

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 25.06.2026 11:46:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Медицинское право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Медицинское право

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование ОПК-3, а именно:

ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты.

Знает: способы толкования нормативных правовых актов

Умеет: квалифицированно толковать конституционные нормы, регулирующие охрану здоровья

Владеет: навыками толкования конституционных норм, регулирующих охрану здоровья

ОПК-3.3. Разрешает коллизии норм права при толковании правовых актов Умеет: решать коллизии права при толковании норма права в сфере правового регулирования охраны здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

отсутствуют.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правовое регулирование оборота лекарственных средств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты.

3.1.2 Знает: способы толкования нормативных правовых актов

3.2 Уметь:

3.2.1 ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты.

3.2.2 Умеет: квалифицированно толковать конституционные нормы, регулирующие охрану здоровья

3.2.3 ОПК-3.3. Разрешает коллизии норм права при толковании правовых актов

3.2.4 Умеет: решать коллизии права при толковании норма права в сфере правового регулирования охраны здоровья.

3.3 Владеть:

3.3.1 ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты.

3.3.2 Владеет: навыками толкования конституционных норм, регулирующих охрану здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану : 108

в том числе :

аудиторные занятия : 8

самостоятельная работа : 87

часов на контроль : 9

контактная работа: 12

ИКР: 4

3 ЗЕТ

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Правовое регулирование охраны здоровья			
1.1	Понятие здоровья и охраны здоровья. Правовые основы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Медицинское право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 4
1.2	Понятие здоровья и охраны здоровья. Правовые основы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Понятие здоровья и охраны здоровья. Правовые основы охраны здоровья. Принципы охраны здоровья. Компетенция органов публичной власти в сфере охраны здоровья. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Конституционное право на бесплатную медицинскую помощь				
2.1	Государственная программа бесплатной медицинской помощи. Статус пациентов и медицинских работников. Организация охраны здоровья. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Государственная программа бесплатной медицинской помощи. Статус пациентов и медицинских работников. Организация охраны здоровья. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Государственная программа бесплатной медицинской помощи. Статус пациентов и медицинских работников. Организация охраны здоровья. /Ср/	1	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Ответственность за нарушение прав в области охраны здоровья				
3.1	Виды юридической ответственности за нарушение прав в области охраны здоровья. Контроль и надзор в сфере охраны здоровья. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Виды юридической ответственности за нарушение прав в области охраны здоровья. Контроль и надзор в сфере охраны здоровья. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.3	Виды юридической ответственности за нарушение прав в области охраны здоровья. Контроль и надзор в сфере охраны здоровья. /Ср/	1	37	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	/ИКР/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
2. Тестовые задания.
3. Задания открытого типа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Источником медицинского права является

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан»
3. Решение органа санэпиднадзора о наложении штрафа на заведующего хирургическим отделением
4. наложение на заведующего хирургическим отделением штрафа за несоблюдение правил дорожного движения органами ГАИ
5. статья 124 Уголовного кодекса РФ «Неоказание помощи больному»

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Объектом медицинского права являются

1. право пациента на согласие получения медицинской помощи;
2. право пациента на ознакомление с медицинской документацией;
3. право пациента на выбор врача в системе оказания ему хозрасчетных медицинских услуг;
4. право пациента на выбор метода лечения;
5. право пациента на участие в проведении административных совещаний в ЛПУ.

Ответ:

Обоснование:



Задание 3.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какое лицо могут обвинить в причинении смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей?

1. интерн, проводящий медицинские процедуры по назначению врача
2. лечащий врач
3. ординатор, проводящий медицинские процедуры по назначению врача
4. медицинская сестра

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Субъекты, контролирующие качество оказываемых населению медицинских услуг:

1. пациент
2. управление здравоохранением региона
3. страховые медицинские организации
4. министерство здравоохранения РФ
5. прокуратура

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами развития соматических прав:

Первый этап А В течение длительного времени дискуссии в сфере соматических прав формировались не как правовые, а как философские и духовные. Например, упоминание об искусственном прерывании беременности можно встретить в Древнем Китае более 4600 лет назад, а римское право карало за производство искусственного аборта

Второй этап Б (1950–1990). Характеризуется первичным признанием обществом соматических прав и закреплением их как правовой категории. Положения об охране жизни и физической неприкосновенности были закреплены в таких международных актах, как Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о соблюдении прав человека и фундаментальных свобод (1950) и в других нормативных правовых актах. Такие соматические права, как эвтаназия, аборт и ряд других, получили распространение в данный период.

Третий этап В (конец XX — начало XXI в.). Характеризуется активным совершенствованием науки, производством разных технических средств, которые используют в медицине. Благодаря научно-техническому прогрессу улучшился уровень жизни людей, а достижения естественных и технических наук позволили иначе взглянуть на человеческие права. На этом этапе очерчивается широкий круг прав нового, четвёртого поколения, связанных с физической (телесной) свободой

Запишите выбранные цифры под советующими буквами:

Задание 6.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
В состав врачебной комиссии входят

1. лечащий врач
2. все врачи, прошедшие обучение по вопросам ЭВН
3. любой заместитель главного врача и представитель органов управления здравоохранением
4. главный врач, представитель ФОМС, старшая медсестра отделения
5. заведующий отделением и заместитель главного врача по клинико-экспертной работе

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.



Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение медицинским работником своих должностных обязанностей, повлекших по неосторожности смерть человека – это _____.

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:

1. перевод на нижеоплачиваемую должность
2. штраф
3. вычет из заработной платы
4. выговор
5. замечание
6. увольнение

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочтите текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Средства обеспечения права:

1. юридические обязанности
2. государственные принуждения
3. деятельность органов здравоохранения региона
4. выговор
5. дисциплинарное взыскание

Ответ:

Обоснование:

Задача 1

В 2-ю горбольницу г. Б. обратился гр-н К., житель города Майкопа Краснодарского края, в связи с приступом почечнокаменной болезни. Дежурный врач, изучив его документы (паспорт, страховое свидетельство и справку больницы г. Майкопа), с учетом удовлетворительного состояния гр-на К. и отсутствия экстренных показаний, отказал в оказании медицинской помощи на том основании, что он не является жителем г. Барнаула и страховое свидетельство выдано по его месту жительства. Однако ночью состояние больного резко ухудшилось, и вызванная скорая помощь, после оказания первой помощи, увезла его в БСМП-2, где он был прооперирован. Как можно квалифицировать с правовой точки зрения действия врача 2-й больницы?

Задача 2

Ассистент кафедры хирургии АГМУ, кандидат медицинских наук, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на черноморское побережье. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и он продолжил путь. Имеется ли какое-либо нарушение в поведении врача и какое?

Задача 3

В детскую городскую больницу поступил 12-летний ребенок, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители, мусульмане по вероисповеданию, не дали согласие врачам на переливание крови. Врачи, после информации о последствиях их отказа не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери. Ответственен ли медицинский персонал за смерть мальчика?

Задача 4.

Примерно в 17 часов ребенок Ч. играя в доме, упал в выварку с горячей водой и получил обширные ожоги. Через 30 минут попутной машиной ребенок вместе с матерью доставлен в Центральную районную больницу. Врач анестезиолог Р. лишь поверхностно осмотрела ребенка в машине, недооценила тяжесть его состояния, не провела комплекс противошоковых мероприятий, не оказала потерпевшему ребенку никакой лечебной помощи и тем же транспортом, без сопровождения медицинским работником, отправила в ожоговое отделение городской больницы. По дороге ребенок умер. Судебно-медицинский диагноз – «Термический ожог /// АБ степени 40 % поверхности тела. Ожоговый шок». Дайте правовую оценку ситуации



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Конституционные принципы регулирования отношений в сфере охраны здоровья
2. Разграничение полномочий в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации
3. Федеральное законодательство в сфере охраны здоровья
4. Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
5. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
6. Конституционное содержание права на жизнь. Право на сохранение жизни. Право на распоряжение жизнью.
7. Возникновение и прекращение права на жизнь. Начало и конец жизни человека как юридический факт. Права эмбриона.
8. Здоровье как конституционная ценность: понятие содержание.
9. Права граждан в сфере охраны здоровья. Правовой статус пациента.
10. Система здравоохранения как гарантия конституционного права граждан на медицинскую помощь.
11. Право собственности на тело: исторический ракурс. Тело и человеческое достоинство как
12. конституционные ценности.
13. Юридический механизм защиты права человека и гражданина на распоряжение жизнью собственного тела.
14. Репродуктивные права человека, их содержание и виды.
15. Правовые основы проведения искусственного оплодотворения и имплантация эмбриона
16. Защита прав сторон и детей, родившихся при помощи медицинского вмешательства.
17. Правовой порядок искусственного прерывания беременности.
18. Проблема изменения гендерной принадлежности: конституционный аспект.
19. Международные акты в сфере признания и защиты репродуктивных прав человека.
20. Конституционно-правовые аспекты донорства. Правовое обеспечение трансплантации
21. органов и тканей человека
22. Оказание психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее осуществлении
23. Конституционно-правовые основы права на медицинскую информацию и защита ее
24. конфиденциальности.
25. Право на сохранение врачебной тайны.
26. Оказание медицинской помощи без согласия граждан.
27. Социально-опасные заболевания: права пациентов, медицинских работников, членов семьи.
28. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье и медико-социальную помощь.

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

логичность и аргументированность ответа;

осознанность, самостоятельность мышления.

зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, знает умеет и владеет понятиями, категориями, институты, правовые статусы субъектов, факты, события и обстоятельства отношений, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, фактов, событий и обстоятельств. Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере,



участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, фактов, событий и обстоятельств ; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная. В целом способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, не показано знание, владение и пользование понятиями, категориями, институтами, правовыми статусами субъектов, фактов, событий и обстоятельств отношений, речь неграмотная, нес способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Критерии оценивания тестовых заданий определяются с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A : P$$

где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

Коэффициент К:

0,9-1 – отлично

0,8-0,89 – хорошо

0,7-0,79 – удовлетворительно

Меньше 0,7 – неудовлетворительно

Критериями оценивания открытого задания выступают следующие качества умений и владений

не зачтено – Ответы на вопросы даны неправильно или ответа нет, Объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, не способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в целом способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено – Верное решение . но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики.

зачтено - Дано полное, развернутое, последовательное решение , студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, способен осуществлять нормативное правовое регулирование в правовой сфере,..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Колесова Н. С.	Право на охрану здоровья (социально-правовое исследование): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=400958)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.2	Басова А. В., Комкова Г. Н.	Медицинское право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589027)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Покровский В. И.	Жизнь без опасностей: здоровье, профилактика, долголетие: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108777)	Москва : Велт, 2012	ЭБС
Л2.2		Права человека. Право на здоровье. Изложение фактов № 31: информационное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120004)	Женева : Информационный центр ООН, 2008	ЭБС



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины используются инновационные методы обучения. Интерактивные (инновационные) методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Среди них: -метод проектов, представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, малой группой, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно или по рекомендации преподавателя выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.