

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.05 Психосоматика**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология


Направленность (профиль)
Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина Психосоматика

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психосоматика»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Психосоматическая проблема в историческом аспекте и на современном этапе развития медицины и психологии	2	1	тесты, кейс-задачи
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 1. Психосоматическая проблема в историческом аспекте и на современном этапе развития медицины и психологии	2	1	тесты, кейс-задачи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-4. Способен применять современные коммуникати вные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическо го и профессионал ьного взаимодейств ия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессионально й устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Психосоматиче ская проблема в историческом аспекте и на современном этапе развития медицины и психологии	2	1	тесты, кейс- задачи
	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Психосоматиче ская проблема в историческом аспекте и на современном этапе развития медицины и психологии	2	1	тесты, кейс- задачи
	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессиональног о взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 2. Частная психосоматика	2	1	тесты, кейс- задачи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Частная психосоматика	2	1	тесты, кейс-задачи
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Раздел 2. Частная психосоматика	2	1	тесты, кейс-задачи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 2. Частная психосоматика	2	1	тесты, кейс-задачи
--	---	------------------------------------	---	---	--------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теста

Выберите правильный ответ:

1. Конверсионный симптом:

- А. Является попыткой разрядки эмоционального напряжения;
- Б. Приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
- В. осознается больным;
- Г. является следствием подавления больным аффективного влечения.

2. По мнению сторонников теории неспецифичности:

- А. психосоматические заболевания имеют общие проявления;
- Б. за локализацию заболевания отвечает локальная уязвимость пораженного органа;
- В. отсутствует специфическая связь между характером эмоционального стресса и его соматическими последствиями;
- Г. определенная эмоция может содействовать возникновению определенного соматического симптома.

3. Согласно концепции двухфазного вытеснения А. Митчерлиха на первой фазе вытеснения конфликт преодолевается при помощи:

- А. психосоматических образований;
- Б. незрелых психологических защит;
- В. зрелых психологических защит;
- Г. соматизации.

4. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- А. черепно-мозговая травма
- Б. хроническая психотравма
- В. факторы биологического предрасположения

Выберите правильную комбинацию ответов:



- А. Только 1 и 2
- Б. Только 2 и 3
- В. Только 1 и 3
- Г. Все перечисленные

5. Выделите признаки, которые включает в себя понятие «алекситимия»:

- А. Затрудненность контактов с окружающими, замкнутость
- Б. Трудность в вербализации (словесном описании) собственных чувств
- В. Склонность к частой смене настроения
- Г. Трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

6. Согласно концепции двухфазной защиты (двухэшелонной обороны) А. Митчерлиха, соматизация (психосоматический симптом) возникает, когда:

- А. Первая линия защиты (психологические механизмы) не справляется с конфликтом
- Б. Конфликт сразу вытесняется на физиологический уровень, минуя психику
- В. Человек осознанно симулирует болезнь для получения вторичной выгоды
- Г. Происходит острая психотравма в детском возрасте

7. Соотнесите имя автора с разработанной им теорией:

- 1. Ф. Александер
- 2. Ф. Данбар
- 3. З. Фрейд
- 4. Г. Селье

- А. Теория стресса (общий адаптационный синдром)
- Б. Концепция конверсии (конверсионные симптомы)
- В. Теория специфического психологического конфликта
- Г. Модель личностных профилей (констелляций)

8. Какой тип внутриличностного конфликта, по мнению сторонников психоаналитического подхода, наиболее характерен для возникновения психосоматических заболеваний?

- А. Между желаниями и чувством долга
- Б. Между потребностью в независимости и страхом одиночества
- В. Между эмоционально значимыми отношениями (зависимостью) и агрессивными тенденциями
- Г. Между завышенными требованиями к себе и реальными возможностями

9. Какой тип личности («поведенческий тип») по классификации Фридмана и Розенмана является фактором риска развития ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда?

- А. Тип В (медлительный, спокойный, пассивный)
- Б. Тип С (конформный, подавляющий эмоции)
- В. Тип А (амбициозный, нетерпеливый, агрессивный, с обостренным чувством нехватки времени)



Г. Тип D (дистрессовый, склонный к подавлению негативных эмоций)

10. Какое из перечисленных заболеваний в современной классификации (МКБ-10) относится к группе классических психосоматозов («holy seven» — «святая семерка»), выделенных еще Ф. Александером?

- А. Сахарный диабет 2 типа
- Б. Бронхиальная астма
- В. Остеохондроз позвоночника
- Г. Хронический гастрит

Пример кейс-задачи


Задача 1

Больная Р., 48 лет, работница. По характеру капризная, своенравная. В трудных жизненных обстоятельствах проявляет робость, нерешительность, непрактичность. После ухода единственного сына в армию осталась одна. С этого времени непрерывно лечится у разных врачей. Помещена в стационар. Большую часть времени лежит в постели. Выражение лица страдальческое, руки бессильно разбросаны. При виде врача начинает охать, стонать, держится руками за голову, плачет.

Жалуется на тяжелое общее состояние: «Все тело болит... Голова разламывается... Не сплю ни минуты» и т.п. При волнении появляются размашистые движения рук. При ходьбе пошатывается, широко расставляет ноги, держится руками за окружающие предметы. Дважды за время пребывания больной в стационаре у нее наблюдались однотипные припадки. Лежа в по-стели, она внезапно начинала глухо стонать, метаться, сжимала руками горло. На вопросы не отвечала, не реагировала на легкий укол. При попытке по-смотреть реакцию зрачков на свет закатывала глаза. Сухожильные рефлексy оставались сохраненными и даже повышались. После окончания припадка, длившегося 10-15 минут, больная сохраняла о нем смутные воспоминания. Ко всем лечебным мероприятиям больная относится отрицательно, уверяет, что ей ничто не поможет. Себя считает совершенно нетрудоспособной. Про-сит врача добиться через военкомат возвращения ее сына из армии. Суждения больной примитивны, нелогичны. Круг интересов ограничен болезнью и бытовыми вопросами.

Вопросы:

1. Определите, к какому типу психосоматических расстройств относится нарушение, которым страдает эта пациентка? Обоснуйте своё предположения,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

опираясь на данные задачи.

2. Какие психологические факторы, на ваш взгляд, лежат в основе данного расстройства? Обоснуйте своё мнение.

Задача 2

Больной Я., 52 года, инженер. В кабинет вошел быстрым шагом, с решительным выражением лица. Без приглашения сел и сразу же приступил к рассказу о болезни, взяв в свои руки инициативу разговора. Жалуется на не-приятные ощущения (но не боли!) в затылке, иногда чувствует, будто бы в голове у него что-то “переливается”. Из рассказа больного выяснилось, что первые признаки заболевания он заметил у себя два года назад. За этот период времени он обследовался у многих врачей, которые не находили у него заболевания или обнаруживали незначительные болезненные расстройства (легкие явления шейного остеохондроза). Неоднократно был на консультации у профессоров, ездил в Москву. Убежден в том, что у него какое-то тяжелое заболевание, нераспознанное врачами, возможно – опухоль мозга. Все возражения, ссылки на многочисленные отрицательные данные анализов, консультации высококвалифицированных специалистов тут же парирует, приводя выдержки из медицинских учебников и монографий с описанием картин заболеваний, “подобных” его болезни. Вспоминает также, что некоторые врачи, у которых больной консультировался, хотя и не ставили диагноз опухоли, но высказывались по этому поводу осторожно, будто бы что-то скрывая. Вспоминает многочисленные случаи, когда врачи не распознали своевременно тяжелое заболевание, а поставили диагноз болезни лишь тогда, когда помочь больному было уже невозможно. Говорит обо всем этом возбужденно, перебивает врача, приводит все новые и новые подробности, касающиеся его “болезни”. Разговор с больным занял более часа, несмотря на неоднократные деликатные замечания врача о том, что его ждут другие больные.

Вопросы:

1. Определите, к какому типу психосоматических расстройств относится нарушение, которым страдает этот пациент? Обоснуйте своё предположение, опираясь на данные задачи.
2. Какие психологические факторы, на ваш взгляд, лежат в основе данного расстройства? Обоснуйте своё мнение.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации


Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Кейс

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Кейс оценивается по следующим критериям:

- Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).
- Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейсов).
- Логика и структура изложения.
- Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.

Кейс оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;
- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;
- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

терминов и названий.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотное, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный либо полный, но с незначительными неточностями;
- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;
- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;
- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;
- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;
- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы;
- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:


- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению психосоматических расстройств и общие признаки психосоматических расстройств.
2. Виды психосоматических расстройств и критерии их различения.
3. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений: психосоматические расстройства; нозогенные расстройства; ятрогенные расстройства; соматогенные расстройства; психические расстройства, осложняющиеся соматической патологией; соматоформные расстройства; диссоциативные расстройства движений и ощущений.
4. Этапы психосоматической адаптации (по В.И. Гарбузову).
5. Варианты развития психосоматических расстройств (по Ю.М. Губачеву и Е.М. Стабровскому).
6. Особенности проявления психосоматических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
7. Проблема психосоматических взаимосвязей в работах мыслителей древней Греции и древнего Востока.
8. Проблема психосоматических взаимосвязей в работах русских врачей XIX века.
9. Предпосылки формирования психосоматической медицины в работах З. Фрейда.
10. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
11. Концепция «профилей личности» Ф. Данбар.
12. Концепция типов личности (А, В, С, D) М.Фридмана и Р.Розенмана.
13. Концепция двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
14. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура.
15. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории объектных отношений (Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, К. Хорни и др.).
16. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Дж. Энгеля и А. Шмале.
17. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции алекситимии.
18. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории «нарушения симбиоза» Г. Аммона.
19. Возникновение психосоматических расстройств с позиций неотрейдизма (Э. Фромм, К.Хорни, Г. Салливан).
20. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории выученной беспомощности М. Селигмана.
21. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции поисковой активности В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского.
22. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории И.П. Павлова.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории стресса Г. Селье.
24. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории У. Кэннона.
25. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории К.М. Быкова и И.Т. Курцина.
26. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Н. Пезешкиана.
27. Концепция структурного аттрактора болезни В.А. Ананьева.
28. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории семейных систем (Г. Бейтсон, С. Минухин, Д. Олсон, Дж. Хейли и пр.).
29. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источника психотравматизации личности Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.
30. Понятие «психосоматогенной» семьи.
31. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории А. Менегетти.
32. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории Туре фон Иксюля и В. Везиака.
33. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории В. Вайцзеккера.
34. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение: их сходства, различия и участие в поддержании психосоматического здоровья и в формировании психосоматических расстройств.
35. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции жизнестойкости С. Мадди и С. Кобаса.
36. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции Дж. Морено.
37. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции потери объекта Г. Фрайбергера.
38. Психосоматические идеи М. Балинта.
39. Возникновение психосоматических расстройств с позиций концепции борьбы за тело П. Куттера.
40. Возникновение психосоматических расстройств с позиций теории В. Франкла.
41. Психофизиологические соотношения при соматических заболеваниях и психосоматический континуум по Ф.Б. Березину.
42. Ятрогении и соррогении: сущность феноменов, их виды, возможные последствия и психопрофилактика.
43. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях дыхательной системы.
45. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях пищеварительной системы.
46. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях эндокринной системы.
47. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях кожи.
48. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
49. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях репродуктивной сферы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50. Психосоматические аспекты боли.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психосоматика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками