

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b83223291



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Доступный туризм» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Доступный туризм

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Доступный туризм**

Семестры изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Доступный туризм» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-6:	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК -6.1. Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК -6.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый	Знать: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, - составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Уметь: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый



		образ жизни. ОПК -6.3. Владеет опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	образ жизни Владеть: - опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
ОПК-13:	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Обладает знаниями: О положении или регламенте и расписании спортивных соревнований, рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий. ОПК-13.2. Демонстрирует умения: организовывать и планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий. ОПК-13.3. Имеет навыки: Имеет опыт подготовки	Знать: - положение или регламент и расписание спортивных соревнований, рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий. Уметь: - организовывать и планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий. Владеть: - Имеет опыт подготовки положения о соревновании по базовым видам физкультурно-



		положения о соревновании по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и спортивно-оздоровительного туризма; Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому туризму и краеведению.	спортивной деятельности и спортивно-оздоровительного туризма; Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому туризму и краеведению.
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Зачет.

Темы письменных работ:

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Доступный туризм:

1. Проблема продвижения и рекламы инклюзивного туризма в Республике Беларусь
2. Особенности инклюзивного туризма во Франции
3. Особенности инклюзивного туризма в Англии
4. Особенности инклюзивного туризма в Германии
5. Особенности инклюзивного туризма в Италии
6. Особенности инклюзивного туризма в Японии
7. Особенности проведения маркетинговых исследований в инклюзивном туризме
8. Доступный туризм в России
9. Инклюзивный туризм в городе Челябинске (Екатеринбурге, Москве и т.д.)
10. Экскурсии для маломобильных групп населения по городу Челябинску (Красноярску, Москве, Санкт Петербургу и т.д.)
11. Особенности развития инклюзивного туризма в Ленинградской области (выбрать



любую другую область)

12. Инклюзивный туризм - особенности организации, условия развития на территории Приморского края
13. Туристический регион Латинской Америки: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
14. Туристический регион Северной Америки: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
15. Туристический регион Европы: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
16. Туристический регион Африки: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
17. Туристический регион Азии: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
18. Туристический регион России: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
19. Туристический регион Беларуси: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
20. Туристический регион США: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
21. Туристический регион Ближнего Востока: особенности инклюзивного туризма (выбрать конкретный регион)
22. Особенности организации экскурсионного инклюзивного туризма
23. Инклюзивный туризм. Безбарьерная среда
24. Особенности проектирования и проведения туристских услуг для людей с ОВЗ
25. Особенности проектирования и оказания гостиничных услуг для людей с ОВЗ
25. Особенности организации транспортных услуг для маломобильных групп населения
26. Особенности организации досуговых услуг для людей с ОВЗ
27. Особенности организации фитнес- услуг для людей с ОВЗ
28. Спортивные игры для людей с ОВЗ
29. Бассейн и его оборудование для людей с ОВЗ
30. Парковая зона и ее оборудование для людей с ОВЗ
31. Пляж и его оборудование для людей с ОВЗ

Вопросы зачета:

1. Инклюзивный туризм как способ социализации маломобильных групп населения
2. Реабилитационные возможности туризма для людей с ОВЗ
3. Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды жизнедеятельности
4. Роль социального предпринимательства в развитии инклюзивного туризма
5. Основные положения резолюции ЮНВТО «Туризм, доступный для всех»
6. Основные принципы «Конвенции о правах инвалидов»
7. Основные положения федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», касающиеся рекреации и туризма
8. Общественная программа развития туризма для лиц с инвалидностью и иных маломобильных групп населения «Россия без барьеров»
9. Приведите примеры туристских или экскурсионных услуг для людей, имеющих нарушения зрения (слуха, опорно- двигательного аппарата, ментальной сферы),



используемые в мировой и российской практике – на выбор

10. Приведите примеры инклюзивных туристских услуг для детей. Какие требования здесь следует учитывать?

11. Приведите примеры оздоровительной программы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, используемые в мировой и российской практике

12. Приведите примеры рекреационных туристских маршрутов, адаптированных для людей с ОВЗ, используемых в мировой и российской практике

13. Приведите примеры пляжных туров для людей с ОВЗ, используемых в мировой практике. Какие требования необходимо соблюдать в пляжно-курортном отдыхе?

14. Каким образом организуется взаимопомощь у лиц с нарушениями в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций? Как осуществляется планирование мероприятий по обеспечению безопасности туристских мероприятий с участием людей с отклонениями в состоянии здоровья.

15. История возникновения отелей для людей с ограниченными возможностями

16. Отели Израиля (Турции, Дубая) для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)

17. Европейские отели (Италии, Греции, Франции, Великобритании) для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)

18. Отели США для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)

19. Номера для людей с ограниченными возможностями на термальных курортах (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)

20. Доступность российских гостиниц (отели Москвы, Санкт-Петербурга, ...) для людей с ограниченными возможностями (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)

21. Сервисы в поиске доступных отелей для туристов с инвалидностью

22. Сервисы для путешествий туристов с инвалидностью

23. Сайты для путешествий людей с инвалидностью

24. Пешеходные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации

25. Водные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации

26. Горные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации

27. Инструкции для инструктора-проводника, сопровождающего группу людей с ОВЗ

28. Организация инклюзивного детского лагеря

29. Особенности организации фитнес- услуг для людей с ОВЗ

30. Спортивные игры для людей с ОВЗ

31. Бассейн и его оборудование для людей с ОВЗ

32. Парковая зона и ее оборудование для людей с ОВЗ

33. Пляж и его оборудование для людей с ОВЗ

34. Понятие инклюзивного туризма и актуальность его развития

35. Ключевые международные документы в сфере инклюзивного туризма

36. Российские документы в сфере безбарьерного туризма

37. Основные принципы и функции инклюзивного туризма

38. Система инклюзивного туризма, ее составляющие



39. Потребители инклюзивного туризма, их классификация
40. Доступная среда, критерии доступности
41. Инклюзивный туризм как способ социализации туристов с ОВЗ
42. Формы построения инклюзивного туристического продукта
43. Факторы, ограничивающие или влияющие на возможность, организации инклюзивного туризма
44. Этапы разработки инклюзивного тура
45. Специфика проведения инклюзивного тура
46. Требования к безопасности при планировании услуг людей с ОВЗ
47. Нормативно-правовые основы оказания гостиничных услуг людям с ОВЗ
48. Требования к обустройству входной зоны отеля
49. Особенности обустройства холла гостиницы
50. Обустройство номеров первой категории для людей с ОВЗ
51. Требования к номеру категории апартаменты для людей с ОВЗ
52. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для людей с ОВЗ
53. Особенности обустройства парковки отеля
54. Стратегия обслуживания в гостиницах людей с ОВЗ.
55. Сервисы в поиске доступных отелей для туристов с инвалидностью
56. Сайты для путешествий людей с инвалидностью
57. Перевозка людей с инвалидностью на авиационном транспорте
58. Перевозка людей с инвалидностью на железнодорожном транспорте
59. Перевозка людей с инвалидностью на автобусном и автомобильном транспорте
60. Перевозка людей с инвалидностью на водном транспорте
61. Активные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
62. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями слуха
63. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями зрения
64. Особенности обслуживания людей с нарушением двигательных функций
65. Общие правила этикета приобщении с инвалидами
66. Доступная среда при организации досуга
67. Особенности организации фитнес услуг для людей с ОВЗ
68. Организация развлекательных услуг для людей с ОВЗ
69. Мероприятия по улучшению обслуживания людей с ОВЗ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету



«Доступный туризм» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончанию учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Доступный туризм». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Доступный туризм» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно / зачтено/	Неудовлетворительно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий



Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
---------------------	--	---	--	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);
- особенности детей, одаренных в ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

Уметь:

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;
- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических



процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

Владеть:

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Доступный туризм»;
- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательной умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Доступный туризм»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Доступный туризм»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных



упражнений по дисциплине «Доступный туризм».

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине «Доступный туризм»;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Доступный туризм»;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Доступный туризм»;
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
Доступный туризм. Направление подготовки (специальность) 49.03.03
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность
(профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая
квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная. Год(ы)
набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**