

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 16.04.2026 10:31:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522525 | Рабочая программа дисциплины "Мотивация деятельности" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Мотивация деятельности

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области мотивационно-потребностной сферы личности, осознание студентами роли мотивации в процессе жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-5:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-3.1. основные положения социальной философии по проблеме «сущность, структура и функционирование общества

ОПК-3.2. использовать в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества

ОПК-3.3. социально-философским подходом к пониманию жизни человека и общества

ОПК-5.1. основные традиционные и современные проблемы истории русской философии

ОПК-5.2. классифицировать и систематизировать основные традиционные и современные проблемы истории русской философии

ОПК-5.3. терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах;

Социальная динамика

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Социальная динамика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основы мотивации и мотивирования деятельности; способы управления своим временем, принципы и методы самообразования, профессионального и личного развития на разных этапах профессиональной жизни

Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками распределения временных и/или иных личностных ресурсов с учетом рационального управления реализуемой деятельностью

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Знать:

методики организации и ведения образовательного процесса, способы их применения в педагогической



деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Уметь:

аргументировать выбор различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях

Владеть:

навыками использования различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Знать:

методы научного и философского исследования в сфере профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности

Уметь:

аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности

Владеть:

навыками использования различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы мотивации и мотивирования деятельности; способы управления своим временем, принципы и методы самообразования, профессионального и личностного развития на разных этапах профессиональной жизни; |
| 3.1.2 | методики организации и ведения образовательного процесса, способы их применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; |
| 3.1.3 | методы научного и философского исследования в сфере профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели; |
| 3.2.2 | аргументировать выбор различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях; |
| 3.2.3 | аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками распределения временных и/или иных личностных ресурсов с учетом рационального управления реализуемой деятельностью; |
| 3.3.2 | навыками использования различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях; |
| 3.3.3 | навыками использования различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности по учету мотивации субъектов деятельности |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 53,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 27,3 ИКР: 0 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Мотивационные основы поведения | | | |
| 1.1 | Мотивационная сфера личности /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 |
| 1.2 | Мотивационная сфера личности /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Потребности и мотивы /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | Потребности и мотивы /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.5 | Потребности и мотивы /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.6 | Направленность личности и ее компоненты /Лек/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.7 | Направленность личности и ее компоненты /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.8 | Направленность личности и ее компоненты /Ср/ | 4 | 13,4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.9 | Мотивация в теориях научения /Лек/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | Мотивация в теориях научения /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.11 | Мотивация в теориях научения /Ср/ | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |



| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| 1.12 | Когнитивные теории мотивации /Лек/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.13 | Когнитивные теории мотивации /Пр/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.14 | Когнитивные теории мотивации /Ср/ | 4 | 20,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 2. контактные часы на аттестацию | | | | |
| 2.1 | индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/ | 4 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Примерный перечень рефератов.
Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень рефератов.

1. Определение понятий: потребность, мотив, мотивация, мотивационные переменные.
2. Структура мотивационной сферы человека.
3. Мотив как единица анализа мотивационной сферы личности.
4. Потребность как состояние, свойство и процесс.
5. Направленность личности как компонент мотивационной сферы.
6. Компоненты направленности личности.
7. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
8. Подходы к определению понятия «мотивация».
9. Проблема классификации мотивов и потребностей.
10. Связь мотивации, поведения и деятельности как психологических категорий.
11. Связь мотивации и личности как психологических категорий.
12. Внешняя и внутренняя мотивация.
13. Развитие мотивационной сферы человека в онтогенезе.
14. Мотивация общения.
15. Мотивация учебной деятельности дошкольников и мл.школьников.
16. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов.
17. Мотивация профессиональной деятельности.
18. Мотивация персонала.
19. Психоаналитические теории мотивации (З.Фрейд).
20. Психоаналитические теории мотивации (К.Г.Юнг).
21. Комплекс неполноценности и чувство превосходства (А.Адлер).
22. Психоаналитические теории мотивации (К.Хорни, Э.Фромм).
23. Теория иерархии потребностей (А.Маслоу).
24. Проблемы мотивации в гуманистической психологии.
25. Особенности рассмотрения мотивации в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Скиннер).
26. Мотивация в теориях научения (Э.Толмен, А. Бандура).
27. Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер).
28. Теория баланса (Ф.Хайдер).
29. Мотивация агрессивного поведения.
30. Мотивация делинквентного поведения.
31. Мотивация аддиктивного поведения.
32. Мотивация суицидального поведения.
33. Мотивация конформного поведения.
34. Альтруизм как мотивационная линия поведения.
35. Мотивация самосовершенствования.



36. Мотивация межличностных отношений.
37. Мотивация семейной жизни.
38. Методы и методики исследования мотивационной сферы человека.
39. Проективные методики как инструмент диагностики мотивационных переменных.
40. Развитие мотивации в активных методах обучения (тренинг, деловая игра).
44. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Система устойчивых мотивов личности - это ...
а) темперамент;
б) характер;
в) способности;
г) направленность.
2. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ...
а) локус контроля;
б) самооценка;
в) уровень притязаний;
г) характер
3. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...
а) личной направленности;
б) деловой направленности;
в) направленности на взаимодействие;
г) собственной направленности.

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Чалых С. В. | Мотивация и деятельность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141239) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | Остапенко А. Д. | Мотивация и удовлетворенность трудом: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141243) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |
| Л1.3 | Макклелланд Д., Ильин Е. П., Богачев А., Замчук З., Трифонова Е. | Мотивация человека | Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2007 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|----------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Барсегян П. П. | Мотивация персонала в условиях неопределенности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| Л2.2 | Астратова В. А. | Мотивация и стимулирование труда работников: на примере УФПС Красноярского края филиал ФГУП "Почта России" ОСП Красноярский почтамт : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462761) | Красноярск : [б. и.], 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. | Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 | |
| Л2.4 | Симакова Н. И. | Мотивация труда в организации и ее совершенствование: бакалаврская работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490489) | Красноярск : [б. и.], 2018 | ЭБС |
| Л2.5 | Шапиро С. А., Шатаева О. В. | Практикум по дисциплине «Мотивация трудовой деятельности»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272158) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс |
| Э2 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . http://www.book.ru/extsearch?Name |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/ |
| Э4 | Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. http://arch.neicon.ru/xmlui/ |
| Э5 | Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 . http://e.lanbook.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)



<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.



Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- 1) выполнение контрольных заданий;
- 2) реферат.

Освоение содержания учебной дисциплины «Философия Евразийства» осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания,

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста; выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения этико-философской и учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни
3. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ, эссе, подготовки электронных презентаций.
4. Развития у студентов умения использовать теоретические знания при анализе и оценке реалий современной жизни.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и увлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Формы контроля: заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, проверка подготовленных электронных презентаций и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование научно-монографической и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с вопросами для самопроверки;



- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются),
- подготовки электронных презентаций;
- и т.п.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ, подготовки электронных презентаций;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации.

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определённым источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (график еженедельных консультаций преподавателя дисциплины находится на кафедре), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.