

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 10:15:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**45.03.01 Филология, Отечественная филология, Методика преподавания русского языка,
очная, 2026**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология
 Направленность (профиль) Отечественная филология
 Дисциплина Методика преподавания русского языка
 Семестр(ы) изучения: 6
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: принципы и методы организации коллектива, социального взаимодействия участников коммуникации. Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество, самостоятельную работу в коллективе, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеть: навыками и способами организации коллективной деятельности для поддержания совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)
УК-4: Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной	Знать: нормы русского литературного языка успешной коммуникации в устной и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь: использовать основные способы коммуникации в процессе делового педагогического взаимодействия; Владеть: навыками применения норм литературного языка, создания текстов в устной и письменной форме для осуществления эффективной деловой педагогической коммуникации
ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Демонстрирует специальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, а также организации и документационного обеспечения профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Использует современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера. ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.	Знать: современные технические средства и технологии для реализации обучения русскому языку; Уметь: использовать современные технические средства и технологии для осуществления профессиональной деятельности. Владеть: Навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательн	ПК-2.1. Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся. ПК-2.2. Демонстрирует умение	Знать: содержание школьного курса русского языка; способы планирования образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ой программы	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.	выбора; принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебной дисциплине «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов; современными приемами и технологиями обучения;
--------------	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1. Знать: принципы и методы организации коллектива, социального взаимодействия участников коммуникации.	1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка	6	Задания 1, 3, 4, 5 Задание 2.	Тест. Письменная работа.
	1.2. Уметь: вести диалог и добиваться успеха в	9. Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование	6	Задания 7, 12, 15, 16	Тест Учебная задача №1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество, самостоятельную работу в коллективе, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;	речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку			
	1.3. Владеть: навыками и способами организации коллективной деятельности для поддержания совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)	3. Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе.	6	Задания 2, 7, 13, 14, 17, 24, 28, 30	Тест
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: нормы русского литературного языка успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная	6	Задания 8, 10, 22, 25	Тест. Учебная задача 2



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		работа по русскому языку.			
ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать: современные технические средства и технологии для реализации обучения русскому языку;	5. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку	6	Задания 11, 12, 27, 29	Тест. Учебная задача 2
	Уметь: использовать современные технические средства и технологии для осуществления профессиональной деятельности.	7. Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения правописанию		Задания 9, 18, 20-22	Тест. Учебная задача 1.
	Владеть: навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.	8. Теория и методика развития речи	6	Задания 10, 19 Задание 1.	Тест. Письменная работа.
ПК-2: Способен разрабатывать	Знать: содержание школьного курса	4. Программно-методическое обеспечение	6	1-4, 9.	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ь и реализовывают программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	русского языка; способы планирования образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора; принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;	процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку.			
	Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	2. Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку	6	4, 7, 8, 13-18, 21, 23, 26, 27.	Тест Письменная работа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	Владеть: навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебной дисциплине «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов; современными приемами и технологиями обучения;	6. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации	6	6,10,20, 22, 24.	Тест Письменная работа
--	---	--	---	------------------	-------------------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации: тест, учебная задача, письменная работа.

Выполнение тестовых заданий предполагает указание варианта правильного ответа. Письменная работа включает задания аналитического характера.

3.2.1. Тест

1. Что называется методикой русского языка: а) Методика русского языка — это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку. б) Методика русского языка — это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык». в) Методика русского языка — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку. г) Методика русского языка — это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.

2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает: а) метод обучения; б) содержание обучения; в) форма обучения; г) принцип обучения.

3. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это: а) общепедагогический аспект; б) дидактический аспект; в) методический аспект;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) психологический аспект.

4. К общим вопросам методики русского языка относятся: а) задачи методики как науки; б) обучение чтению; в) закономерности и принципы обучения родному языку; г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами; д) развитие языкового чутья; е) методы исследования.

5. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева: а) «Родное слово»; б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»; в) «О преподавании русского языка и словесности»; г) «О преподавании отечественного языка».

6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку: а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка. б) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций. в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей. г) Формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

7. Что относится к развивающим задачам обучения русскому языку: а) Овладение терминами и понятиями литературного языка. б) Воспитание ответственного отношения к слову. в) Развитие языковой памяти и речевого слуха. г) Овладение приемами логического мышления и речевого слуха.

8. Что представляет собой учебная программа по русскому языку в средней школе: а) Порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти. б) Содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи. в) Документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.

9. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах: а) Обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве литературной речи. б) Углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи. в) Повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации. г) Овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

10. Основные направления работы по развитию речи в основной школе: а) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами; б) овладение нормами литературного языка; в) воспитание эстетического отношения к слову; г) развитие образного мышления учащихся; д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников; е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

11. По какому признаку определяется тип и структура урока русского языка: а) По дидактическим целям обучения родному языку; б) по расположению элементов урока; в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока; г) по деятельности учителя.

12. Выберите формы организации учебной деятельности: а) олимпиада; б)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

факультатив; в) кружок; г) урок; д) конференция.

13. К аналитическим упражнениям по русскому языку относятся а) сочинение; б) творческий диктант; в) списывание; г) орфографическое комментирование.

14. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой: а) содержание обучения русскому языку; б) теоретический метод обучения родному языку; в) средство обучения; г) вид повторительных упражнений.

15. Познавательный интерес к предмету — это: а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленного внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка; б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания; в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением школьника проникнуть за пределы увиденного или услышанного; г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире.

16. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса: а) задания репродуктивного характера; б) исторический комментарий языковых явлений; в) преодоление интеллектуальных затруднений; г) дидактические языковые игры; д) задания межпредметного характера; е) самостоятельная работа с учебником.

17. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову): а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц; б) развитие речи — ведущий принцип обучения родному языку; в) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов; г) принцип внимания к материи языка; д) принцип сопоставления устной и письменной речи; е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

18. Лингвистическая компетенция включает в себя: а) знания основ науки о языке; б) знания об истории науки и методах лингвистического анализа; в) знания, необходимые для понимания чужих высказываний; г) знания русского речевого этикета.

19. Выберите верное утверждение. а) Коммуникативная компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка. б) Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения. в) Коммуникативная компетенция — применение лингвистических знаний и умений в собственной речевой практике. г) Коммуникативная компетенция — потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

20. Принципы изучения словообразования в школе: а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования; б) обучение нормам лексической сочетаемости слов; в) формирование базовых морфологических понятий; г) осознанное усвоение орфографических правил; д) сопоставление звуков и букв в слове.

21. Морфологические ошибки учащихся — это: а) нарушение образования грамматических форм; б) нарушения при выполнении морфологических упражнений; в) нарушения в определении значения слова.

22. Пунктуационные умения формируются в курсе: а) 8 и 9 классов; б) изучения лексических, морфологических и пунктуационных тем; в) 5, 8-9 классах.

23. Субъективные причины пунктуационных ошибок в старших классах: а) невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения; б) частое

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

использование в самостоятельных работах сложных синтаксических конструкций; в) разрушение знаний об опознавательных признаках смысловых отрезков; г) оперирование лексикой, которой учащиеся пользуются главным образом в устной речи; д) непонимание учащимися семантики слов, их структурно-семантической близости.

24. Словарно-орфографическая работа проводится: а) на этапе изучения нового материала; б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта; в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений; г) в процессе изучения грамматической темы.

25. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками: а) опознавательный признак орфограммы; б) тип и вид орфограммы; в) трудный случай в применении орфографического правила; г) условия выбора орфограммы.

26. Упражнения на формирование чувства нормы: а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке; б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их выявление; в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах; г) группировка конкретных языковых явлений.

27. К творческим работам обучающихся по русскому языку относятся: а) диктант с изменением содержания; б) распределительный диктант; в) осложненное списывание; г) составление обобщающей таблицы.

28. Принципы словарно-семантической работы: а) экстралингвистический; б) парадигматический; в) исторический; г) логико познавательный.

29. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения: а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами; б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков; в) на объяснение знаков препинания; г) на замену конструкций синонимичными.

30. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала, называется: а) дифференцированное обучение; б) коммуникативный подход; в) индивидуальное обучение; г) коммуникативно-деятельностный подход.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.3. Письменная работа

Задание 1. Найдите речевые ошибки в сочинениях школьников. Укажите, какие лексико-стилистические нормы нарушены.

1) Уже через час тройка несла меня по пути из Кисловодска. По пути я встретил труп своего коня. 2) Мэри, глядя мне в глаза, искала надежду. После этого она подошла к креслу, села, ее бледные похудевшие руки лежали. Я чувствовал себя жалким и презрительным. 3) Истекающий кровью князь Болконский стонал, сам того не зная, тихим, каким-то детским жалобным голосом. 4) За безразличием люди не видят истинной красоты душевного мира других личностей. Так и в отрывке Светланы Алексиевич...

5) К. Паустовский написал рассказ об использовании животных людьми в целях получения пользы, но без хорошего отношения к ним. 6) К этой теме прибегало много авторов («Белый Бим, Черное ухо» Троепольского). 7) Градация между человеком и животным постепенно возрастает, поэтому Паустовский не зря проводит параллелизм между старым трудягой-конем и стариком...

Задание 2. Прочитайте примеры заданий комплексной работы для 7 класса по проверке достижения метапредметных результатов обучения. Укажите, какие задачи развития речи учащихся могут решать подобные задания. Аргументируйте свой ответ.

Прочитай текст.

Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Что является отличительной особенностью?
2. Главная мысль текста связана с ...
3. Озаглавь безымянные части текста и дополни таблицу.
4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ...?
5. Что объединяет данные наименования? Ответ запиши одним словом.
6. Найди лишнее слово в данном перечне.
7. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.
8. Как ты понимаешь смысл пословицы «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»?
9. Расскажи о собственном опыте бережного отношения к природе.

Учебная задача 1. Позволяет оценить сформированность навыка орфографического анализа текста (орфографической и пунктуационной нормы). Задание. Проверьте диктант школьника или участника акции Тотальный диктант. Укажите на полях ошибки. Объясните, какие правила орфографии и пунктуации нарушены. Поставьте оценку в соответствии с критериями оценивания диктанта. Учебная задача 2. Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии. Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка. Примеры тем конспектов уроков. 1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 14 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

приемов работы и т.д. 2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием. 3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению. 4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально стилистических особенностей. 5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка. 6. Урок нетрадиционной формы (по любой инновационной методике на выбор студента).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам тестовой и контрольной работ. Время выполнения заданий промежуточной аттестации – 90 минут

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

В каждом задании правильный ответ засчитывается как 1 балл.

Ключи к тесту

1	г	11	а	21	а
2	б	12	бг	22	бв
3	в	13	вг	23	ав
4	авге	14	в	24	г
5	г	15	б	25	аг
6	б	16	бвге	26	бв
7	в	17	бве	27	а
8	в	18	аб	28	аг
9	б	19	б	29	аг
10	бде	20	агд	30	г

Максимальный балл за тест – 30 баллов.

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
100–86 %	85–70 %	69–51%	50–0 %

Критерии оценки теста:

26-30 баллов – отлично.

21-25 баллов – хорошо.

17-20 баллов – удовлетворительно.

0-16 баллов – неудовлетворительно

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

№ задания	Критерии оценки	Максимальный балл
1	В каждом из 5-ти предложений речевая ошибка выявлена и верно квалифицирована (выбор слова/ тип сочетаемости/ полнота высказывания).	5

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 15 из 17 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	Предложен вариант стилистической правки. Максимальный балл – 5 б.	
2	При ответе на вопрос в той или иной форме названы 4 задачи обучения связной речи учащихся. Верно определена задача – по 2 балла. Максимально – 8 б. Предложен комментарий со ссылкой на примеры заданий – 2 балла. Максимально – 8 б.	18
	Итого:	23

Ответы на вопросы письменной работы

Задание 2.

Возможный вариант ответа

Развитие навыков чтения текста с целью восприятия и понимания информации.

1. Умение проводить информационно-содержательную переработку текста, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия и т.д.
2. Развитие логики мышления: выявления родо-видовых отношений ключевых понятий текста, логических связей компонентов высказывания.
3. Совершенствование письменной речи: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; умение аргументировать свою точку зрения.
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса

4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи

Учебная задача 1. Время проверки диктанта – 10 минут. Диктант оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания проверки диктанта

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Проверка проведена без ошибок. Выявлены все ошибки. Верно классифицирован тип ошибки. Балл выставлен в соответствии с критериями.	5
2	Проверка проведена без ошибок. Пропущено не более 2-х ошибок. Не сумел объяснить не более 2-х ошибок. Балл выставлен в соответствии с критериями.	4
3	Проверка выполнена с ошибками: отмечены как ошибочные или пропущены 3-4 ошибки. Некоторые затруднения при классификации ошибок. Не учтены однотипные ошибки. Балл выставлен в соответствии с критериями.	3
4	Студент испытывает затруднения при проверке диктанта и при определении типов ошибок. Не знает критериев выставления оценки.	0

Учебная задача (проект, методическая разработка, анкетирование, решение кейса и т.п.)

Отлично <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	Хорошо <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	Удовлетворительно <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	Неудовлетворительно <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не	Задание выполнено в полном объеме, но	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ	Задание выполнено в полном объеме,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержит ошибок.	допущены неточности.	допущены ошибки.	содержит большое количество ошибок
------------------	----------------------	------------------	------------------------------------

Количество баллов за решение учебных задач

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»

0-4 балла – «неудовлетворительно»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Зачет складывается из 2 составляющих: 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат; 2) количества баллов за тест и письменную работу. 0-44 баллов - неудовлетворительно 45-61 баллов – удовлетворительно; 62-75 баллов – «хорошо»; 76-88 баллов – «отлично». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест и письменная (контрольная)

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».