

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 00:39:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Управление проектами в спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление проектами в спорте и туризме

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Экскурсионная и инструкторская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для обеспечения успешного использования сформированных компетенций в решении прикладных комплексных задач и в осуществлении профессиональной деятельности по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Задачи:

- изучить ценности и средства туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации;
- сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний, умений и навыков в сфере проектирования туров;
- овладеть методами планирования и организации деятельности населения по использованию ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Обзорные лекции по актуальным вопросам рекреации и спортивно-оздоровительному туризму

География рекреационных систем и туризма

Экскурсоведение

Основы спортивно-оздоровительного туризма

Ознакомительная практика

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Информационные технологии в сфере рекреации и туризма

Технологии массовых туристских мероприятий

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-методическая деятельность в спорте и туризме

Маркетинг рекреации и туризма

Менеджмент международного туризма

Профессионально-ориентированная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Проведение анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)

Знать:

Знает совокупность средств и методов тренировки (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях)

Уметь:

Умеет проводить подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки

Владеть:

Владеет способами проведения подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Управление проектами в спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

Уметь:

Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Владеть:

Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Знает совокупность средств и методов тренировки (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях).
3.1.2	- Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
3.1.3	- Обладает знаниями управления структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
3.2.2	- Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.2.3	- Демонстрирует умения подбора и оценки персонала для проведения мероприятий по физической культуре и массовому спорту.
3.2.4	- Умеет проводить подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки
3.3 Владеть:	
3.3.1	- Имеет опыт участия в командной работе.
3.3.2	- Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
3.3.3	- Владеет способами проведения подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 16,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 4



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема 1. Введение в туристско-рекреационное проектирование Цель, задачи, роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста. Построение учебного курса и последовательность изучения тем. Обзор основной и дополнительной литературы. Рекомендации по самостоятельной работе над учебным материалом. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 2. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. Проектную деятельность принято представлять в форме технологии, выделяя отдельные этапы, отражающие сущность проектирования. В технологической цепочке проектирования можно выделить следующие этапы: • постановка проблемы – один из самых важных этапов, на котором определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско- рекреационной деятельности. Актуализация проблемы важна еще и потому, что любой проект – это заявка на ресурсы, которые потребуются для реализации проектной идеи, и в этой связи необходимость воплощения идеи (реализации проекта) должна быть обоснована; • определение и формулировка проектной задачи – осмысление проблематики проекта и перевод ее в новое качество – проектную задачу. Проектная задача необходима для конкретизации проектной идеи, которая должна быть донесена до конкретных исполнителей в доступной для понимания форме; построение модели проекта (выделение основных этапов проекта) – предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода, позволяющего объединить все необходимые ресурсы, методы и приемы для реализации проекта; определение ключевых параметров проекта – формирование системы показателей, позволяющих оценивать не только результаты проектной деятельности, но и определять эффективность самого процесса проектирования, включая базовые группы индикаторов проекта (сроки выполнения проектного задания, использование ресурсов; качество и новизну полученного продукта); • формирование системы мониторинга – выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам; реализация проекта и его завершение – не только получение, но и представление полученных результатов в требуемой (заранее оговоренной) форме, а также защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приемки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации: в СМИ, на интернет-форумах, в блогах и социальных сетях. В процессе туристского проектирования проектные решения и действия направляются на систему, объект и процесс. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	<p>Тема 3. Информационная база для создания концепции развития туризма региона.</p> <p>В рекреационной географии, как и в любой другой сравнительно новой науке, употребляются не только заимствованные термины, но и свои. Наиболее значимыми из них являются такие понятия как отдых (рекреационная деятельность), свободное время, рекреационные территории, рекреационные ресурсы, рекреационная инфраструктура, предпосылки (условия) рекреационной деятельности, рекреационный потенциал территории, рекреационная нагрузка и др.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	<p>Тема 4. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков.</p> <p>Создание большинства ООПТ во многих российских регионах до настоящего времени не предваряется соответствующим территориальным планированием, обоснованием границ и выделением функциональных зон. Некоторые ООПТ не охватывают участки, являющиеся ключевыми с точки зрения сохраняемых видов, популяций, типов ландшафтов для конкретных территорий.</p> <p>Зонирование ООПТ часто производится без учета сложившегося использования и статуса других земель, которые не могут быть отнесены к землям охраняемых территорий, например, в границах отдельных ООПТ включаются земли сельскохозяйственного назначения, земли Госземзапаса, промышленные земли, земли коммуникаций, которые по своей сути не могут быть «природными».</p> <p>На этапе обоснования организации ООПТ необходимо учитывать существующие земельные отношения и реальные пути их изменения для того, чтобы избежать упомянутых выше ситуаций или появления условий, ведущих к невозможности оптимального управления территорией и выполнения продекларированных природоохранных целей.</p> <p>Функции ООПТ: природоохранная, музейная (хранения и накопления ценностей дикой природы), просветительская (образовательно-воспитательная), вдохновляющая, научная, охрана культурных ценностей, функция сокровища и символа, моральная функция, хозяйственная функция.</p> <p>Исходя из сложной физико-географической и экологической мозаичности региона, дисперсного размещения ценных природных объектов, хорошей рекреационной освоенности всей территории, а также интересов местного населения предложено маршрутно- функциональное зонирование проектируемого национального парка.</p> <p>Учитывая утилитарные, потребительские запросы человека в отношении природы, к привлекательным следует отнести места, обладающие благоприятными условиями для любительских промыслов (грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц и пр.) или для садово-дачного обустройства. Богатые фито- и зооресурсы - необходимое условие для любительских промыслов, плодородие почвы, наличие ровных площадок - условие для отчуждения территории под садово-дачную застройку. Это функциональные (утилитарные) характеристики местности.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.5	Тема 5. Оценка историко-культурного потенциала региона. Оценку историко-культурного потенциала производят на примере какого-либо конкретного субъекта. Объекты культурного наследия Ленинградской области в совокупности являются важным туристским ресурсом. Они имеют статус федеральный, региональный и вновь выявленных объектов (статус которых еще не определен). Пространственный анализ их размещения проводился по материалам Департамента государственного контроля за сохранением и использованием ОКН Ленинградской области (Комитет культуры Ленинградской области). Оценка насыщенности ОКН административных районов Ленинградской области была выполнена при создании Концепции развития туризма Ленинградской области. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
1.6	Тема 6. Инфраструктура туризма региона. Современные средства обработки информации и виды информационных технологий. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Особенности информационных технологий в научных исследованиях вопросов социально- культурного сервиса и туризма. Особое значение при производстве туристской услуги имеет инфраструктура туризма. Классической триадой туризма принято считать: транспорт - прием - развлечение. Организация услуг по этим направлениям остается главным в деятельности туристических организаций. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Тема 7. Методические приемы организации туристского пространства. Методика проектирования объекта туристской инфраструктуры в рекреационной зоне. Рекреационное районообразование и освоение регионов. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории. Теоретическая, методологическая и методическая основа организации рекреационного пространства. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства. Пространственно- временная модель районообразования и формирования рекреационной специализации региона. Стратегия развития полифункциональных рекреационных систем. Номенклатура типов объектов рекреации (зданий, сооружений и их комплексов). Богатство сочетаний различных форм отдыха и структуры контингента отдыхающих. Типы рекреационных учреждений и их классификация (стационарность, сезонность эксплуатации, функциональная специфика, величина). Критерии деления рекреационных учреждений (специализация, величина, вместимость и др.) Оптимальная величина рекреационных комплексов. Экологические и психоэмоциональные факторы отдыха. Мировой опыт рекреационного строительства. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.8	<p>Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района.</p> <p>Интеграция полученных разработок в планы социально- экономического развития территорий. Данный этап является переходом на иной качественный уровень применения новых теоретических и практических технологий в стратегии экономического и социального развития муниципальных образований.</p> <p>Актуальность разработок. Востребованность концепций, прогнозов, проектов, целевых программ сбалансированного развития. Спрос на комплексные исследования регионов, обоснование концепций их устойчивого развития, разработки программ вывода конкретных регионов из депрессивного состояния.</p> <p>Концепция стратегического взаимосвязанного ландшафтного (экологического) и социально-экономического территориального планирования.</p> <p>Муниципальное образование - первый уровень территориального управления. Оно представляет собой сложную территориальную природно-хозяйственную систему, развитие которой, определяется главным образом, степенью зрелости внутрисистемных интеграционных связей природной, экономической, социальной среды и органов управления. Анализ закономерностей территориального развития позволяет предвидеть, диагностировать реакцию районной системы и ее отдельных элементов (сельских администраций, отраслей хозяйственного комплекса и т.д.) на воздействие внешних факторов единой экономической среды. Возможность прогнозирования кризисных ситуаций, а, следовательно, своевременного принятия мер для их устранения, что в свою очередь является одной из адаптационных задач управления развитием территории.</p> <p>Территориальное планирование и его разделы: общая характеристика района; анализ и оценка природно-ресурсного, трудового и производственного потенциала, уровня вовлечения производительных сил и их использования, характеристику и оценку уровня развития социальной и инженерно-транспортной инфраструктур, ландшафтно-экологическую оценку землепользования; разработка отраслевых и комплексных карт, отражающих исходные предпосылки, потенциал, инвестиционную привлекательность и перспективы экономического и социального развития и управления территориями; разработка стратегии социально-экономического развития.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Практические занятия				
2.1	<p>Тема 1. Введение в туристско-рекреационное проектирование</p> <p>Цель, задачи, роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста. Построение учебного курса и последовательность изучения тем. Обзор основной и дополнительной литературы. Рекомендации по самостоятельной работе над учебным материалом.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.2	<p>Тема 2. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.</p> <p>Проектную деятельность принято представлять в форме технологии, выделяя отдельные этапы, отражающие сущность проектирования. В технологической цепочке проектирования можно выделить следующие этапы: • постановка проблемы – один из самых важных этапов, на котором определяется актуальность проблемы и ее значение во всей системе туристско- рекреационной деятельности. Актуализация проблемы важна еще и потому, что любой проект – это заявка на ресурсы, которые потребуются для реализации проектной идеи, и в этой связи необходимость воплощения идеи (реализации проекта) должна быть обоснована; • определение и формулировка проектной задачи – осмысление проблематики проекта и перевод ее в новое качество – проектную задачу. Проектная задача необходима для конкретизации проектной идеи, которая должна быть донесена до конкретных исполнителей в доступной для понимания форме; построение модели проекта (выделение основных этапов проекта) – предполагает построение алгоритма решения проектной задачи на основе синергетического подхода, позволяющего объединить все необходимые ресурсы, методы и приемы для реализации проекта; определение ключевых параметров проекта – формирование системы показателей, позволяющих оценивать не только результаты проектной деятельности, но и определять эффективность самого процесса проектирования, включая базовые группы индикаторов проекта (сроки выполнения проектного задания, использование ресурсов; качество и новизну полученного продукта); • формирование системы мониторинга – выработка форм и методов контроля выполнения проекта с разбивкой по этапам; реализация проекта и его завершение – не только получение, но и представление полученных результатов в требуемой (заранее оговоренной) форме, а также защита проекта, которая может включать в себя как формальные процедуры приемки выполненных работ, так и неформальную дискуссию в открытых источниках информации: в СМИ, на интернет-форумах, в блогах и социальных сетях. В процессе туристского проектирования проектные решения и действия направляются на систему, объект и процесс.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	<p>Тема 3. Информационная база для создания концепции развития туризма региона.</p> <p>В рекреационной географии, как и в любой другой сравнительно новой науке, употребляются не только заимствованные термины, но и свои. Наиболее значимыми из них являются такие понятия как отдых (рекреационная деятельность), свободное время, рекреационные территории, рекреационные ресурсы, рекреационная инфраструктура, предпосылки (условия) рекреационной деятельности, рекреационный потенциал территории, рекреационная нагрузка и др.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.4	<p>Тема 4. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков.</p> <p>Создание большинства ООПТ во многих российских регионах до настоящего времени не предваряется соответствующим территориальным планированием, обоснованием границ и выделением функциональных зон. Некоторые ООПТ не охватывают участки, являющиеся ключевыми с точки зрения сохраняемых видов, популяций, типов ландшафтов для конкретных территорий.</p> <p>Зонирование ООПТ часто производится без учета сложившегося использования и статуса других земель, которые не могут быть отнесены к землям охраняемых территорий, например, в границах отдельных ООПТ включаются земли сельскохозяйственного назначения, земли Госземзапаса, промышленные земли, земли коммуникаций, которые по своей сути не могут быть «природными».</p> <p>На этапе обоснования организации ООПТ необходимо учитывать существующие земельные отношения и реальные пути их изменения для того, чтобы избежать упомянутых выше ситуаций или появления условий, ведущих к невозможности оптимального управления территорией и выполнения продекларированных природоохранных целей.</p> <p>Функции ООПТ: природоохранная, музейная (хранения и накопления ценностей дикой природы), просветительская (образовательно-воспитательная), вдохновляющая, научная, охрана культурных ценностей, функция сокровища и символа, моральная функция, хозяйственная функция.</p> <p>Исходя из сложной физико-географической и экологической мозаичности региона, дисперсного размещения ценных природных объектов, хорошей рекреационной освоенности всей территории, а также интересов местного населения предложено маршрутно- функциональное зонирование проектируемого национального парка.</p> <p>Учитывая утилитарные, потребительские запросы человека в отношении природы, к привлекательным следует отнести места, обладающие благоприятными условиями для любительских промыслов (грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц и пр.) или для садово-дачного обустройства. Богатые фито- и зооресурсы - необходимое условие для любительских промыслов, плодородие почвы, наличие ровных площадок - условие для отчуждения территории под садово-дачную застройку. Это функциональные (утилитарные) характеристики местности.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	<p>Тема 5. Оценка историко-культурного потенциала региона.</p> <p>Оценку историко-культурного потенциала производят на примере какого-либо конкретного субъекта. Объекты культурного наследия Ленинградской области в совокупности являются важным туристским ресурсом. Они имеют статус федеральный, региональный и вновь выявленных объектов (статус которых еще не определен).</p> <p>Пространственный анализ их размещения проводился по материалам Департамента государственного контроля за сохранением и использованием ОКН Ленинградской области (Комитет культуры Ленинградской области). Оценка насыщенности ОКН административных районов Ленинградской области была выполнена при создании Концепции развития туризма Ленинградской области.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.6	Тема 6. Инфраструктура туризма региона. Современные средства обработки информации и виды информационных технологий. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Особенности информационных технологий в научных исследованиях вопросов социально- культурного сервиса и туризма. Особое значение при производстве туристской услуги имеет инфраструктура туризма. Классической триадой туризма принято считать: транспорт - приют - развлечение. Организация услуг по этим направлениям остается главным в деятельности туристических организаций. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Тема 7. Методические приемы организации туристского пространства. Методика проектирования объекта туристской инфраструктуры в рекреационной зоне. Рекреационное районообразование и освоение регионов. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории. Теоретическая, методологическая и методическая основа организации рекреационного пространства. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства. Пространственно- временная модель районообразования и формирования рекреационной специализации региона. Стратегия развития полифункциональных рекреационных систем. Номенклатура типов объектов рекреации (зданий, сооружений и их комплексов). Богатство сочетаний различных форм отдыха и структуры контингента отдыхающих. Типы рекреационных учреждений и их классификация (стационарность, сезонность эксплуатации, функциональная специфика, величина). Критерии деления рекреационных учреждений (специализация, величина, вместимость и др.) Оптимальная величина рекреационных комплексов. Экологические и психоэмоциональные факторы отдыха. Мировой опыт рекреационного строительства. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.8	<p>Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района.</p> <p>Интеграция полученных разработок в планы социально- экономического развития территорий. Данный этап является переходом на иной качественный уровень применения новых теоретических и практических технологий в стратегии экономического и социального развития муниципальных образований.</p> <p>Актуальность разработок. Востребованность концепций, прогнозов, проектов, целевых программ сбалансированного развития. Спрос на комплексные исследования регионов, обоснование концепций их устойчивого развития, разработки программ вывода конкретных регионов из депрессивного состояния.</p> <p>Концепция стратегического взаимосвязанного ландшафтного (экологического) и социально-экономического территориального планирования.</p> <p>Муниципальное образование - первый уровень территориального управления. Оно представляет собой сложную территориальную природно-хозяйственную систему, развитие которой, определяется главным образом, степенью зрелости внутрисистемных интеграционных связей природной, экономической, социальной среды и органов управления. Анализ закономерностей территориального развития позволяет предвидеть, диагностировать реакцию районной системы и ее отдельных элементов (сельских администраций, отраслей хозяйственного комплекса и т.д.) на воздействие внешних факторов единой экономической среды. Возможность прогнозирования кризисных ситуаций, а, следовательно, своевременного принятия мер для их устранения, что в свою очередь является одной из адаптационных задач управления развитием территории.</p> <p>Территориальное планирование и его разделы: общая характеристика района; анализ и оценка природно-ресурсного, трудового и производственного потенциала, уровня вовлечения производительных сил и их использования, характеристику и оценку уровня развития социальной и инженерно-транспортной инфраструктур, ландшафтно-экологическую оценку землепользования; разработка отраслевых и комплексных карт, отражающих исходные предпосылки, потенциал, инвестиционную привлекательность и перспективы экономического и социального развития и управления территорией; разработка стратегии социально-экономического развития.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	<p>Тема 9. Методика разработки рекламного проспекта административного района.</p> <p>Научно-теоретическое обоснование места и роли системы управления качеством туристических услуг в процессе развития современной экономики. Ряд стратегий, обеспечивающих качество услуги, продукции, которые сформировались в ходе хозяйственной деятельности.</p> <p>Современная концепция маркетинга. Особенности туристических услуг. Виды печатной продукции в туризме. Буклет как эффективный вид печатной продукции в продвижении туристических услуг. Оценка качества и эффективности буклета по методике Моргана и Причарда.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Самостоятельная работа				



3.1	Тема 8. Методика разработки концепции развития туризма административного района 1. Какие этапы работы включает концепция развития туризма административного района. 2. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по природно-туристскому комплексу. 3. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по историко-культурному комплексу. 4. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по блоку туристской инфраструктуры. Тема 9. Методика разработки рекламного проспекта административного района 1. Поиски образца рекламного проспекта по туризму национального парка или административного района. 2. Перечень информации для создания рекламного проспекта. 3. Создание вариантов рекламного проспекта. /Ср/ Раздел 4. ИКТ	4	16,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	5,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферативная работа).
3. Зачет.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре и/или письменная работа в области теории и методики скалолазания и альпинизма для студентов временно освобождённых от практических занятий, показ двигательных умений и навыков

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

2. Темы реферативных работ

1. Проектирование деятельности как инструмент развития.
2. Туристское предприятие как на объект проектирования.
3. Развитие сетевых структур.
4. Проблема оценки территорий для рекреационного использования.
5. Факторы оценки определения рекреационных свойств территории.
6. Сложность оценки территории для целей рекреации.
7. Методика рекреационной оценки территории.
8. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха.
9. Комплексный анализ этих аспектов.
10. Комплексная оценка методами факторного анализа.

Тема. Технологии и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс

1. Логика и замысел проектирования.
2. Содержание этапов проектирования.
3. Составление программы проектирования.
4. Критерии, предъявляемые к составлению программы проектирования.
5. Определение темы и проблемы проектирования.
6. Определение объекта и предмета проектирования.
7. Формулировка цели и задач проектирования.



8. Экологическая ситуация при интенсивном рекреационном использовании
9. Межотраслевые и внутриотраслевые экологические конфликты.
10. Проблемная ситуация: влияние рекреационной деятельности на рекреационные ресурсы.
11. Проблемная ситуация: влияние рекреационной деятельности на природоохранный фонд.
- Тема. Информационная база для создания концепции развития туризма региона
1. Пути и возможности поиска информации о регионе.
 2. . Выявление основных блоков и поиск сведений.
 3. Использование информационных источников для туристского проектирования
 4. . Основные этапы разработки концепции развития туризма региона
 5. На картах какого масштаба выполняются проектные работы для субъектов РФ.
- Тема. Оценка природно-туристского потенциала региона. ООПТ как объекты туристского проектирования. Функциональное зонирование национальных парков
1. Изучить схемы функционального зонирования различных национальных парков.
 2. Составление списка необходимых объектов туристской инфраструктуры для рекреационной зоны парка.
 3. Составление плана-проекта туристской стоянки и объяснительной записки.
 4. Описание методики сбора данных об объектах на туристском маршруте.
1. Понятие о природных и природно-антропогенных комплексах.
 2. Содержание схем и планов рационального природопользования.
 3. Варианты использования земель при рекреационном освоении.
 4. Возможности справочно-поисковых систем для организации научных исследований по определению рекреационных нагрузок в туризме.
 5. Анкетирование как метод выявления параметров рекреационных объектов.
 6. Этапы процедуры оценивания ландшафта для определенного вида нагрузки.
 7. Структурно-аналитическая оценка ландшафтов для рекреационных целей.
 8. Получение общей (интегральной) оценки рекреационной территории.
1. Рекреационное районообразование.
 2. Объект, предмет, цель и задачи рекреационного исследования территории.
 3. Методическая основа организации рекреационного пространства.
 4. Картографический метод в рекреационных исследованиях.
 5. Картоиды как метод исследования рекреационного пространства.
 6. Охарактеризовать критерии: уникальность ландшафтов, их ценность как эталонов природы, живописность, степень рекреационной устойчивости – важные для проектирования национальных парков.
 7. Охарактеризовать параметры: пригодность для рекреационного строительства, проходимость, промыслово- рекреационная ценность, оценка опасных явлений природы – важные для создания объектов инфраструктуры в ООПТ.
 8. Необходимость разработки комплекса управленческих решений по повышению рекреационной привлекательности оцениваемой территории: ее экологической устойчивости, природоохранного благоустройства.
- Тема. Оценка историко-культурного потенциала региона
1. Изучение реестра историко-культурных объектов Ленинградской области.
 2. Обеспеченность административных районов Ленинградской области ОКН.
 3. Федеральный и региональный уровень ОКН.
 4. Историко-культурное районирование Ленинградской области
- Тема. Инфраструктура туризма региона
1. Понятие о туристской инфраструктуре.
 2. Общая характеристика туристской инфраструктуры конкретного региона.
 3. Обеспеченность конкретного населенного пункта Ленинградской области объектами туристской инфраструктуры.
 4. Понятие плотности объектов туристской инфраструктуры.
1. Типы рекреационных зон. Аспекты территориального планирования.
 2. Макро- и мегакомплексы. Рекреационные центры – составные части полифункциональных зон.
 3. Пошаговое выполнение комплексного анализа территории.
 4. Содержание ландшафтного планирования для рекреационных целей.
- Тема. Методика разработки концепции развития туризма административного района
1. Какие этапы работы включает концепция развития туризма административного района.
 2. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по природно-туристскому комплексу.
 3. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по историко-культурному комплексу.
 4. Перечень вопросов необходимых для создания информационной базы по блоку туристской инфраструктуры.



Тема. Методика разработки рекламного проспекта административного района

1. Поиски образца рекламного проспекта по туризму национального парка или административного района.
2. Перечень информации для создания рекламного проспекта.
3. Создание вариантов рекламного проспекта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Примеры тестовых заданий для зачёта.

Вариант 1.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Проектирование – это построение ... создаваемой системы.

- А. вектора
- Б. аналога
- В. образа
- Г. способа
- Д. цели
- Е. метода

2. Выберите правильный вариант ответа.

Проект — это скорее ...

- А. план
- Б. направление
- В. образ чего- то
- Г. набор мероприятий
- Д. способ достижения цели
- Е. нет правильного ответа

3. Выберите правильный вариант ответа.

Деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления, называется...

- А. техническое проектирование
- Б. формирование концепции
- В. формирование стратегии
- Г. гуманитарное проектирование
- Д. планирование
- Е. прогнозирование

4. Выберите правильный вариант ответа.

Действие, организованное посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам, называется...

- А. прогнозирование
- Б. формирование концепции
- В. формирование стратегии
- Г. гуманитарное проектирование
- Д. планирование
- Е. техническое

5. Выберите правильный вариант ответа.

Определение проектной идеи — это...

- А. заключительный этап процесса проектирования
- Б. начальный этап процесса проектирования
- В. этап формирования стратегии



Г. основа гуманитарного проектирования

Д. цель планирования

Е. цель турпроектирования

6. Выберите правильный вариант ответа.

Обоснование проектной идеи необходимо для...

А. разработки проектного замысла

Б. определения направлений развития

В. формирования стратегии

Г. повышения конкурентоспособности объекта проектирования

Д. планирования

Е. среди ответов нет правильного

7. Выберите правильный вариант ответа.

Объектами туристского проектирования не являются...

А. туристские продукты

Б. туристские услуги

В. туристские предприятия

Г. туристские комплексы

Д. рекреационные учреждения

Е. предприятия транспорта

8. Выберите правильный вариант ответа.

При туристском проектировании... ориентироваться на целевую группу потребителей.

А. не обязательно

Б. необходимо

В. желательно

Г. не желательно

Д. совершенно излишне

Е. возможно

9. Выберите правильный вариант ответа.

Изложите Ваше представление по поводу определения туристско-рекреационного проектирования

а) Организация оказания услуг на туристическом маршруте

б) Определение основных фаз реализации проекта, стоимости и временного исполнения. Определение перечня работ и событий проекта, основных временных и стоимостных показателей.

в) Разработка сетевого графика

10. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение понятия рекреационной дигрессии

а) Одной из основных причин снижения качества рекреационных ресурсов при использовании природных и природно-антропогенных ландшафтов для отдыха является значительное превышение фактического количества отдыхающих над предельно допустимым. Это приводит к отклонению геосистемы от ее исходного состояния и потере ею способности к саморегуляции и восстановлению

б) Стадийная деградация структуры ландшафта, ведущая к утрате экологического и ресурсного потенциала, в том числе эстетической привлекательности и комфортности среды. Рекреационная дигрессия - сложный деструктивный процесс.

в) Для характеристики рекреационных нагрузок применяются следующие понятия: рекреационная плотность, рекреационная посещаемость, рекреационная интенсивность, предельно допустимая рекреационная нагрузка.

Вариант 2.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Варианты использования земель при рекреационном освоении

а) Интегрированные цели территориального развития

б) Комплексное освоение

в) К землям рекреационного назначения относятся:

- земельные участки зеленых зон и зеленых насаждений населенных пунктов;

- участки вдоль туристских и экологических троп, маркированных трасс;

- земельные участки домов отдыха, пансионатов, туристских баз, кемпингов, яхт-клубов;



- земельные участки детских оздоровительных и спортивных лагерей;
- земельные участки туристских лагерей;
- земельные участки, отведенные под объекты физической культуры и спорта;
- участки, предоставленные для дачного строительства;
- участки, предоставленные для строительства других объектов стационарной рекреации.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Какие категории ООПТ открыты для рекреации

- а) Национальные и природные парки
- б) Заповедники
- в) Заказники и памятники природы, санаторно-курортные местности, дендропарки и сады.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Материалы по обоснованию схем территориального планирования Российской Федерации в текстовой форме содержат:

- а) сведения о стратегиях (программах) развития отдельных отраслей экономики, приоритетных национальных проектах, межгосударственных программах (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов федерального значения;
- б) обоснование выбранного варианта размещения объектов федерального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;
- в) оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов федерального значения на комплексное развитие соответствующей территории.
- г) все вышеперечисленное.
- д) Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов, которые утверждаются на срок не менее чем двадцать лет.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Материалы по обоснованию схем территориального планирования Российской Федерации в виде карт отображают:

- а) местоположение существующих и строящихся объектов федерального значения в соответствующей области;
- б) границы субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, на территориях которых планируется размещение объектов федерального значения в соответствующей области;
- в) объекты капитального строительства, иные объекты, территории, зоны, которые оказали влияние на определение планируемого размещения объектов федерального значения, в том числе:
- г) планируемые для размещения объекты регионального значения, объекты местного значения в соответствии с документами территориального планирования субъектов Российской Федерации, документами территориального планирования муниципальных образований;
- д) особые экономические зоны;
- в) особо охраняемые природные территории федерального, регионального, местного значения;
- е) территории объектов культурного наследия;
- ё) зоны с особыми условиями использования территорий
- ж) территории, подверженные риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- з) иные объекты, иные территории и (или) зоны.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Проект туристско-рекреационного комплекса входит в состав:

- а) схемы территориального планирования Российской Федерации;
схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации;
схемы территориального планирования муниципальных районов;
- б) предусматривается размещение линейных объектов федерального значения, линейных объектов регионального значения, линейных объектов местного значения, утверждающихся на срок не менее чем двадцать лет. В иных случаях указанные схемы территориального планирования утверждаются на срок не менее чем десять лет;
- в) в последнее время проблема оценки территорий для рекреационного использования активно исследуется архитекторами, географами, психологами, специалистами в области туризма и туристского бизнеса, она широко обсуждается в специальной печати. Существует несколько подходов к оценке, общим для них является то, что все они обращены на детальное изучение тех или иных факторов (ресурсов и условий) рекреационной деятельности.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Назовите перечень документальных сведений для территориального планирования Российской Федерации:

- а) о федеральном транспорте (железнодорожном, воздушном, морском, внутреннем водном, трубопроводном



транспорте), автомобильных дорогах федерального значения;

об обороне страны и безопасности государства;

об энергетика и гидроэнергетике;

о высшем профессиональном образовании;

о здравоохранении.

б) сведения о стратегиях (программах) развития отдельных отраслей экономики, приоритетных национальных проектах, межгосударственных программах (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов федерального значения;

обоснование выбранного варианта размещения объектов федерального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования; оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов федерального значения на комплексное развитие соответствующей территории.

в) документы органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Заинтересованные физические и юридические лица вправе представить предложения о внесении изменений в схемы территориального планирования Российской Федерации, в связи с созданием туристско-рекреационного комплекса.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Материалы, необходимые для обоснования туристско-рекреационного комплекса, в составе схем территориального планирования субъектов Российской Федерации в текстовой форме содержат:

а) сведения о программах социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (при их наличии), для реализации которых осуществляется создание объектов регионального значения;

обоснование выбранного варианта размещения объектов регионального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования; оценку возможного влияния планируемых для размещения объектов регионального значения на комплексное развитие соответствующей территории.

б) карты, включаемые в состав материалов по обоснованию схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации, составляются применительно к территории, в отношении которой разрабатывается схема территориального планирования субъекта Российской Федерации. На указанных картах отображаются:

границы муниципальных образований - городских округов, муниципальных районов, поселений, утвержденные в установленном порядке законом субъекта Российской Федерации;

объекты капитального строительства, иные объекты, территории, зоны, которые оказали влияние на определение планируемого размещения объектов регионального значения, в том числе: планируемые для размещения объекты федерального значения, объекты регионального значения, объекты местного значения в соответствии с документами территориального планирования Российской Федерации, документами территориального планирования субъектов Российской Федерации, документами территориального планирования муниципальных образований; особые экономические зоны; особо охраняемые природные территории федерального, регионального, местного значения;

в) все вышперечисленное.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Для проектирования туристских зон, комплексов, - необходимо проведение ландшафтного планирования, под которым мы понимаем:

а) совокупность методических инструментов, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества, которая обеспечивает охрану и устойчивое использование функций ландшафтов как системы поддержания жизни;

б) зоны в границах территорий, занятых лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, пляжами, озерами, водохранилищами, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом;

в) при планировании или анализе состояния рекреационного природопользования в любом регионе одной из основных задач является выявление и анализ проблемных ситуаций экологического значения. Из всех типов хозяйственного использования территории рекреация сама по себе – одна из наименее конфликтных отраслей. Этим и объясняется тот факт, что при проектных работах, как правило приоритетными вопросами оказываются загрязнение окружающей среды, экологические конфликты при промышленном, сельскохозяйственном и энергетическом строительстве. Вопросы проблемных ситуаций рекреационного природопользования отодвигаются при этом на дальний план.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Освоение пространства – это:

а) проектно-технические документы в составе проектов организации строительства и производства работ;



- б) документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии в организации;
в) одна из фундаментальных составляющих пространственно-временной характеристики человеческой активности.
г) координация деятельности участников проекта, с их помощью определяется порядок, в котором должны выполняться работы.

10. Выберите правильный вариант ответа.

Комплексный анализ рекреационного использования территории – это:

- а) комплексный анализ рекреационного использования территории, где должны быть учтены все современные районообразующие признаки в комплексе;
б) территориальные единицы, состоящие из взаимосвязанных элементов, сходных по характеру использования имеющейся ресурсной базы;
в) отображение реальной современной ситуации на территории руководителем проекта с привлечением людей;
г) это оценка особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно- градостроительных и экономических позиций.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень



владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на зачете
зачтено/

Оценка Критерии

«отлично» - зачтено.

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - зачтено.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно» - зачтено

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного



материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - незачтено

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:
 - знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
 - знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
 - незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432530)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.2	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436670)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.3	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535573)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/536083)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/536625)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гировка Н. Н.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433)	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012	ЭБС
Л2.2	Полухина А. Н., Рукомойникова В. П.	Оценка эффективности стратегических программ развития туризма (на примере Приволжского федерального округа): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459504)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015	ЭБС
Л2.3	Полухина А. Н., Рукомойникова В. П., Шарафанова Е. Е., Безденежных Т. И., Оборин М. С.	Инновационные подходы к обеспечению экономической безопасности туристско-рекреационной сферы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494314)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС
Л2.4	Лежнин В. В., Полухина А. Н.	Локальные системы сферы туризма: управление и инновации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570636)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Базилевич А.И., Денисенко В.И.	Управление проектами: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=385419)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.6	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386799)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.7	Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И.	Управление проектами (https://e.lanbook.com/book/187775)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л2.8	Афонин А. М., Царегородцев Ю. Н., Петрова С.А.	Управление проектами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399439)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.9	Романова М.В.	Управление проектами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400058)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.10	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414873)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.11	Базилевич А.И., Денисенко В.И., Захаров П.Н., Моргунова Н.В., Моргунова Р.В., Омаров Т.Д., Ползунова Н.Н., Родионова Н.В., Тихонюк Н.Е., Филимонова Н.М., Юссуф А.А.	Управление проектами: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431441)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.12	Почитаева М. В., Полухина А. Н.	Проблемы и перспективы развития приключенческого туризма в регионах России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703537)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022	ЭБС
Л2.13	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=433016)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru			



Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru
Э3	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э6	ЗАО "КонсультантПлюс" (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/online/ https://www.consultant.ru/online/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
3. Справочник «ИнформИо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий,



успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеороликов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Управление проектами в спорте и туризме" по направлению подготовки
(специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю)
Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 27

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

