

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b8-985756cb77-48cb9a8788b8322733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности студентов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности, обеспечение психологической готовности к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Задачи:

формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;

формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

практическое освоение приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Профессиональная этика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы менеджмента в образовании

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ

Уметь:

самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности

Владеть:

принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

методологию проектирования в решении профессиональных задач

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья



Владеть:

применением основных методов и моделей педагогического проектирования

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Владеть:

способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития;
3.1.2	- психолого-педагогические методы, которые следует использовать для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии;
3.2.2	- организовать и проводить психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- психолого-педагогическими методиками для работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	125,2	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,8			
ИКР: 3,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
1.1	Концепция дизонтогенеза /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Концепция дизонтогенеза /Ср/	4	6	Л2.1
1.3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы /Ср/	4	6	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями /Пр/	4	1	Л2.2



1.5	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями /Ср/	4	6,2	Л2.2 Э3
1.6	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э4
1.8	Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями /Ср/	4	8	Л2.1
1.9	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Ср/	4	9	Л1.2Л2.1
1.10	Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. /Ср/	4	10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5
Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья				
2.1	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1
2.2	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	4	Л1.2Л2.1
2.4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. /Ср/	4	6	Л1.2Л2.2 Э3
2.5	Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения /Ср/	4	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4
2.6	Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2
2.7	Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1
2.9	Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. /Ср/	4	10	Л2.2 Э5
2.10	Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	10	Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест: «Особая поддержка родителей детей с ОВЗ». Выберите 1 вариант правильного ответа в тесте.

1. Какой фактор является травмирующим для семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья?

- А) Недостаток информации о диагнозе
- Б) Рождение ребенка с ОВЗ
- В) Ограничение социальных контактов



- Г) Отсутствие помогающей инфраструктуры
- 2. Какой этап переживания семьёй эмоциональной адаптации характеризуется отказом верить в наличие нарушений у ребенка?
 - А) Этап депрессии
 - Б) Этап принятия
 - В) Этап эмоционального шока, отрицания и протеста
 - Г) Этап социальной адаптации
- 3. На каком этапе переживания эмоциональной адаптации происходит около 70% распада супружеских отношений?
 - А) Этап депрессии
 - Б) Этап принятия
 - В) Этап эмоционального шока, отрицания и протеста
 - Г) Этап скорби
- 4. Что из перечисленного относится к социальному уровню реагирования семьи на появление ребенка с ОВЗ?
 - А) Возникновение сильного продолжительного стресса у матери
 - Б) Сужение круга знакомых и родственников
 - В) Нарушение здоровья психосоматического характера
 - Г) Потеря жизненных перспектив
- 5. Какой тип реакции родителей характеризуется преувеличением тяжести состояния ребенка и стремлением оградить его от любой активности?
 - А) Отрицающий
 - Б) Нозофобный
 - В) Пренебрежительный
 - Г) Нозофильный
- 6. Какая модель взаимодействия специалиста и семьи предполагает равноправное партнерство и взаимную ответственность?
 - А) Модель, ориентированная на профессионала
 - Б) Модель, ориентированная на родителя как клиента
 - В) Семейно-ориентированная модель
 - Г) Медицинская модель
- 7. Что является целью семейно-ориентированной модели взаимодействия?
 - А) Выполнение всех назначений специалиста
 - Б) Приобретение родителями компетенций для развития своего ребенка
 - В) Контроль родителями работы специалистов
 - Г) Лечение ребенка в стационаре
- 8. Какой принцип организации работы с родителями предполагает учёт их мотивации и уровня осведомлённости?
 - А) Принцип обратной связи
 - Б) Принцип дифференцированной помощи
 - В) Принцип приоритетности форм работы
 - Г) Принцип научности
- 9. Какой тип нарушения можно обнаружить с первого года после рождения ребенка?
 - А) Нарушения слуха
 - Б) Двигательные нарушения
 - В) Отставание в психическом развитии
 - Г) РАС
- 10. Что из перечисленного относится к патологическим стереотипам воспитания в семьях с детьми с ОВЗ?
 - А) Сотрудничество и партнерство
 - Б) Гиперопека и симбиоз
 - В) Уважение автономии ребенка
 - Г) Последовательность в требованиях



11. Какая задача относится к профориентационному консультированию родителей детей с ОВЗ?
- А) Определение типа образовательного учреждения
 - Б) Формирование единой родительской позиции в отношении будущей карьеры ребенка
 - В) Обучение родителей навыкам самообслуживания ребенка
 - Г) Установление причин нарушенного развития
12. Что из перечисленного входит в задачи психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ?
- А) Постановка медицинского диагноза
 - Б) Назначение медикаментозного лечения
 - В) Определение неадекватных моделей воспитания
 - Г) Проведение логопедического массажа
13. Какое условие является ключевым для зарождения доверия между родителем и специалистом?
- А) Высокая оплата услуг
 - Б) Безопасность + ощущение роста собственного ресурса +
 - В) Наличие отдельного кабинета
 - Г) Использование строгих инструкций
14. Что из перечисленного относится к задачам психолого-педагогического консультирования семьи?
- А) Разработка индивидуальной коррекционной программы +
 - Б) Определение причин наследственных заболеваний
 - В) Подбор лекарственной терапии
 - Г) Оценка материального положения семьи

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Обучающихся с особыми образовательными потребностями"

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогенеза.
6. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
10. Методы специальной психологии
11. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
12. Общие и специальные принципы психодиагностики
13. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
14. Понятие дефекта в специальной психологии
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
16. Понятие компенсации нарушенной функции
17. Теории компенсации
18. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
19. Связь коррекции и компенсации
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
23. Специфические закономерности аномального развития
24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
25. Психологические параметры дизонтогенеза
26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
31. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие



- 33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
- 34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
- 35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
- 36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
- 37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
- 38. Психологические проблемы построения методов специального обучения
- 39. Интегрированное обучение
- 40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
- 41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
- 42. Модели интегрированного обучения
- 43. Условия и показатели интеграции
- 44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

6.4. Критерии оценивания

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737)	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС
Л1.2		Специальная психология: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=73391)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Артемьева Т. В., Антоненко Т. А., Ахметзянова А. И., Баранова Е. Г., Берус Е. И., Боровская М. А., Гутерман Л. А.	Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 года)	Москва: Вузовская книга, 2013	
Л2.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	

7.1.3. Методические разработки



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=219828)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в сфере образования

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета заочного и

дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Н.А. Берг

Автор (составитель)

Е.В. Батина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1