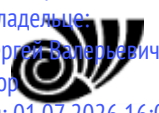


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:05:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98130b5c177a485b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и география стран второго иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): «Перевод и межкультурная коммуникация»

Дисциплина: «История и география стран второго иностранного языка»

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен реализовывать интегрированные коммуникации в сфере международного сотрудничества.	ПК-3.1. Осуществляет отбор и анализ информации о международных контактах в сфере экономики и культуры на русском и иностранных языках.	Для достижения ПК-3.1. знать основные источники информации об историческом развитии и актуальном международном сотрудничестве РФ и стран изучаемого второго иностранного языка; уметь анализировать информацию об истории международного сотрудничества РФ и стран второго иностранного языка;



			владеть навыками использования информации об историческом развитии контактов РФ и стран второго иностранного языка для осуществления межкультурной коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	Для достижения УК-5.1. знать основные этапы социально-исторического развития и географические особенности стран изучаемого второго иностранного языка; уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах; владеть навыками интерпретации информации об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ПК-3 Для достижения ПК-3.1. знать основные источники информации об историческом развитии и актуальном международном сотрудничестве РФ и стран изучаемого второго иностранного языка; уметь анализировать информацию об истории международного сотрудничества РФ и стран; владеть навыками использования информации об историческом развитии контактов РФ и стран второго иностранного языка для осуществления межкультурной коммуникации.	Раздел 1. История стран второго иностранного языка Раздел 2. География стран второго иностранного языка	Тест Доклад	Тест Вопросы № 3, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20 Проект
2	УК-5 Для достижения УК-5.1. знать основные этапы социально-исторического развития и географические особенности стран изучаемого второго иностранного языка; уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах; владеть навыками интерпретации информации об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.	Раздел 1. История стран второго иностранного языка: межкультурный аспект Раздел 2. География стран второго иностранного языка: межкультурный аспект	Тест Доклад	Тест Вопросы 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 17 Проект

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих 2 блока заданий: Блок 1 – тест; блок 2 – проект (вариант 1: поздравительное / приветственное слово; вариант 2: письмо-заявка на участие в семинаре). Промежуточная аттестация составляет 30 % от общей оценки за дисциплину.

3.2.1. Блок 1 Тест

Тестирование проходит в учебной аудитории. Время выполнения задания составляет 30 минут без перерывов. Выполнение теста осуществляется обучающимися самостоятельно, без опоры на какие-либо источники информации. Тест состоит из 20 вопросов разного типа (расставить в правильном порядке события; выбрать верный ответ из предложенных вариантов). Максимальное количество баллов за тест – 5 баллов.

Complete the test paying attention to the main stages of socio-historical development and geographical features of English-speaking countries. / Выполните тест, обращая внимание на основные этапы социально-исторического развития и географические особенности англоязычных стран.

Раздел 1 (История стран второго иностранного языка)

1. A policy or practice by which a country increases its power by gaining control over other areas of the world heavily practiced by Europe as far back as the 16th century
 - a) capitalism
 - b) militarism
 - c) imperialism
 - d) nationalism
2. What is colonization?
 - a) the elimination of a country's people and culture by another country
 - b) the movement of people from one country to a new area, with the purpose of adapting to the culture and lifestyle of the new area
 - c) using superior technology and knowledge to overtake an area and dominate its people
 - d) the movement of people from one country to a new area, with the purpose of developing the culture and lifestyle of its home country
3. Which holidays are celebrated by both Americans and British?
 - a) Christmas, Easter, Thanksgiving Day
 - b) Easter, Boxing Day, Halloween
 - c) Guy Fawkes Night, Christmas, St. Valentine's Day
 - d) Easter, Independence Day, New Year's Day
4. What is the right sequence of events in the U.S. history?
 - a) Boston Tea Party, War of 1812, Declaration of Independence is adopted by Congress, George Washington is inaugurated



- b) Boston Tea Party, George Washington is inaugurated, Declaration of Independence is adopted by Congress, War of 1812
- c) Boston Tea Party, War of 1812, George Washington is inaugurated, Declaration of Independence is adopted by Congress
- d) Boston Tea Party, Declaration of Independence is adopted by Congress, George Washington is inaugurated, War of 1812
5. What is the official church of England?
- a) the Roman Catholic Church
- b) the Presbyterian Church
- c) the Anglican Church
- d) the Orthodox Church
6. Which act does NOT address the problems with the segregation in the United States?
- a) the Civil Rights Act
- b) the Patriot Act
- c) the Voting Rights Act
- d) the Fair Housing Act
7. A major economic downturn started from a devastating collapse of U.S. stock market prices is
- a) the Economic Depression
- b) the Black Tuesday
- c) the Great Depression
- d) the Great Recession
8. Why was the reign of Elizabeth I described as “the Golden Age” of English history?
- a) she murdered the enemies of Britain
- b) political, religious, and cultural stability was provided
- c) she strengthened the throne
- d) voyages of exploration and economic expansion took place
9. What is the correct sequence when you structure a paragraph of an argumentative essay?
- a) topic sentence, supporting evidence, primary source, transition to the next paragraph
- b) primary source, topic sentence, supporting evidence, transition to the next paragraph
- c) primary source, supporting evidence, topic sentence, transition to the next paragraph
- d) topic sentence, primary source, supporting evidence, transition to the next paragraph
10. This phrase has sinister origins, first appearing during the American Civil War (1861-1865). A line was drawn 20 feet from the inside wall of the stockade where Federal prisoners of war were kept. This line set the boundaries for the prisoners and was known as a deadline because any prisoner who attempted to cross it was shot.
- a) come to a dead end
- b) work to a deadline
- c) as the deadline approaches
- d) meet a deadline



Раздел 2 (География стран второго иностранного языка)

11. What country is the last to colonize in the New World?
 - a) Portugal
 - b) Spain
 - c) Britain
 - d) France

12. What both the Great Britain and the United States are washed by?
 - a) the Atlantic Ocean
 - b) the Pacific Ocean
 - c) the North Sea
 - d) the Caribbean Sea

13. What are the two main parties in the US?
 - a) the Republicans and the Democrats
 - b) the Conservative Party and the Labour Party
 - c) the Democrats and the Socialists
 - d) the Conservative Party and the Republicans

14. What are three branches of power in the UK?
 - a) the legislative, the executive, and the judicial
 - b) the Prime Minister, the Government, and the Queen
 - c) the House of Lords, the House of Commons, and the Queen
 - d) the Tories, the Labour party, and the Liberal Democrats

15. What is the similarity between the UK and U.S. political systems?
 - a) election system
 - b) regional autonomy
 - c) the head of the government
 - d) fundamental laws

16. According to the 2010 U.S Census, which is the least represented racial category?
 - a) Hispanic and Latino Americans (of any race)
 - b) Asian American
 - c) Black or African American
 - d) Native Americans

17. What is the period that marked common English use of the printing press?
 - a) the English Renaissance
 - b) the English Reformation
 - c) the Harlem Renaissance
 - d) the Elizabethan Renaissance

18. Choose the option where only primary sources are.
 - a) government documents, student's guides, speeches
 - b) newspapers, personal journals, encyclopedias



- c) scientific articles, dictionaries, social media
- d) interviews, images, and government documents

19. One sentence that encapsulates the result of your thinking, as it offers your main insight or argument in condensed form is called

- a) topic sentence
- b) thesis statement
- c) main idea
- d) argument

20. The idiom “It's Raining Cats and Dogs!” originated in England in the 1500's because

- a) the Englishmen like cats and dogs and did not let them out when it rained
- b) animals had shelters on the roofs and, when it rained, they slipped off the roofs
- c) dead animals were picked up by storm waters in the streets of Britain
- d) a perversion of the now obsolete word ‘catadupe’ (old English) meant waterfall

3.2.2. Блок 2 Проект

Блок 2 предполагает создание проекта (сопроводительное письмо и эссе на одну из предложенных тем). Задание дается за две недели до зачета, подготавливается дома, индивидуально. Обучающиеся могут пользоваться любыми достоверными источниками информации и должны строго следовать рекомендациям и требованиям к заданию. Непосредственно на зачете происходит представление проекта. Максимальное количество баллов за блок 2–5 баллов.

Указания: Напишите сопроводительное письмо (75–100 слов) и эссе (275–300 слов) на одну из предложенных тем из раздела 1 (История стран второго иностранного языка) или из раздела 2 (География стран второго иностранного языка). Работа должна быть логически верно организована, четко структурирована, составлена грамматически и стилистически правильно. / You are planning to apply for the scholarship to study the history and culture of the English-speaking countries abroad. The applicants should write an essay on one of the topics to demonstrate their knowledge of the subject.

Write an application letter (75-100 words) and an essay (275-300 words). In your application letter, you need to mention the following information: your major, year of study, prior knowledge, reasons for the scholarship application.

Write an argumentative essay on one of the topics as well. Your answer should be full, logical and written in the formal style.

Темы эссе по разделу 1 «История стран второго иностранного языка»

1. What are the factors motivated European colonization of the New World?
2. What are the first English colonies in the New World and what was their motivation?
3. What is the history of the formation of the United Kingdom?
4. What is the Cuban Missile Crisis and what are its outcomes?
5. What is discrimination? What are the major civil rights movements in the English-speaking countries?

Темы эссе по разделу 2 «География стран второго иностранного языка»

6. What are four geographic and historical parts the United Kingdom comprises? Describe the regional diversity and climate.



7. How was the U.S. Constitution created? What does the Separation of Powers mean?
8. What is the American Civil War (1861-65)? What are the main takeaways?
9. How did the USA change after the Millennium (2000)?
10. What are the traditional languages spoken in the United Kingdom?

Ключи и требования к развернутым ответам Блок 1 Тест

1	C	5	C	9	D	13	A	17	A
2	D	6	B	10	D	14	A	18	D
3	B	7	C	11	C	15	B	19	B
4	D	8	B	12	A	16	D	20	D

Проект

При оценивании проекта учитываются следующие аспекты:

Соблюдение требований согласно заданию, то есть упоминание в тексте тезиса, двух аргументов, вывода; интерпретация культурного и географического разнообразия англоязычных стран; сопроводительное письмо.

Обучающийся должен знать и уметь использовать речевые и ситуационные клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка: формулы приветствия и обращения (To whom it may concern), завершающая фраза (Yours sincerely / Yours faithfully / Kind regards), подпись автора в соответствии с официальным стилем (E. Smirnova / Ekaterina Smirnova / (Ms) Ekaterina Smirnova / (Ms) E. Smirnova); выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на английском языке, например, вежливая просьба (Could you please help me? I would really appreciate if...). Уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах; владеть навыками интерпретации информации об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации (in my opinion, to my mind, I assume, I presume). Для связи между различными частями высказывания должны быть использованы речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы (first of all, moreover, while, in conclusion).

Пример ответа:

To whom it may concern,

11. I am writing to express my desire to participate in the University Scholarship Program. For as long as I can remember, I've had a strong passion for the U.S. History.



I believe that we can learn many lessons from our history if we have the aptitude to recognize them. I study history with this outlook and am able to make this subject interesting. Educational leadership is the philosophy I intend to follow as a program participant. I want society to benefit from my education. This scholarship would enable me to achieve these aims. Kind regards,
Ms. E. Smirnova.

Jamestown Relations with Native Americans

In 1607, 104 English men and boys arrived in America to start a settlement. European expansion is a quite contradictory phenomenon. It can be proved by the example of Jamestown. On May 24, 1607, three ships of the Virginia Company landed near the mouth of the Chesapeake Bay area on the James River banks. Here they founded Jamestown, the first permanent English colony in the New World. It became a great achievement and made an outstanding contribution to history. However, there were also some minuses. So, there existed the positive and negative sides of European expansion.

For Native Americans creation of a colony brought also something good. For example, there was an important person, Captain James Smith. Once he said, “Who will not work shall not eat!”. It helped people to start work. That’s why the number of deaths decreased. In addition, settlers practiced some form of religious tolerance. Church of England (Anglican Church) was the most prominent. Of course, it is necessary to remember that everything wasn’t so positive for Native Americans. That’s why it’s a necessity to discover a different side of expansion.

Native Americans were always under pressure because their homeland was colonized. No wonder that they started to attack the Europeans. Also, in their lands there was an extremely high mortality rate because the settlers were mostly aristocrats and artisans who didn’t know how to farm, fish or hunt. Many of them died from disease, malnutrition, and starvation (“the starving winter”). Their homeland was soiled by blood.

In conclusion, the European expansion was hard for Native Americans. In all historical events there will always be the positive and the negative sides. One thing is clear that it has a huge meaning for the history of humanity.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «История и география стран второго иностранного языка» включает 2 блока: тестирование и проект. Тестирование занимает 30 минут, на представление проектов отводится 60 минут. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86–100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69–85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно – результативность выполнения заданий 51–68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50–0 % от максимально возможного балла за тест

4.2.2. Критерии оценивания проекта

отлично – высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций)

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, студент демонстрирует готовность к саморазвитию.

5. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны
хорошо – хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций).

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.



2. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

3. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

4. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны. удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций).

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит законченный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций) – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит законченный характер.

Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.



4. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %
 - 1.1. Посещение занятий 5 %
 - 1.2. Аудиторная работа 30%
 - 1.3. Самостоятельная работа 30%
 2. Промежуточная аттестация 30%
 3. Бонус 5% Итого: 100%
- = 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Баллы	100–86 баллов	85–69 баллов	68–51 баллов	50–0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 балла, получает оценку «не зачтено».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

ПК-3	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> историко-культурных и географических достопримечательностей различных регионов стран изучаемого второго иностранного языка;	<u>Обладает уверенным знанием</u> историко-культурных и географических достопримечательностей различных регионов стран изучаемого второго иностранного языка;	<u>Обладает достаточным знанием</u> историко-культурных и географических достопримечательностей различных регионов стран изучаемого второго иностранного языка;	<u>Не обладает знанием</u> историко-культурных и географических достопримечательностей различных регионов стран изучаемого второго иностранного языка; речевых и ситуационных клише для делового и академического общения
------	---	---	---	---



	<p>речевых и ситуационных клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Умеет отлично ориентироваться</u> в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка; использовать ситуационные клише для делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> внедрения информации из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в область перевода; навыками делового и академического общения в профессиональном взаимодействии</p>	<p>речевых и ситуационных клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Умеет хорошо ориентироваться</u> в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка; использовать ситуационные клише для делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p>	<p>речевых и ситуационных клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет ориентироваться</u> в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка; использовать ситуационные клише для делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u> внедрения информации из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в область перевода; навыками делового и академического</p>	<p>при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Не умеет ориентироваться</u> в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка; использовать ситуационные клише для делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><u>Не владеет навыками</u> внедрения информации из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в область перевода; навыками делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.</p>
--	--	---	---	--



	в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.	<u>Уверенно владеет навыками</u> внедрения информации из области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в область перевода; навыками делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.	общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.	
УК-5	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> этапов социально-исторического развития и географических особенностей стран изучаемого второго иностранного языка. <u>Умеет отлично</u> анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах. <u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> интерпретации информации	<u>Обладает уверенным знанием</u> этапов социально-исторического развития и географических особенностей стран изучаемого второго иностранного языка. <u>Умеет хорошо</u> анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах.	<u>Обладает достаточным знанием</u> этапов социально-исторического развития и географических особенностей стран изучаемого второго иностранного языка. <u>В отдельных случаях умеет</u> анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах. <u>Владеет некоторыми навыками</u> интерпретации информации	<u>Не обладает знанием</u> этапов социально-исторического развития и географических особенностей стран изучаемого второго иностранного языка. <u>Не умеет</u> анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах. <u>Не владеет навыками</u> интерпретации информации об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.



	об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.	<u>Уверенно владеет навыками</u> интерпретации информации об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.	об истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.	
--	---	---	---	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

