

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:06:16  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322376



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**К.М.02.02 Психодиагностика в практике**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)**

**Психологическое консультирование**

**Присваиваемая квалификация  
магистр**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Год набора**

**2026**

**Челябинск, 2026 г.**

**ФОС\_37\_04\_01 Психология (конс\_) очно-заочная 2026\_p1x\_Психодиагностика в практике**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01</u> <u>Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина Психодиагностика в практике

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психодиагностика в практике»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы использования модели и методов супервизии	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы использования модели и методов супервизии Уметь применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы использования модели и методов супервизии Владеть современными подходами использования модели и методов супервизии
	ОПК-8.2 Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать модели и методы супервизии Уметь использовать модели и методы супервизии Владеть навыками использования моделей и методов супервизии
	ОПК-8.3 Проводит работу по супервизии в профессиональной деятельности	Знать способы проведения супервизии в профессиональной деятельности Уметь проводить работу по супервизии в профессиональной



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		деятельности Владеть способами проведения работы по супервизии в профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Определяет цели и задачи управления психологической практикой.	Знать цели и задачи управления психологической практикой Уметь определять цели и задачи управления психологической практикой Владеть навыками определения целей и задач управления психологической практикой
	ОПК-9.2 Подбирает эффективные формы и методы управления психологической практикой	Знать формы и методы управления психологической практикой Уметь подбирать формы и методы управления психологической практикой Владеть навыками подбора форм и методов управления психологической практикой
	ОПК-9.3 Принимает решения при реализации функций управления психологической практикой, организации межведомственного взаимодействия и оценивает эффективность управления психологической практикой	Знать функции управления психологической практикой, направления межведомственного взаимодействия и критерии эффективности управления психологической практикой Уметь принимать управленческие решения при руководстве психологической практикой Владеть навыками принятий управленческих решений при при руководстве психологической практикой

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	--	-----------------------------	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>дисциплине</b>	<b>(номер и название раздела из РПД п.2.2)</b>			
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.)	ОПК-8.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы использования модели и методов супервизии	Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику	3	1	Самоконтроль Контрольные задания
	ОПК-8.2 Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Раздел 2. 2. История развития психодиагностики	3	1	Самоконтроль Контрольные задания
	ОПК-8.3 Проводит работу по супервизии в профессиональной деятельности	Раздел 3. 3. Психометрика	3	1	Самоконтроль Контрольные задания
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологическим	ОПК-9.1 Определяет цели и задачи управления психологической практикой.	Раздел 4. 4. Психодиагностика интеллекта	3	1	Самоконтроль Контрольные задания



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

кой практикой					
	ОПК-9.2 Подбирает эффективные формы и методы управления психологической практикой	Раздел 5. 5. Психодиагно стика личностных свойств	3	1	Самоконтроль Контрольные задания
	ОПК-9.3 Принимает решения при реализации функций управления психологической практикой, организации межведомственно го взаимодействия и оценивает эффективность управления психологической практикой	Раздел 6. 6. Проективны й подход в психодиагно стике	3	1	Самоконтроль Контрольные задания

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Вопросы для самоконтроля

#### Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России?
2. Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности?
3. Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием?
4. Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования?

#### Тема 2. История развития психодиагностики

1. Какие инновационные исследования проводились в лаборатории



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом?

2. В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Симона?

3. Кто ввел понятие коэффициента интеллектуальности, и в связи с чем необходим был введен данный коэффициент?

4. Чем было обусловлено развитие психотехники в 1920-1930-х гг. в России?

Тема 3. Психометрика

1. Чем обусловлено применение математико-статистических процедур при конструировании тестов?

2. В чем заключаются отличия факторов, влияющих на надежность и валидность теста.

3. Для чего проводится стандартизация теста?

4. Для чего необходимы тестовые нормы?

Тема 4. Психодиагностика интеллекта

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта?

2. Что позволяют диагностировать невербальные методы?

3. Какие отличия существуют в диагностике интеллекта в России и за рубежом?

4. Какие отечественные методы измерения интеллекта применяются в России?

Тема 5. Психодиагностика личностных свойств

1. Чем отличается факторный подход и типологический подходы в психодиагностике?

2. На основе каких данных строится психодиагностика личности в случае применения опросников?

3. С помощью каких методов можно исследовать акцентуированные черты характера?

4. Какие рекомендации нужно придерживаться при составлении психодиагностической батареи тестов?

Тема 6. Проективный подход в психодиагностике

1. Как проявляется феномен проекции в проективной психодиагностике?

2. На какой категории испытуемых целесообразно применение графических проективных методов?

3. Какие требования предъявляются к психологу, применяющему проективные методы?


4. Носят ли стандартизированные методы исследования личности проективный характер?

Типовые контрольные задания

1. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом и в отечественной психологии.

2. Проблема стандартизации теста и процедуры психологического исследования.

3. Проблема использования проективных методов в психодиагностике личности.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01</u> <u>Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4. Психологический портрет личности (практическая работа)

### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Студентам очной формы обучения зачет ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях. Студенты, не получившие зачет по итогам семинарских занятий, сдают его в порядке передачи, как имеющие академическую задолженность, по вопросам, предлагаемым в настоящей рабочей программе курса. В этом случае зачет проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом.

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.
2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

#### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика в практике по направлению подготовки (специальности) 37.04.01  
Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками