

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:49:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322333



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание
основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании, по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем
образовании**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Дисциплина Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	ПК-11.1 Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; ПК-11.2 Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; ПК-11.1 разрабатывать сопутствующую учебно- методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования инновационных образовательных практик ПК-1.2. Демонстрирует умение организовывать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики ПК-1.3. Имеет навыки формирования инновационной образовательной среды	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть:

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		способностью формировать образовательную среду
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования	Педагогические технологии Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	4	1-5	Учебная задача
	Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	4	26-52	Вопросы к экзамену
	Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании	Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	4	1-25	Вопросы к экзамену
ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	4	1,2	Практические задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание
основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании, по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательным программам				
	Уметь: оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Индивидуальные и групповые методики обучения	4	3,4	Практические задания
	Владеть: способностью формировать образовательную среду	Технологии обучения, ориентированные на основы искусственного интеллекта	4	1-5	Устный опрос

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача № 1. Принципы обучения

1. Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения
2. Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере предмета история религии.
3. Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе

Учебная задача № 2. Методы обучения

1. Сформируйте понятие о методе обучения
2. Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России.
3. Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».

Учебная задача № 3. Дидактические основы высшей школы

1. Охарактеризуйте структуры урока.
2. Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа
3. Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».

Учебная задача № 4. Содержание и сущность педагогической технологии.

1. Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии.
2. Предложите суть педагогической технологии актуальной для раздела «Религия в современном мире».
3. Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебная задача № 5. Педагогика в современных информационно-образовательных средах

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Дайте определение категории педагогика.
2. Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования.
3. Выявите специфику современной информационно-образовательной среды.
4. Охарактеризуйте понятие «Электронная педагогика».
5. Выявите методические проблемы электронной педагогики.

Учебная задача № 6. Качество образования

1. Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования
2. Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования
3. Охарактеризуйте модель специалиста
4. Выявите специфику действующих образовательных стандартов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет

Вопросы к экзамену

1. Понятие метода обучения.
2. Эволюция методов обучения.
3. Традиционная классификация методов обучения.
4. Классификация методов обучения по назначению; типу познавательной деятельности.
5. Теория методов обучения по Ю.К. Бабанского.
6. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.
7. Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.
8. Методы закрепления изучаемого материала.
9. Методы самостоятельной работы учащихся.
10. Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.
11. Выбор методов обучения.
12. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
13. Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.
14. Понятие структуры урока.
15. Структура урока обретения нового знания.
16. Структура урока отработки умений и рефлексии.
17. Структура урока обобщения и систематизации знаний.
18. Структура урока развивающего контроля.
19. Дидактические требования к уроку.
20. Психологические требования к уроку.
21. Гигиенические требования к ведению урока.
22. Требования к технике ведения урока.
23. Понятие педагогической технологии. Традиционная педагогическая технология.
24. Игровая педагогическая технология.
25. Технология личностно-ориентированного обучения.
26. Проблемное обучение.
27. Виды и уровни проблемного обучения.
28. Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.
29. Средства обучения.
30. Понятие учебного плана и учебной программы.
31. Диагностика знаний учащихся.
32. Задачи оценочной деятельности.
33. Место религиозных и обществоведческих курсов в процессе обучения.
34. Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.
35. Причины внедрения поликультурного образования.
36. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.
37. Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Основные методы в рамках этнокультурных технологий.
39. Технология диалога.
40. Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.
41. Сущность проблемного обучения.
42. Функции проблемного обучения.
43. Формирование диалектического мышления школьников.
44. Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.
45. Виды и уровни проблемного обучения.
46. Воспитание положительной мотивации в обучении.
47. Принципы личностно-ориентированных технологий.
- 48 Составные компоненты личностно-ориентированных технологий:

Практические задания

1. Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История искусственного интеллекта».
2. Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Основы искусственного интеллекта» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Искусственный интеллект».
4. Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Основы искусственного интеллекта». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиозно-философской проблематики

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Экзамен проводится в формате собеседования по вопросам к экзамену, ответ подразумевает 2 вопроса из экзаменационного билета.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное

знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций – обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументированные ответы и приводить

примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Критерии оценивания практического задания

- Полнота выполнения задания
- Правильность решения/результата
- Самостоятельность выполнения
- Соблюдение методики и последовательности действий
- Обоснованность выводов
- Качество оформления
- Навыки применения инструментов и оборудования (для лабораторных/практических работ)
- Сроки сдачи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».