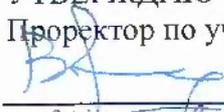


Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 09.04.2025 10:50:54	Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности)	стр. 1
Уникальный программный ключ:	«Экономическая безопасность» направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722737	обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
 « 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
 Информационная культура

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
экономического факультета



*Т.А. Верещагина*  
\_\_\_\_\_

Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
экономического факультета

*Л.А. Плотникова*  
\_\_\_\_\_

Л.А. Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

математических методов в экономике

Протокол заседания № 08 от «22» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой



*Земцова Е.М.*  
\_\_\_\_\_

Земцова Е.М.

Автор (составитель)

*Пряхин Г.Н.*  
\_\_\_\_\_

Пряхин Г.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студенту знания, умения и навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Бизнес-коммуникации	
Иностранный язык	
Информационные технологии в экономике	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Научно-исследовательская работа	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

**Знать:**

принципы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

**Уметь:**

работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

**Владеть:**

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

**ПК-28: способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач**

**Знать:**

принципы осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач

**Уметь:**

осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

**Владеть:**

способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
3.1.2	- принципы осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
3.2.2	- осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
3.3.2	- способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 18 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Человек в информационном пространстве</b>				
1.1	Понятие «информация». Свойства информации. Информатизация. Критерии информационного общества. Сущность понятия «информационная культура». Компоненты информационной культуры. /Лек/	1	2	Л1.6Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Информационное общество в России /Ср/	1	2	Л1.6Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества</b>				
2.1	Определение исходных понятий «документ», «литература», «издание», «публикация». Функции документа. Свойства документа. Классификация документов по различным признакам. Понятие о структуре документа. Конструктивные особенности учебных, научных и справочных изданий. Роль и назначение отдельных компонентов учебника. Справочный аппарат учебных, научных и справочных изданий: определение, назначение, функции. /Лек/	1	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Требования к структуре и оформлению документов /Ср/	1	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Создание, поиск и получение документов</b>				
3.1	Система документальных коммуникаций (СДК) как среда создания, хранения, и распространения документа для его общественного использования. Архив: понятие, история, современное состояние. Типографии и издательства: понятие, история, современное состояние. Книжная торговля (библиополистика): понятие, история, современное состояние. Библиотека: понятие, история, современное состояние. Виды библиотек. Музей: понятие, история, современное состояние. Система научно-технической информации: история, современное состояние. Структура библиотеки как информационно- поисковой системы. Понятие информационных ресурсов. Основные виды информационных ресурсов. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Основные виды информационных ресурсов /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации</b>				

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Первичные и вторичные документы по отношению к знанию, их признаки. Виды аналитико-синтетической переработки информации: индексирование, библиографирование, аннотирование, реферирование, конспектирование, обзорно-аналитическая деятельность. Индексирование и сферы его применения. Библиографирование и его результаты. Аннотирование и его результат. Виды аннотаций. Реферирование. Виды рефератов. Возможности использования основных видов аналитико-синтетической переработки информации в учебной деятельности студентов. Методы заимствования при использовании документов. Незаконные и несамостоятельные методы: плагиат, компиляция. Легитимные методы: цитирование, изложение содержания, критический анализ. Правила цитирования и оформления цитат. Наличие ссылок как обязательное условие грамотного заимствования. /Лек/	1	4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Легитимные методы заимствования /Ср/	1	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Информационная этика</b>				
5.1	Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность РФ. Основные аспекты информационной безопасности. Понятие угрозы информационной безопасности. Разновидности угроз. Угрозы информационной безопасности РФ. Направления защиты компьютерной информации. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Информационная безопасность документооборота /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации</b>				
6.1	Рынок информации. Информация как товар. Цена информации. Основные характеристики информации как товара. Ресурсы открытого и ограниченного доступа. Накопители информационных ресурсов. Каналы распространения информации. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Информация как товар /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания  
практические задания  
проект (реферат)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для проверки знаний обучающихся проводится компьютерное тестирование, содержащее задания в открытой и закрытой форме.

Примеры тестовых заданий:

1. Закончите фразу: Форма существования знания, отчужденного от автора и ставшего общественным достоянием, есть ...
2. Закончите фразу: Материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования называется ...
3. Укажите, какой способ получения и вид информации является преобладающим для обычного человека:
  - а) аудиальная
  - б) тактильная
  - в) обонятельная
  - г) вкусовая
  - д) визуальная.

4. Установите соответствие между видами информации и соответствующими примерами:

- а) актуальная
- б) неактуальная
- в) объективная
- г) субъективная
- д) полезная
- е) бесполезная

- 1) температура кипения воды – 100 градусов Цельсия
- 2) курс доллара на сегодня
- 3) статья о наводнении за 2008 г.
- 4) изменения в налоговом законодательстве для бухгалтера
- 5) на экзамене будут сложные вопросы
- 6) дата защиты дипломов для студентов 1 курса

5. Установите соответствие между типами информационного дефицита и соответствующими примерами:

- а) фактографический
- б) аналитический
- в) документографический
- г) концептографический

- 1) отсутствие стратегической программы развития региона
- 2) отсутствие информации о датах Крымской войны
- 3) отсутствие информации о структуре ДНК
- 4) отсутствие вопросов к экзамену

6. К научным опубликованным документам относятся:

- а) диссертации
- б) авторефераты диссертаций
- в) депонированные рукописи
- г) избранные труды ученых
- д) монографии
- е) тематические научные сборники
- ж) статьи в научных периодических изданиях
- з) тезисы конференций

7. Закончите фразу: Совокупность сведений об объектах и явлениях окружающей среды, соответствующим образом систематизированных и постоянно обновляемых называется ...

8. Закончите фразу: Научный труд по определенной теме, представленный к защите на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, называется ...

Практические задания предназначены для проверки знаний и умений обучающихся в рамках поиска, критического анализа и синтеза информации.

Примеры практических заданий:

- 1. Приведите примеры информации: актуальной, неактуальной, достоверной, недостоверной, объективной, субъективной, понятной, непонятной, полной, неполной, полезной, бесполезной.
- 2. Как вы считаете, сформировалось ли в России информационное общество и почему?
- 3. Как вы можете обосновать значение информационной культуры для вашей будущей профессиональной деятельности?
- 4. Приведите примеры ситуаций, в которых возникает фактографический, аналитический, документографический и концептографический дефицит.
- 5. В чем преимущества и недостатки публикации информации в периодических и непериодических документах?
- 6. Какими информационными ресурсами вы пользуетесь? Какие из них для вас наиболее востребованы и почему?
- 7. Для конкретного предприятия приведите примеры возможных угроз информации открытого и ограниченного доступа и соответствующие действия, которые может предпринять собственник для снижения риска данных угроз и защиты информации.
- 8. Какие из условий, благоприятствующих утрате информационных ресурсов ограниченного доступа, являются, по вашему мнению, самыми критичными и почему?
- 9. Приведите конкретные примеры текстового и графического свертывания информации.
- 10. Обоснуйте необходимость применения допустимых методов заимствования информации.

<p>Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>11. Для конкретного предприятия приведите примеры информации, которая выступает как средство труда и как предмет труда.  12. Приведите примеры информации, которая выступает как товар и как услуга.  13. Предложите на конкретных примерах несколько способов для оценки стоимости информации.</p>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Проверка навыков обучающихся происходит через индивидуальный проект, в ходе которого обучающийся самостоятельно готовит реферат по выбранной теме, демонстрируя навыки применения информационно- коммуникационных технологий для решения стандартных задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерии оценивания тестовых заданий:</p> <p>"Не зачтено": Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100) &lt; 60  "Зачтено": Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100) &gt;= 60</p> <p>Критерии оценивания практических заданий:</p> <p>1) Полнота ответа  Ответ обучающегося полностью раскрывает задание - 2 б.  Ответ частично раскрывает задание - 1 б.  Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию - 0 б.</p> <p>2) Самостоятельность  Ответ выполнен полностью самостоятельно, не содержит прямого копирования внешних источников - 2 б.  Ответ выполнен самостоятельно, содержит частичное копирование внешних источников - 1 б.  Ответ полностью состоит из материала, скопированного из внешних и источников - 0 б.</p> <p>3) Соответствие примеров заданию  Ответ на задание содержит примеры, которые соответствуют заданию и разработаны обучающимся самостоятельно - 2 б.  Ответ на задание содержит примеры, которые не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно - 1 б.  Ответ на задание не содержит примеров, либо примеры неверны - 0 б.</p> <p>"Не зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 6) &lt; 3  "Зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 6) &gt;= 3</p> <p>Критерии оценивания индивидуального проекта (реферата):</p> <p>1) Соответствие содержания теме реферата  Содержание полностью соответствует теме - 2 б.  Содержание по большей части соответствует теме - 1 б.  Содержание не соответствует теме, либо не раскрыты существенные моменты - 0 б.</p> <p>2) Оформление реферата  Оформление реферата соответствует требованиям - 2 б.  Оформление реферата по большей части соответствует требованиям - 1 б.  Оформление реферата не соответствует требованиям - 0 б.</p> <p>3) Оформление заимствований  Все заимствования оформлены верно - 2 б.  Заимствования оформлены частично верно - 1 б.  Заимствования оформлены преимущественно неверно - 0 б.</p> <p>4) Самостоятельность  Реферат выполнен полностью самостоятельно - 2 б.  Реферат выполнен по большей части самостоятельно - 1 б.  Реферат выполнен не самостоятельно - 0 б.</p> <p>"Не зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 8) &lt; 5  "Зачтено": Набранная сумма баллов (мах – 8) &gt;= 5</p> <p>Критерии оценивания уровня освоения дисциплины (модуля):</p>	

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Макаренкова Е. В., Шевцова И. В., Днепровская Н. В., Селетков С. Н.	Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90397</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л1.2	Селетков С. Н., Днепровская Н. В., Тутьяева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90403</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2009	ЭБС
Л1.3	Рытенкова О.	Информационная безопасность: журнал ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211297</a> )	Москва : ГРОТЕК, 2012	ЭБС
Л1.4	Сакова О. Я.	Аналитико-синтетическая переработка информации: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр», форма обучения – очная и заочная: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273803</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС
Л1.5	Сакова О. Я.	Аналитико-синтетическая переработка информации: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям «Информационно-аналитическая деятельность», «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, форма обучения: очная, заочная: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273804</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС
Л1.6	Голубева О. Л.	Информационная культура: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007741/golubevaol">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007741/golubevaol</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Днепровская Н. В., Селетков С. Н.	Мировые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90406</a> )	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л2.2		Информационная безопасность и защита информации: сборник студенческих работ: студенческая научная работа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227774</a> )	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.3	Прохорова О. В.	Информационная безопасность и защита информации: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438331</a> )	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	ЭБС
Л2.4	Шиловская Е. Е.	Информационная безопасность: учебно-методический комплекс	Москва: Издательство РАГС, 2009	
Л2.5	Киричек П. Н.	Информационная культура общества: [монография]	М.: Изд-во РАГС, 2009	
Л2.6	Манюшкин А. П., Солдатенков А. В., Макешин Адриан Васильевич А. В., Волокитин А. В., Рейман Л. Д.	Информационные ресурсы России: справочник	М.: Фиорд- Инфо, 2000	
Л2.7	Антопольский А. Б., Адамьянц А. О., Андреева И. А., Антипова Е. А., Ауссем В. И., Крупнов А. Е.	Информационные ресурсы России	Москва : Информрегистр, 1999	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения 02.09.2019).				
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:</p>	
<p>1) Для проведения лекционных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью, техническими средствами обучения: стационарным компьютером/ноутбуком и демонстрационным оборудованием (видеопроектор, экран), - и демонстрационными материалами к лекции.</p>	
<p>2) Для проведения лабораторных и самостоятельных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами с доступом в интернет и с лицензионным программным обеспечением. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования, как при помощи типовых тестов.</p>	

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;</li> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.</li> </ul> <p>Подготовка к лабораторным работам заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;</li> <li>- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;</li> <li>- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.</li> </ul> <p>На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>- контрольными мероприятиями;</li> <li>- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.</li> </ul> <p>После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p>
---

<p>Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> <li>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</li> </ol> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.	

