

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f5b6cb77a486b9a878808322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
педагога-психолога**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Дисциплина: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
Семестр изучения: 3
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога. Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;- методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования;- технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;- профессионально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области</p>	<p>этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;</p> <p>- этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними;</p> <p>- выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения;</p> <p>- навыками проведения</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-1 и Знать: основные понятия профессиональной этики, этические учения и	Раздел 1. Этические основы психологии	Вопросы для и самоконтроля	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>этические категории; - содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога. Уметь: - использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»; - применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога; - определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования. Владеть: - технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса</p>			
---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	консультирования; - технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.			
2	<p>ОПК-8 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;- профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;- этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними;- выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с	Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога	Вопросы для и самоконтроля	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения;- навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.			
3	<p>УК-10 Знать: основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции Уметь: способы толкования нормативных правовых актов Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога</p>	<p>Вопросы для и самоконтроля</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?
2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.
3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.
4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?
5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

Вопросы к экзамену

1. Философские основы профессиональной этики психолога
1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога
3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога
4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога
5. Профессиональная компетентность психолога
6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание
7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений
8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога
9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения
10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования
11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй
13. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья
14. Этические принципы диагностики
15. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»
16. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики
17. Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
18. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни
18. Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога образования на современном этапе
19. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога
20. Философские основы профессиональной этики педагога-психолога
21. Психологическое благополучие и профессионально важные качества педагога-психолога
22. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье
23. Этика взаимодействия с ребёнком и его семьёй
24. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень
25. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку

зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с

трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания вопроса на собеседовании

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

4.2.2. Критерии оценивания образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия».

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».