

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:12:45

Уникальный идентификатор:

04c19ed8bfb981509eb77c48809ab78008521521

41.04.04 Политология

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Нации и национализм в современном мире

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Нации и национализм в современном мире

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Нации и национализм в современном мире*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нации и национализм в современном мире» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки | Знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок |
| | | Уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки |
| | | Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок |
| | УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации | Знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации |
| | | Уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации |
| | | Владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия | Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира |
| | | Уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога |
| | УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. | Знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды |

| | | |
|---|--|--|
| | | Владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды. |
| | УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия Уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды Владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия |
| ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций. | ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период. | Знать основные принципы анализа политических процессов |
| | | Уметь применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период |
| | | Владеть технологиями аналитического мониторинга политических процессов |
| | ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения. | Знать базовые категории анализа внутренней и внешней политики |
| | | Уметь использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти |
| | | Владеть приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения |
| ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации. | Знать теоретические концепции неправительственных организаций | |
| | Уметь организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти | |
| | Владеть методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- | Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. | Эссе (темы №1-2) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 1-3); Устный опрос (вопросы №1-3). |
| | | Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. | Эссе (темы № 3-4) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 4-7); Устный опрос (вопросы №4-7). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стемного подхода, выработать стратегию действий | Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. | Эссе (темы № 5-6) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 8-11); Устный опрос (вопросы №8-11). |
| | | Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. | Эссе (темы №7-8) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 12-15); Устный опрос (вопросы №12-15). |
| | | Раздел 5. Происхождение национализма. | Эссе (темы № 9-10) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 16-19); Устный опрос (вопросы №16-19). |
| | | Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии. | Эссе (темы № 11-12) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы №20-23). |
| | | Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. | Эссе (темы № 13-14) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 24-27); Устный опрос (вопросы №24-27). |
| | | Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. | Эссе (темы № 15-16) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 28-30); Устный опрос (вопросы №28-30). |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. | Эссе (темы №1-2) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 1-3); Устный опрос (вопросы №1-3). |
| | | Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. | Эссе (темы № 3-4) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 4-7); Устный опрос (вопросы №4-7). |
| | | Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. | Эссе (темы № 5-6) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 8-11); Устный опрос (вопросы №8-11). |
| | | Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. | Эссе (темы №7-8) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 12-15); Устный опрос (вопросы №12-15). |
| | | Раздел 5. Происхождение национализма. | Эссе (темы № 9-10) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 16-19); Устный опрос (вопросы №16-19). |
| | | Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии. | Эссе (темы № 11-12) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы №20-23). |
| | | Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. | Эссе (темы № 13-14) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 24-27); Устный опрос (вопросы №24-27). |
| | | Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. | Эссе (темы № 15-16) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 28-30); Устный опрос (вопросы №28-30). |
| 3 | ПК-2 Способен осуще- | Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в | Эссе (темы №1-2) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 1-3); Устный опрос (вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ствлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.</p> | современной науке. | | №1-3). |
| | Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. | Эссе (темы № 3-4) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 4-7); Устный опрос (вопросы №4-7). |
| | Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. | Эссе (темы № 5-6) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 8-11); Устный опрос (вопросы №8-11). |
| | Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. | Эссе (темы №7-8) Учебная задача № 1 | Тест (задания № 12-15); Устный опрос (вопросы №12-15). |
| | Раздел 5. Происхождение национализма. | Эссе (темы № 9-10) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 16-19); Устный опрос (вопросы №16-19). |
| | Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии. | Эссе (темы № 11-12) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы №20-23). |
| | Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. | Эссе (темы № 13-14) Учебная задача № 2 | Тест (задания № 24-27); Устный опрос (вопросы №24-27). |
| | Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. | Эссе (темы № 15-16) Учебная задача № 3 | Тест (задания № 28-30); Устный опрос (вопросы №28-30). |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2. Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3. Национализм по Э. Хабсбауму
4. Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
5. Национализм по Э. Геллнеру
6. Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
7. Национализм по Б. Андерсону
- 8.. Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
9. Объединяет или разделяет национальный дискурс?
10. Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН.
11. Кто и как создает современные нации?
12. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности.
13. Как нации обрести право на существование?
14. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Ка-

нады, Германии, России.

15. Мультикультурализм: за и против

16. Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача» (см файл с

Учебная задача № 1. Создание национального дискурса:

1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)

2. Продумать дискурсивные маркеры (не менее 10)

3. Описать информационные каналы распространения и популяризации дискурса (не менее 5)

Учебная задача № 2. 2 Создание агитационного текста национального движения:

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия

2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения

3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование

Учебная задача № 3. Конструирование нации в безнациональном обществе:

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия

2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)

3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|--|--|
| Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. | | |
| 1. | Какие в изучении наций и национализма наиболее актуальные в современной науке | А) Примордиализм Б) Марксизм В) Конструктивизм Г) Этно-символизм |
| 2. | Наиболее распространённые версии появления наций говорят о том, что они появляются в | А) Эпоху модерна Б) Формируются вместе с этносами |
| 3. | Культурно-политическое сообщество людей, осознавшие своё единство и претендующее на всю полноту власти на своей обозначенной территориях | А) Этнос Б) Нация В) Класс |
| Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. | | |
| 4. | Примордиализм как концепция сформировался: | А) В XVIII в. Б) В XIX в. В) В XX в. |
| 5. | Какая природа наций в примордиалистской концепции | А) Естественная Б) Социальная В) Фикция |
| 6. | В марксистской трактовке нация это | А) Исторически сложившаяся общность Б) Общность, имеющая общий язык и территорию В) Общность, имеющая общий психический склад, территорию и культуру Г) Всё вышесказанное |
| 7. | Кем была окончательно сформулирована марксистская трактовка нации | А) К. Марксом Б) Ф. Энгельсом |

| | | |
|---|---|--|
| | | В) В.И. Лениным Г) Л.Д. Троцким Е) И.В. Сталиным |
| Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. | | |
| 8. | Эрик Хобсбаум пишет, что нации конструируются | А) Определёнными людьми Б) Благодаря развитию производительных сил общества В) Благодаря возрастанию роли СМИ Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой |
| 9. | Эрнест Геллнер пишет, что нации конструируются | А) Определёнными людьми Б) Благодаря развитию производительных сил общества В) Благодаря возрастанию роли СМИ Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой |
| 10. | Бенедикт Андерсон пишет, что нации конструируются | А) Определёнными людьми Б) Благодаря развитию производительных сил общества В) Благодаря возрастанию роли СМИ Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой |
| 11. | Роджерс Брубейкер пишет, что нации конструируются | А) Определёнными людьми Б) Благодаря развитию производительных сил общества В) Благодаря возрастанию роли СМИ Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой |
| Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. | | |
| 12. | Какой дискурс нациепонимания характерен для общества | А) Примордиалистский Б) Модернистский |
| 13. | Какой дискурс нациепонимания характерен для научного сообщества | А) Примордиалистский Б) Модернистский |
| 14. | Кто автор принципа «Забыть о нации»? | А) В. Тишков Б) В. Шнирельман В) Н. Бердяев |
| 15. | Одна из причин популярности устаревших методологических подходов изучения наций | А) Отсутствие долгое время методологического плюрализма Б) Рост национализма опирающегося на примордиализм В) Верны оба варианта |
| Раздел 5. Происхождение национализма. | | |
| 16. | Наиболее ранним проявлением современного национализма стала: | А) Славная революция Б) Французская революция В) Английская революция |
| 17. | Ярким проявлением национализма в конце XVIII века стало: | А) борьба элит Нового Света против испанского колониализма Б) Великая французская революция В) Американская революция |

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Нации и национализм в современном мире" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|---|--------|

| | | |
|---|--|---|
| | | Г) Все вышеперечисленное |
| 18. | «Подъем национализма совпал с возникновением _____, и на протяжении длительного периода обе идеологии развивались в связке друг с другом». О какой идеологии идет речь? | А) Консерватизм Б) Либерализм В) Марксизм |
| 19. | Подъем национализма стало причиной: | А) Первой мировой войны Б) Распада империй В) Распада колониальной системы |
| Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии. | | |
| 20. | Утверждение «легитимность государства определяется активным участием его граждан в процессе принятия политических решений, то есть степенью, в которой государство представляет «волю нации»» относится к: | А) Фашизм Б) Нацизм В) Гражданский национализм Г) Этнический национализм |
| 21. | Утверждение «нация является фазой развития этноса» относится к: | А) Фашизм Б) Нацизм В) Гражданский национализм Г) Этнический национализм |
| 22. | Утверждение «к этому милитаристскому национализму приписывают антилиберализм, ксенофобию, реваншизм и шовинизм, вождизм, антикоммунизм, презрение к выборной демократии, веру в господство элит и естественную социальную иерархию» относится к: | А) Фашизм Б) Нацизм В) Гражданский национализм Г) Этнический национализм |
| 23. | Утверждение «националистическое переопределение «социализма», как альтернативу международному социализму и свободного рыночного капитализма» относится к: | А) Фашизм Б) Нацизм В) Гражданский национализм Г) Этнический национализм |
| Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. | | |
| 24. | Причинами роста национальных конфликтов в посткоммунистических странах является: | А) Многие люди остались без идентичности Б) Группы ищут границы идентичности, культуры, идеологии В) Все вышеперечисленное |
| 25. | Что характерно для гражданского национализма, в отличие от этнического | А) Возможность включить в нацию различные этнические группы Б) Отсутствие шовинистических представлений в фреймировании нации В) Верны оба варианта |
| 26. | Национальная политика каких современных стран носит характер гражданского (общегосударственного) национализма | А) Казахстан Б) Россия В) Франция Г) Все вышеперечисленные |
| 27. | Что из перечисленного не относится к мультикультурализму? | А) Толерантность Б) Единообразие культуры В) Сохранение культурных различий |
| Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. | | |
| 28. | Осложнение отношений между нациями и народами вплоть до прямых военных действий – это: | А) Межнациональный конфликт Б) Международный кризис В) Ни один из предложенных вариантов |
| 29. | Формы межнациональных конфликтов: | А) локальные войны (гражданские, сепаратистские) Б) массовые беспорядки, сопровождаю- |

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Нации и национализм в современном мире" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 9 |
|---|--------|

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>щиеся насилием, грубыми и многочисленными нарушениями прав и свобод личности</p> <p>В) религиозный фундаментализм</p> <p>Г) Все вышеперечисленное</p> |
| 30. | Пути решений межнациональных конфликтов: | <p>А) Деконсолидация (разъединение) сил, участвующих в конфликте</p> <p>Б) Переговоры</p> <p>В) Нападение и усиление военной мощи</p> |

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.
2. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в.
3. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой.
4. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика?
5. Историзм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке.
6. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу».
7. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации.
8. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени.
9. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв.
10. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе.
11. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана.
12. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации».
13. Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН.
14. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в.
15. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде.
16. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв.
17. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в.
18. Национализм как политическая идеология.
19. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности.
20. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма.

21. «Французская» и «немецкая» форма национализма.
22. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России.
23. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм.
24. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века
25. Современные формы проявления национализма.
26. Национальная политика современных государств мира.
27. Национализм и мультикультурализм
28. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия.
29. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве.
30. Идеология национализма в современном обществе.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|--|---|--|--|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. |
| Работа с точки зрения композиции не содержит | В целом структура текста логична и со- | В целом текст не имеет четкой структуры. | Текст не имеет четкой логической структуры. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| жит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. | ответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. | Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|---|--|---|---|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

4.3. аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 % | 85–70 % | 69–51 % | 50–0 % |

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворитель- но/зачтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|--|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.