средней плотности, 3) вызывает увеличение объёма тела и его средней плотности, 4) приводит к уменьшению объёма тела птицы и увеличению его средней плотности
	A55. Наиболее высокий уровень обмена веществ характерен для птиц, так как они:	1) расходуют много энергии во время полёта, 2) заселили наземно-воздушную среду обитания, 3) живут в разных природных зонах, 4) питаются растительной и животной пищей.
	A56. К ароморфным изменениям у млекопитающих относят появление:	1) лёгочного дыхания и условных рефлексов, 2) четырёхкамерного сердца и теплокровности, 3) покровительственной окраски, 4) пятипалой конечности и свода в стопе
	A57. Какие особенности строения и жизнедеятельности утконоса служат доказательством происхождения	1) волосяной покров, 2) четырёхкамерное сердце, 3) выкармливание детёнышей молоком,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	млекопитающих от пресмыкающихся?	4) откладывание яиц
	A58. У млекопитающих обогащение крови кислородом происходит в:	1) артериях малого круга кровообращения, 2) капиллярах большого круга, 3) артериях большого круга, 4) капиллярах малого круга
	A59. Детёныши развиваются в матке у:	1) всех млекопитающих, 2) плацентарных млекопитающих, 3) сумчатых, 4) всех плацентарных и всех сумчатых млекопитающих
	A60. Млекопитающие отличаются от остальных позвоночных наличием:	1) терморегуляции, 2) костных ячеек в челюстях для зубов, 3) четырёхкамерного сердца, 4) диафрагмы

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса.

Вопросы к экзамену

Беспозвоночные

1. Зоология как система наук о животных. Методология и методы зоологических исследований. Задачи зоологии. Связь с другими науками.
2. Система царства животных. Среда обитания животных. Формы сожительства животных с другими организмами.
3. Общая характеристика и систематика простейших.
4. Тип Саркомастигофоры, класс Жгутиковые. Систематика и характеристика на примере эвглени зелёной. Паразитические жгутиковые.
5. Подтип Саркодовые. Систематика и характеристика на примере амёбы обыкновенной. Паразитические амёбы.
6. Класс Споровики, Систематика и характеристика на примере малярийного плазмодия.
7. Тип Инфузории. Систематика и характеристика на примере инфузории □ туфельки, Паразитические инфузории,
8. Филогения и экология простейших.
9. Теории происхождения многоклеточных животных.
10. Тип Губки. Общая характеристика, систематика. Распространение и практическое значение.
11. Тип Кишечнополостные. Характеристика на примере гидры. Систематика и происхождение кишечнополостных.
12. Характеристика гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Строение и значение отдельных видов,
13. Систематика и общая характеристика типа Плоские черви. Филогения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Класс Ресничные черви, или турбеллярии: строение, пищеварение, размножение, развитие, происхождение.
15. Класс Сосальщикообразные. Характеристика на примере печёночного развития трематод, Заболевания, вызываемые трематодами. сосальщикообразного. Фазы
16. Класс Цестоды, или ленточные черви. Систематика и характеристика на примере цепня вооружённого. Циклы развития некоторых цепней и лентецов.
17. Тип Круглые черви. Систематика и характеристика на примере аскариды. Происхождение и эволюция.
18. Нематоды – паразиты домашних животных и человека. Нематоды – паразиты растений.
19. Тип Кольчатые черви. Систематика и характеристика на примере дождевого червя. Происхождение аннелид.
20. Брюхоногие и головоногие моллюски. особенности организации, Значение отдельных представителей.
21. Тип Членистоногие. Систематика, общая характеристика и филогения.
22. Класс Ракообразные. Систематика, характеристика на примере речного рака. Экология и значение отдельных представителей.
23. Класс Паукообразные. Систематика и характеристика на примере паука □крестовика, Практическое значение паукообразных.
24. Отряд Клещи, Систематика и характеристика клещей на примере чесоточных клещей. Значение клещей.
25. Класс Насекомые. Систематика и характеристика на примере чёрного таракана. Размножение, развитие и экология насекомых.
26. Насекомые с неполным превращением. Краткая характеристика, экология и значение отдельных представителей.
27. Значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Методы борьбы с вредными насекомыми, охрана и привлечение полезных.

Позвоночные

28. Общая характеристика и систематика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Систематика и характеристика на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Систематика и характеристика на примере асцидии.
29. Общая характеристика и систематика подтипа Черепные, или Позвоночные. Раздел Бесчелюстные. Систематика4 строение, экология и значение.
- 30 Класс Хрящевые рыбы. Систематика, строение, экология и значение.
31. Класс Костные рыбы. Систематика, строение на примере речного окуня. Систематика и экология ганоидных рыб. Значение осетровых в рыбном промысле, Систематика и значение костных рыб. 5.Подкласс Лопастепёрые рыбы. Значение их для понимания происхождения наземных позвоночных.
32. Экологические группы и миграции рыб. Причины их возникновения. Экологическое значение рыб. Охрана и воспроизводство рыбных богатств.
33. Класс Земноводные. Систематика и строение на примере лягушки. Систематический обзор земноводных. Значение амфибий в природе и жизни человека.
34. Класс Рептилии. Систематика, строение на примере ящерицы прыткой. Систематический обзор Пресмыкающихся. Значение рептилий в природе и жизни человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

35. Класс Птицы, Систематика и строение на примере голубя сизого. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Экологические группы птиц. Миграция пернатых, её причины и методы изучения. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение полезных и редких птиц.

36. Класс Млекопитающие. Систематика и строение на примере кролика. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Экологические группы зверей. Систематический обзор яйцекладущих и сумчатых. особенности строения, экологии.

37. Систематический обзор насекомых и рукокрылых. особенности строения и экологии. Практическое значение.

38. Систематический обзор Зайцеобразных и Грызунов. особенности строения и экологии. Практическое значение Зайцеобразных и Грызунов. Меры борьбы с вредными грызунами.

39. Отряд Хищные. особенности строения и экологии. Практическое значение.

40. Систематический обзор Ластоногих, Китообразных. особенности строения и экологии. Практическое значение.

41. Систематический обзор Хоботных, Парнокопытных, Мозолоногих и непарнокопытных. особенности строения и экологии. Практическое значение.

42. Систематический обзор Полуобезьян. Особенности строения и экологии.

43. Значение зверей в природе и жизни человека.

44. Охрана и привлечение редких видов. Заказники и заповедники, Красная книга. Акклиматизация.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов, один тест содержит 50 заданий, из которых 30 – с выбором одного правильного ответа, а 20 – с выбором нескольких правильных ответов

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетвори- тельно/зачтено	Неудовлетвори- тельно/не зачтено
Баллы	100–86 баллов	85–70 баллов	69–51 балл	50–0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания экзамена

На экзамен выносятся два вопроса из числа тех, по которым студент в процессе промежуточной аттестации показал недостаточные знания. Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 5 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9–10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7–8 баллов	Удовлетворительно /зачтено/ 5–6 баллов	Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0–4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Умеет использовать знания математических и естественных наук	Допускает единичные ошибки при использовании знаний математических и	Удовлетворительно демонстрирует умения использовать знания математических и	Не умеет использовать знания математических и естественных наук в профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в профессиональной деятельности. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	естественных наук в профессиональной деятельности. Допускает единичные неточности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	естественных наук в профессиональной деятельности. Удовлетворительно владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	деятельности. Не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
---	---	--	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (2);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (3);
- 70–90 баллов – хорошо (4);
- 91–100 баллов – отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подробно обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **отлично**:**
 - Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
 - Уверенно использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
- 2. Средний уровень соответствует оценке **хорошо**:**
 - Выполняет поиск информации, при определении критериев системного анализа в решении поставленных задач допускает неточности.
 - Использует систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
- 3. Базовый уровень соответствует оценке **удовлетворительно**:**
 - Выполняет поиск информации для решения поставленных задач
 - Слабо использует навыки систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
- 4. Низкий уровень соответствует оценке **неудовлетворительно**.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра общей экологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая зоология»
по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтный дизайн
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Не способен выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
- Не способен использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач