

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 11:29:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Б1.0.02 Педагогика**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Восточные и европейские языки: теория и методика  
преподавания

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**44.04.01 Педагогическое образование направленности Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания, по дисциплине Педагогика, 2026 г набора, очная форма**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 6 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Е.Н. Коровина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Педагогика»

Семестр изучения: 1 семестр.


Промежуточная аттестация: 1 семестр – экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы профессионального самоопределения личности» направлено на формирование следующих компетенций:


Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-3.1. Использует специализированные программы и базы данных для сбора и обработки информации по международным и востоковедным исследованиям. ОПК-3.2. Разрабатывает и адаптирует цифровые презентации и визуализации для представления аналитических материалов ОПК-3.3. Использует цифровые инструменты для командной работы и дистанционной коммуникации в рамках профессиональных задач	Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации. Умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности. Владеет навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</b>	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, систематизирует и структурирует данные по ключевым направлениям востоковедных исследований. ОПК-6.2. Проводит комплексную обработку и анализ информации, используя подходы востоковедных исследований. ОПК-6.3. Разрабатывает практические рекомендации и предложения на основе полученных результатов для применения в международных проектах и консультационной деятельности	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур, имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) по профилю деятельности, выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Владеет навыками работы с корпоративной системой документооборота</p> <p>Знает особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; об умениях проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; об основах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет применять особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; применять основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств\*

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се мес тр	Но мер зад ания	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-3.1. Использует специализированные программы и базы данных для сбора и обработки информации по международным и востоковедным исследованиям. ОПК-3.2. Разрабатывает и адаптирует цифровые презентации и визуализации для представления аналитических материалов	Системы поиска и обработки информации Обработка данных Виды и формы предоставления информации.	1	1	Тестирование, реферат, устный опрос

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>					
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
Версия документа - 1		стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
<b>их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-3.3. Использует цифровые инструменты для командной работы и дистанционной коммуникации в рамках профессиональных задач.				
<b>ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</b>	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, систематизирует и структурирует данные по ключевым направлениям востоковедных исследований. ОПК-6.2. Проводит комплексную обработку и анализ информации, используя подходы востоковедных исследований. ОПК-6.3. Разрабатывает практические рекомендации и предложения на основе полученных результатов для применения в международных проектах и консультационной деятельности	Системы поиска и обработки информации Обработка данных Виды и формы предоставления информации.	1	1	Тестирование, реферат, устный опрос
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Системы поиска и обработки информации Обработка данных Виды и формы предоставления информации.	1	1	Тестирование, реферат, устный опрос

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

### 3.2. Содержание оценочных средств

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала. Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

### **Темы рефератов. Примеры**

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

### **Устный опрос. Примеры вопросов:**

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
2. Что определило развитие педагогики как науки?
3. Что включает в себя понятие "Процесс воспитания"?
4. Назовите традиционные методы исследования в педагогике.

### **1. Тесты. Примеры тестовых заданий с выбором ответа:**

Пример 1.

1. Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
  - попытка учителя сломить сопротивление ученика
  - Наказание как естественное последствие
  - Компромисс
2. Педагогическое взаимодействие это:
  - Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
  - Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
  - Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
3. Педагогическая оценка это:
  - Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
    - Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
    - Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки.

### **2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов:**

Пример 1.

1. Что такое непрерывное образование?
  - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
  - Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр.8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

человека

- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека.

2. Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...

- Гуманизации содержания современного образования
- Гуманизации отношений «учитель-ученик»
- Гуманизации структуры управления.

3. Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)

- Информационно-аналитическая
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Координационная
- Контрольно-диагностическая

4. Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)

- Тематическую
- Оперативную
- Итоговую.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена. Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час. Критерии оценивания тестов: пороговый, базовый, продвинутый. Кол-во вопросов: /15/25/12. Кол-во баллов за правильный ответ: 1/ 1/3. Максимальное кол-во баллов за тест: 15/25/36. Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.

Оценка: 60-76- отлично, 45-59 – хорошо, 30-44 – удовлетворительно, 0-29 – неудовлетворительно.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Способен к педагогической деятельности и знает способы ее совершенствования на основе самооценки. Способен давать развернутые ответы на	сформированы компетенции на высоком уровне, готов к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы	знает на хорошем уровне: сформировано комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	На удовлетворительном уровне знает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере	Не знает компетенции на начальном уровне: основные положения в сфере педагогики и психологии. Количество правильных ответов – менее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
теоретические вопросы дисциплины.	навыки и приемы формирования ценностных ориентаций, Развиты нравственные чувства, нравственная позиция и нравственное поведение.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностям.	педагогика и психологии; способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.	50%.

#### 4.1. Критерии оценивания экзамена

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-

Баллы в БРС	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
60–76	5	обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
45-59	4	формирование компетенций необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
30-44	3	предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии; - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
0-29	2	Количество правильных ответов – менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

### **Устный опрос. Примеры вопросов:**

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
6. Что определило развитие педагогики как науки?
7. Что включает в себя понятие "Процесс воспитания"?
8. Назовите традиционные методы исследования в педагогике.

### **1. Тесты. Примеры тестовых заданий с выбором ответа:**

Пример 1.

4. Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
  - попытка учителя сломить сопротивление ученика
  - Наказание как естественное последствие
  - Компромисс
5. Педагогическое взаимодействие это:
  - Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
  - Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
  - Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
6. Педагогическая оценка это:
  - Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
    - Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
    - Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки.

### **2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов:**

Пример 1.

5. Что такое непрерывное образование?
  - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
  - Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
  - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека.
6. Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Гуманизации содержания современного образования
  - Гуманизации отношений «учитель-ученик»
  - Гуманизации структуры управления.
7. Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Информационно-аналитическая
  - Мотивационно-целевая
  - Планово-прогностическая
  - Координационная
  - Контрольно-диагностическая
8. Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Тематическую
  - Оперативную
  - Итоговую.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена. Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час. Критерии оценивания тестов: пороговый, базовый, продвинутый. Кол-во вопросов: /15/25/12. Кол-во баллов за правильный ответ: 1/1/3. Максимальное кол-во баллов за тест: 15/25/36. Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.

Оценка: 60-76- отлично, 45-59 – хорошо, 30-44 – удовлетворительно, 0-29 – неудовлетворительно.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Способен к педагогической деятельности и знает способы ее совершенствования на основе самооценки. Способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины.	сформированы компетенции на высоком уровне, готов к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки и приемы формирования ценностных ориентаций, развиты нравственные	знает на хорошем уровне: сформировано комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	На удовлетворительном уровне знает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии; способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество	Не знает компетенции на начальном уровне: основные положения в сфере педагогики и психологии. Количество правильных ответов – менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы профессионального самоопределения личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		чувства, нравственная позиция и нравственное поведение.	особыми образовательным и потребностями	правильных ответов – не менее 50%.	
--	--	---	---	------------------------------------	--

#### 4.1. Критерии оценивания экзамена

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-

Баллы в БРС	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
60–76	5	обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
45-59	4	формирование компетенций необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
30-44	3	предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии; - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
0-29	2	Количество правильных ответов – менее 50%.