

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf598f3b6cb77a48009a076888322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная


Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Английский и китайский языки» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Для достижения индикатора УК-5.1 знать основные социокультурные особенности этнических групп и профессиональных субкультур, релевантных для реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть навыком применения знаний о социокультурных различиях социальных групп при решении профессиональных задач в области образования
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Для достижения индикатора ОПК-1.1 знать нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений, релевантные для сферы образования; уметь объяснить сущность законов и иных нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений применительно к осуществлению педагогической деятельности; владеть опытом анализа учета требований нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений в документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Для достижения индикатора ОПК-4.2 знать сущность понятия гражданской позиции в контексте государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; уметь применять основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; владеть способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Для достижения индикатора ПК-3.1 знать основные принципы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений, интегрированные в федеральные образовательные стандарты; уметь применять основные нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений для разработки программ, в том числе для детей с выдающимися способностями; владеть навыком разработки элементов образовательных программ с учетом основных принципов государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 знать основные социокультурные особенности этнических групп и конфессиональных субкультур, релевантных для реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Раздел 1. Основы правового регулирования в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	5	1-6	Задание закрытого типа (тест)
	УК-5.1 уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			5	7-10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	УК-5.1 владеть навыком применения знаний о социокультурных различиях социальных групп при решении профессиональных задач в области образования		5	01	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 знать нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений, релевантные для сферы образования	Раздел 2. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде	5	11-15	Задание закрытого типа (тест)
	ОПК-1.1 уметь объяснить сущность законов и иных нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений применительно к осуществлению педагогической деятельности		5	02-1	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ОПК-1.1 владеть опытом анализа учета требований нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений в документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации		5	02-2	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 знать сущность понятия гражданской позиции в контексте государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Раздел 2. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде	5	16-17	Задание закрытого типа (тест)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-4.2 уметь применять основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		5	03-1	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ОПК-4.2 владеть способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		5	03-2	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 знать основные принципы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений, интегрированные в федеральные образовательные стандарты	Раздел 2. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде	5	18-19	Задание закрытого типа (тест)
	ПК-3.1 уметь применять основные нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений для разработки программ, в том числе для детей с выдающимися способностями		5	04	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ПК-3.1 владеть навыком разработки элементов образовательных программ с учетом основных принципов государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений		5		
--	---	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации используются тест и учебные задачи


3.2.1 Оценочное средство «Тест»

Ответьте на вопросы (с множественным выбором, на соответствие). Общее количество вопросов в тексте – 15 (выбираются из банка вопросов). Время на выполнение теста 25 минут. При выполнении тестовых заданий использование любых источников информации запрещено.

1. Что в первую очередь подразумевает принцип «светского государства» в контексте государственной политики в сфере межконфессиональных отношений?
 - А) Государство устанавливает приоритет одной традиционной религии перед другими.
 - Б) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
 - В) Государство полностью исключает любые упоминания религии в публичном пространстве.
 - Г) Все государственные служащие обязаны соблюдать определенные религиозные обряды.

2. Какая социокультурная особенность представителей некоторых этнических групп Кавказа и Центральной Азии наиболее значима для построения эффективной коммуникации в образовательной или социальной среде?
 - А) Высокая ценность коллективизма, уважение к старшим и родоплеменные связи.
 - Б) Предпочтение исключительно индивидуальных форм работы.
 - В) Стремление к минимизации любых социальных контактов с внешним миром.
 - Г) Жесткое следование принципу гендерного равенства во всех сферах быта

3. Представитель какой этнической группы с наибольшей вероятностью может столкнуться с дилеммой «культурного диссонанса» при столкновении с европейской системой образования, требующей высокой индивидуализации и вербальной активности?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Представитель скандинавских народов.
 Б) Представитель народов Крайнего Севера с кочевыми традициями и особым типом медитации.
 В) Представитель франко-канадской общины.
 Г) Представитель немецких поселенцев.

4. Какие культурные особенности представителей некоторых этнических групп (например, народов Кавказа) могут быть ошибочно интерпретированы в русскоязычной среде как конфликтность или агрессия, хотя на самом деле таковыми не являются? (Выберите два верных ответа)

- А) Избегание прямого зрительного контакта со старшими как знак уважения.
 Б) Повышенная экспрессивность речи и жестикуляция в процессе коммуникации.
 В) Традиция громко выражать недовольство в публичных местах.
 Г) Пристальный и долгий взгляд в глаза собеседнику для установления доверия.


5. Соотнесите этническую группу или конфессию с характерной для нее социокультурной особенностью, значимой для государственной политики в сфере здравоохранения или социального обеспечения.

Группа	Особенность
1. Ортодоксальные иудеи	А. Возможный отказ от переливания крови даже при угрозе жизни.
2. Свидетели Иеговы (религиозная организация)	Б. Традиция обязательного circumcision (обрезания) мальчиков на 8-й день жизни.
3. Мусульмане	В. Представления о «грязных» и «чистых» продуктах, запрет на свинину и требование халяльного забоя.
4. Буддисты	Г. Убеждение о необходимости сохранения жизни в любой форме, что может влиять на отношение к эвтаназии или абортам.

6. Какие положения составляют психологическую основу гармонизации межэтнических отношений в рамках государственной политики? (Выберите два верных ответа)

- А) Формирование позитивной этнической идентичности без противопоставления другим группам.
 Б) Акцент на превосходстве титульной нации для стабилизации общества.
 В) Развитие эмпатии и навыков межкультурной коммуникации.
 Г) Культивирование этнических стереотипов для упрощения восприятия других групп.

7. Формирование российской цивилизации происходило под влиянием нескольких культурных потоков. Какой исторический выбор, оказавший определяющее влияние на социокультурный облик России, связан с принятием христианства от Византии?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Ориентация на рационализм и римское право
- Б) Вхождение в ареал восточно-христианской (православной) культуры с ее соборностью и особым отношением к государству
- В) Интеграция в западноевропейскую схоластическую традицию
- Г) Формирование культуры, основанной исключительно на языческих славянских традициях

8. Какое философско-этическое понятие, глубоко укорененное в русской православной традиции, обозначает духовную общность людей, основанную на единстве любви, свободы и братства, и часто противопоставляется западному индивидуализму?

- А) калокагатия
- Б) карма
- В) дао
- Г) соборность

9. Для традиционной культуры народов Северного Кавказа характерен особый институт, регулирующий социальные отношения и включающий обычаи гостеприимства, почитания старших и избегания. Как называется этот комплекс морально-этических норм и традиций?

- А) джихад
- Б) адат (в сочетании с господствующими нормами, или как система обычного права)
- В) шариат
- Г) куначество


10. В российской истории сосуществовали разные типы хозяйствования: пашенное земледелие славян, кочевое скотоводство степных народов, оленеводство и промыслы народов Севера. Какая философско-антропологическая идея лежит в основе понимания этих различий как равноценных, а не как "отсталости"?

- А) идея общественного прогресса, ведущего от простого к сложному
- Б) идея географического детерминизма, согласно которой среда жестко определяет тип культуры
- В) идея культурного релятивизма, признающего уникальность и самоценность каждого уклада, адаптированного к своей среде
- Г) идея классово-борьбы, объясняющей различия угнетением

11. Какой принцип государственной политики в сфере межэтнических отношений закреплен в Конституции Российской Федерации?

- А) Приоритет прав титульной нации при реализации культурных прав
- Б) Гарантирование равенства прав и свобод человека независимо от расы, национальности, языка и отношения к религии
- В) Постепенное формирование единой нации с упразднением национальных различий
- Г) Предоставление национально-культурной автономии только наиболее многочисленным этносам

12. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», какое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

право гарантируется гражданам в сфере образования в контексте национально-культурных особенностей?

- А) Право на получение образования исключительно на русском языке как государственном
- Б) Право на изучение родного языка из числа языков народов РФ и на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования
- В) Право требовать создания отдельных классов для представителей одной национальности
- Г) Право на освобождение от изучения государственного языка РФ

13. Какие из перечисленных положений содержит Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»? (Выберите два верных ответа)

- А) Равенство всех религиозных объединений перед законом
- Б) Запрет на создание религиозных объединений в государственных и муниципальных образовательных организациях
- В) Обязательность преподавания во всех школах основ определенной религии
- Г) Право религиозных организаций назначать учителей в общеобразовательные школы

14. Какие действия образовательной организации могут быть квалифицированы как нарушение законодательства о противодействии экстремистской деятельности? (Выберите два верных ответа)


- А) Проведение уроков дружбы народов с приглашением представителей разных национально-культурных объединений
- Б) Допущение публичных высказываний педагогами, возбуждающих национальную или религиозную рознь
- В) Изучение обычаев и традиций разных народов России
- Г) Распространение среди обучающихся литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов

15. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», каков порядок реализации права на получение образования на родном языке?

- А) Образование на родном языке обязательно во всех регионах РФ
- Б) Вопросы изучения родных языков решаются исключительно на федеральном уровне без учета мнения регионов
- В) Органы государственной власти субъектов РФ обеспечивают возможность изучения родных языков из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании
- Г) Каждая школа обязана обеспечить преподавание на всех языках народов РФ независимо от наличия спроса

16. В контексте государственной национальной политики Российской Федерации гражданская позиция личности в сфере межэтнических отношений проявляется прежде всего в:

- А) Приверженности исключительно ценностям и традициям своей этнической группы и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

демонстрации ее культурного превосходства

- Б) Осознании себя частью российской гражданской нации при уважении к своей этнической и религиозной принадлежности и готовности к межкультурному диалогу
- В) Полном отказе от этнической и религиозной идентичности ради формирования единой гомогенной общности
- Г) Требовании предоставления особых прав и привилегий для представителей своей национальности на территории проживания

17. Какие действия обучающегося или педагога могут рассматриваться как проявление активной гражданской позиции, направленной на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательной среде? (Выберите два верных ответа)

- А) Участие в волонтерских проектах, направленных на помощь представителям разных национальностей и вероисповеданий
- Б) Публичное распространение в социальных сетях информации, подчеркивающей негативные стереотипы о других этнических группах
- В) Инициирование и участие в мероприятиях, знакомящих с культурой и традициями разных народов России
- Г) Бойкотирование совместных проектов с представителями иных конфессий из-за разницы в вероучениях

18. В соответствии с требованиями ФГОС, реализация принципов государственной национальной политики в образовательном процессе может осуществляться через:
(Выберите два верных ответа)

- А) Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) в содержание базовых учебных предметов на основе принципов интеграции и конкретизации
- Б) Замену обязательных федеральных предметов этнокультурными курсами по выбору обучающихся
- В) Организацию внеурочной деятельности по направлениям, связанным с изучением культуры и традиций народов России
- Г) Исключение из образовательных программ тем, касающихся межнациональных отношений, во избежание конфликтов


19. Установите соответствие между нормативным требованием ФГОС и его содержательным наполнением в области межэтнических и межконфессиональных отношений.

Требование

Содержательное наполнение

1. Личностные результаты освоения образовательной программы

А. Формирование у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осознание себя частью российской гражданской нации

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Требование

Содержательное наполнение

2. Предметные результаты
(обществознание)

Б. Включение в содержание учебного предмета вопросов о Конституционных принципах национальной политики РФ, этнических общностях, межнациональных отношениях и способах разрешения этносоциальных конфликтов

3. Часть программы,
формируемая участниками
образовательных отношений

В. Обеспечение возможности изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, связанных с их этнической принадлежностью

3.2.2 Оценочное средство «Учебная задача»

Ознакомьтесь с условием задачи. Сформулируйте развернутый ответ (50-100 слов) с опорой на терминологию и понятийный аппарат правоведения. При необходимости сформулируйте свое личное мнение относительно предложенной проблемы и аргументируйте свою позицию.

Учебная задача № 01

Выберите 2 ситуации из предложенных и сформулируйте, как указанные социокультурные особенности **повлияют на решения педагога** в области обучения и воспитания:

А. В вашем классе представители этносов Кавказа и Центральной России. Вам предстоит провести классный час на тему «Семейные ценности».

Б. Вы обнаружили, что ваши ученики не вполне понимают, что стоит за разными идентификационными предикатами: россиянин /россиянка и русский/русская. В вашем классе есть представители малых народов России.

В. В вашем классе учатся дети из семей, где исповедуют ислам. В соответствии с планом мероприятий школы вам предстоит организовать ярмарку к празднику Пасхи.

Г. В вашем классе учатся дети из диаспоры одного из этносов Кавказа. При проблемах вы вызываете в школу матерей этих детей. Вы заметили, что эти встречи не имеют эффекта, матери часто не приходят в школу.

Учебная задача № 02


02-1 Поясните сущность пункта 3) применительно к осуществлению педагогической деятельности

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека...

02-2 Укажите, какой из пунктов 1)-8) является основой для принятия решения о проведении в Челябинской области олимпиады школьников по башкирскому языку. Поясните ответ.

Учебная задача №03

03-1

Перед вами описание трех волонтерских проектов, предложенных для реализации в школе. Проанализируйте каждый из них с точки зрения потенциала для формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задание:


1. Расположите проекты в порядке возрастания их педагогической ценности для формирования гражданской позиции (от наименее эффективного к наиболее эффективному).
2. Дайте развернутый комментарий по каждому проекту, объяснив, какие именно компоненты гражданской позиции (патриотизм, социальная ответственность, инициативность, солидарность, уважение к истории и культуре) он развивает или, наоборот, оставляет без внимания.

Проект А. «Подарок ветерану» (Благотворительная акция)

Описание: В преддверии Дня Победы активисты школьного совета объявляют сбор подарков для ветеранов, проживающих в микрорайоне. Учащиеся приносят из дома сладости, открытки, сделанные своими руками, и предметы первой необходимости. Собранные вещи передаются классными руководителями в Совет ветеранов для дальнейшего вручения. Школьники, сдавшие больше всех подарков, получают грамоты на общешкольной линейке.

Проект Б. «Чистый берег» (Экологический субботник)

Описание: Учащиеся 7-9 классов под руководством классных руководителей один раз в четверть выходят на уборку прибрежной зоны местного водоема. Им выдают перчатки и мешки для мусора. После уборки организуется совместное чаепитие с бутербродами.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Участие поощряется благодарностями в дневник и фотоотчетом на сайте школы. Цель проекта — научить детей бережно относиться к природе и трудиться на благо поселка. Проект В. «История моей улицы» (Социально-исследовательский проект)

Описание: Учащимся 8-10 классов предлагается взять интервью у старожилов своего района (микрорайона, села), собрать фотографии и документы, узнать, какие известные люди здесь жили, как менялась инфраструктура, что было на месте нынешних построек. Ребята работают в малых группах. Итогом проекта становится создание интерактивной карты района с историческими справками и мультимедийной презентацией, которая размещается в открытом доступе в интернете и используется для проведения экскурсий для младших классов и гостей школы.

03-2

Сформулируйте ваши аргументы, которые помогут вам мотивировать школьников к участию в рекомендуемом вами варианте проекта.

Учебная задача №04

Проанализируйте текст №273-ФЗ и прокомментируйте, оговариваются ли в нем следующие ситуации, значимые для разработки образовательных программ и их элементов:

- проведение экспертизы учебников с целью обеспечения учета этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации;
- включение в образовательную программу модулей, направленных на получение учащимися знаний о культурных традициях мировых религий;
- открытие школ с углубленным изучением этнокультурных традиций регионов;
- раскрытие понятия «государствообразующего народа» России через подчеркивание исключительности русской национальной идентичности.

3.3 Ключи


3.3.1 Тест

1	Б	13	А,Б
2	А	14	Б,Г
3	Б	15	В
4	А,Б	16	Б
5	Б А В Г	17	А,В
6	А, В	18	А,В
7	Б	19	А,Б,В
8	Г		
9	Б		
10	В		
11	Б		
12	Б		

3.3.2 Решения учебных задач

Учебная задача № 01

А. учитывать разницу в восприятии семьи как авторитета у представителей Кавказа и у

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

современных россиян, показать правомерность обеих традиций, говорить только о положительных чертах.

Б. акцентировать право выбора человека в вопросах этнической и гражданской самоидентификации.

В. пересмотреть целесообразность этого мероприятия, переориентировать на «весенние праздники» в разных культурах, сделать праздник-знакомство с традициями.

Г. наладить диалог со старейшиной.

Учебная задача № 02

02-1 Гражданское воспитание и патриотизм – ценности, формирование которых являются обязательным компонентом образовательных программ, интересы гражданской личности – основа гуманистического принципа российского образования

02-2 пункт 4 и пункт 8

Учебная задача №03

03-1

В – наиболее эффективный проект

03-2

Больше инициативы, больше интерактивных форм работы, польза для себя и для общества

Учебная задача №04

- проведение экспертизы учебников с целью обеспечения учета этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации – есть ;

- включение в образовательную программу модулей, направленных на получение учащимися знаний о культурных традициях мировых религий- есть;

- открытие школ с углубленным изучением этнокультурных традиций регионов - нет;

- раскрытие понятия «государствообразующего народа» России через подчеркивание исключительности русской национальной идентичности - есть

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет: тестирование, решение учебной задачи.


Тест включает 15 вопросов (выбор из банка тестовых вопросов). Время на выполнение теста – 25 минут. Максимальная оценка - 5 баллов.

Решение одной учебной задачи (случайный выбор). Время на решение задачи – 10 минут. Максимальная оценка за решение задачи – 5 баллов.

Итого за процедуру промежуточной аттестации максимальный балл составляет 10.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теста.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий,
 «4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий,
 «3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий,
 «2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

4.2.2 Критерии оценивания решения учебной задачи

Критерии оценивания учебной задачи.

Отлично – высокий уровень подготовки. Ответ полный. Логично изложено собственное мнение, продемонстрирована высокая степень проработанности теоретического материала, умело использованы терминология, метаязык, обобщены языковые факты и самостоятельно сделаны выводы.

Хорошо – хороший (средний) уровень подготовки. Ответ полный. Последовательно изложено собственное мнение, но допущены неточности в анализе теоретического материала и использовании понятийного аппарата. Используемая терминология не всегда соответствует теме выступления, есть ошибки в идентификации используемых научных категорий и явлений.

Удовлетворительно – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки. Ответ неполный. В ответе есть затруднения в высказывании собственного мнения при анализе кейс-задачи. Знания теоретического материала поверхностны используемые термины и метаязык не соответствуют пройденному материалу.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки. Ответ неполный, не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственного мнения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %
 - 1.1. Посещение занятий 10 %
 - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%
 - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 25%
 - 1.4 Бонус 5 %
 2. Промежуточная аттестация 30%
- Итого: 100%
 = 100 баллов

Код и содержание компетенций согласно ФГОС ВО	зачтено	не зачтено
	51-100 б.	0-50 б.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает основные социокультурные особенности этнических групп и конфессиональных субкультур, релевантных для реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеет навыком применения знаний о социокультурных различиях социальных групп при решении профессиональных задач в области образования	не знает основные социокультурные особенности этнических групп и конфессиональных субкультур, релевантных для реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; не владеет навыком применения знаний о социокультурных различиях социальных групп при решении профессиональных задач в области образования
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений, релевантные для сферы образования; умеет объяснить сущность законов и иных нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений применительно к осуществлению педагогической деятельности; владеет опытом анализа учета требований нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений в документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений, релевантные для сферы образования; не умеет объяснить сущность законов и иных нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений применительно к осуществлению педагогической деятельности; не владеет опытом анализа учета требований нормативно-правовых актов из области межэтнических и межконфессиональных отношений в документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает сущность понятия гражданской позиции в контексте государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; умеет применять основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не знает сущность понятия гражданской позиции в контексте государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Не умеет применять основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; не владеет способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную	знает основные принципы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений, интегрированные в федеральные	Не знает основные принципы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений, интегрированные в федеральные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательные стандарты; умеет применять основные нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений для разработки программ, в том числе для детей с выдающимися способностями; владеет навыком разработки элементов образовательных программ с учетом основных принципов государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений	образовательные стандарты; не умеет применять основные нормативно-правовые акты в области межэтнических и межконфессиональных отношений для разработки программ, в том числе для детей с выдающимися способностями; не владеет навыком разработки элементов образовательных программ с учетом основных принципов государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений
---	---	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

