

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:36:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023 г.

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Педагогическая практика 7,8 сем

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической деятельности студент овладевает профессионально- педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. В основе педагогической практики лежит моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности, усвоение знаний студентами осуществляется в контексте разрешения ими будущих педагогических ситуаций, что обеспечивает условия для формирования профессиональной мотивации, личностного смысла процесса учения.

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и русской литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК - 8.1.Имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Применяет алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы, истории литературной критики; литературных и фольклорных жанрах, основ библиографической культуры.

ОПК-3.2. Умеет отбирать теоретико- и историко-литературные концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки использования теоретико- и историко-литературных концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, выполняет библиографическое описание различных источников.

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.



ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

ОПК-6.1. Демонстрирует специальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, а также организации и документационного обеспечения профессиональной деятельности.

ОПК-6.2. Использует современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера.

ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.

ПК-2.3. Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русской литературы

Методика преподавания литературы

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

педагогические технологии, необходимые для принятия решений в сфере управления проектами в области преподавания русского языка и литературы

Уметь:

проектировать образовательный процесс, выявляя и анализируя различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Владеть:

способностью проектировать решение конкретной задачи проекта в области преподавания русского языка и литературы, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные принципы функционирования коллектива, социально-психологические особенности работы в коллективе, этические аспекты взаимодействия в команде

Уметь:



общаться в коллективе, работать в команде, корректно вести диалог и деловой спор

Владеть:

опытом работы в команде, принятия решений на основе групповых интересов

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для ведения педагогической деятельности.

Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для продуктивного ведения педагогической деятельности

Владеть:

умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов при организации и планировании учебной и воспитательной работы

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-2:Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории языков и теории коммуникации

Уметь:

отбирать необходимые лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере преподавания русского языка и литературы

Владеть:

навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в педагогической деятельности

ОПК-3:Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы, истории литературной критики; литературных и фольклорных жанрах, основ библиографической культуры

Уметь:

отбирать теоретико- и историко-литературные концепции и положения, необходимые для осуществления педагогической деятельности

Владеть:

навыками использования релевантных теоретико- и историко-литературных концепций и положений в педагогической деятельности, выполнять библиографическое описание различных источников

ОПК-5:Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

Основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;



особенности диалогической, монологической речи

Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;
оценивать устную и письменную коммуникацию с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач

Владеть:

нормативным аспектом культуры речи;
основными методами анализа различных типов устной и письменной коммуникации;
грамотной устной и письменной речью

ОПК-6:Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Знать:

особенности информационно-коммуникационных технологий, организацию и документационное обеспечение педагогической деятельности

Уметь:

использовать технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера

Владеть:

навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении педагогической деятельности

ПК-2:Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

программы основного и среднего общего образования по русскому языку и русской литературе, современные образовательных технологий, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся

Уметь:

разрабатывать рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Владеть:

навыками разработки и реализации программ по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сновные принципы функционирования коллектива;
3.1.2	основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
3.1.3	этические аспекты взаимодействия в коллективе.
3.1.4	сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;
3.1.5	способы организации и методы планирования работы коллектива;
3.1.6	возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
3.1.7	правила ведения дискуссии;
3.1.8	основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;
3.1.9	особенности диалогической, монологической речи;
3.1.10	педагогические технологии;
3.1.11	основы дифференцированного обучения;
3.1.12	сущность и основные характеристики целостного педагогического процесса;
3.1.13	компоненты целостного педагогического процесса;



3.1.14	основы дифференцированного обучения;
3.1.15	образовательные концепции;
3.1.16	методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по воспитательной работе;
3.1.17	основные методики написания текстов разных жанров и типов;
3.1.18	существующие методики доработки и обработки текстов (корректурa, редактирование, реферирование);
3.1.19	структуру и особенности изложения информации в текстах разных жанров
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и аннотировать профессиональные тексты;
3.2.2	общаться в коллективе, работать в команде;
3.2.3	корректно вести диалог и деловой спор;
3.2.4	принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;
3.2.5	организовывать работу малых групп и управлять процессом их деятельности;
3.2.6	анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
3.2.7	находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения;
3.2.8	создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;
3.2.9	оценивать устную и письменную коммуникацию с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
3.2.10	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.11	организовывать бесконфликтное общение воспитанников, педагогов, родителей, координировать деятельность социальных партнеров;
3.2.12	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.13	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.2.14	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3.2.15	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.2.16	использовать знания в практической деятельности;
3.2.17	собирать и интерпретировать информацию;
3.2.18	формулировать и аргументировать свою точку зрения;
3.2.19	использовать и реферировать различные источники информации;
3.2.20	пользоваться разными типами словарей;
3.2.21	идентифицировать различные жанры и стили изложения информации
3.3	Владеть:
3.3.1	публичной профессиональной речи;
3.3.2	психологического подхода к членам коллектива;
3.3.3	коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;
3.3.4	принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
3.3.5	контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях;
3.3.6	признавать меру ответственности за принятое решение;
3.3.7	анализа различных типов устной и письменной коммуникации;
3.3.8	коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
3.3.9	проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.10	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
3.3.11	распространения филологических знаний;
3.3.12	создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
3.3.13	редактирования различных типов текстов;



3.3.14 обработки и доработки различных типов текстов

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 315,8 практическая подготовка: 108 контактная работа: 8,2 ИКР: 8,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Установочная конференция			
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Пассивная практика			
2.1	Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/	7	80	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Активная практика			
3.1	Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/	7	152	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Иная контактная работа /ИКР/	7	8,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 4. Индивидуальный отчет			
4.1	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	7	65,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Подведение итогов			
5.1	Индивидуальный отчет /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача
отчет
защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1:
Предоставить два конспекта проведенных уроков (по русскому языку и литературе) ;
Учебная задача 2:
Сделать анализ посещенного урока литературы другого практиканта с точки зрения методической целесообразности и результативности приемов и форм, используемых учителем на уроке.
Учебная задача 3:
Провести внеклассное мероприятие

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчёт
Защита отчёта

6.4. Критерии оценивания

Устный отчет. Критерии оценивания:
"отлично" - содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим



"хорошо" - содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим
"удовлетворительно" - содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
"неудовлетворительно" Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Учебная задача 1,3 Критерии оценивания:

1. "отлично"- Студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе отсутствуют методические и фактические ошибки. В целом работа может быть применена в реальной педагогической деятельности.
2. "хорошо" -студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе есть 1-2 негрубые методические ошибки. Работа может использоваться в реальной педагогической деятельности при условии устранения недочетов.
3. "удовлетворительно"- студент упрощенно понимает задание, не демонстрирует творческого подхода к его выполнению. В работе допускается 3-4 негрубые или 1-2 грубых методических ошибки. Работа может использоваться в педагогической деятельности при условии устранения ошибок.
4. "неудовлетворительно"-задание выполнено частично, студент допускает более 4-х методических ошибок, проект не может быть реализован в реальном педагогическом процессе.

Учебная задача 2. Критерии оценивания:

1. "отлично" - Задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 "хорошо" - Задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
- 3 "удовлетворительно" - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
- 4 "неудовлетворительно" - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний,



полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за выполнение учебных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- 2) оценку за отчет;
- 3) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.2	Блинов Г. И., Панов Б. Т.	Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1986	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)	Москва : Прогресс- Традиция, 2003	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			



8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Функции руководителя практики от университета:

1) Установочная конференция

Знакомство студентов:

- с руководителями практики от университета и площадки,
- со сроками проведения практики,
- со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов,
- с распределением по профильным организациям.

2) С момента начала практики

Подготовка к началу практики и ее проведение:

- разработка индивидуальных заданий;
- распределение студентов по рабочим местам;
- контроль;
- оказание методической помощи обучающимся.

3) Завершение практики

- проверка отчетной документации;
- проведение итоговой конференции;
- выставление оценок

Функции руководителя практики от площадки:

1) До начала конференции

- согласование индивидуальных заданий.

2) С момента начала практики

- согласование индивидуальных заданий студентов;
- предоставление рабочих мест;
- инструктаж на рабочем месте.

10.2. Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является письменный дневник - отчет обучающегося.

В структуру дневника-отчета входят:

Титульный лист

Лист инструктажа

Лист индивидуального задания

Основное содержание дневника-отчета студента:

- расписание звонков и уроков в прикрепленном классе;
- индивидуальный план по неделям практики;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- список класса;
- календарно-тематический план по русскому языку и литературе;
- сводная ведомость по русскому языку и литературе;
- другие виды работ (если таковые проводились);
- краткие итоги и выводы студента о проведенной практике;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем (если велась такая работа студентом);



— характеристика работы студента руководителем практики от университета (с оценкой).

Приложение:

- два конспекта уроков по русскому языку и литературе;
- анализ посещенного урока по литературе в соответствии с предложенной схемой;
- конспект внеклассного мероприятия (если таковое проводилось).

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЧЕТ
производственная практика (педагогическая)

Факультет (институт/филиал) историко-филологический
Кафедра русского языка и литературы
Ф.И.О. студента
Группа _____

Руководитель практики
от профильной организации:

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от образовательной
организации:

Оценка за практику по
результатам защиты отчёта

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Челябинск, 2023 г.

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА*
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Обучающегося (ейся) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» _____

при прохождении _____ практики
на/в _____.

(название организации)

Вид инструктажа	Инструктаж проведён**	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по технике безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по пожарной безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по правилам внутреннего трудового распорядка	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата

* в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

** **инструктаж проводит** специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности

Руководитель практики от профильной организации _____ Ф.И.О.
М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
направление подготовки

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику
(вид и тип практики)

Студент _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с ____ . ____ .20__ по ____ . ____ .20__ .

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Руководитель практики от ЧелГУ _____ Ф.И.О

Студент _____ Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____ Ф.И.О

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
по производственной практике (педагогической)

ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Школа, колледж, техникум, вуз.....

Класс (курс).....

Учителя (преподаватели):

по (предмет).....

по (предмет).....

Классный руководитель (куратор).....

Администрация учебного заведения.....

.....

Методист: групповой руководитель-методист.....

.....

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

Смена.....

Начало..... Конец..... Начало..... Конец.....

1 урок..... 4 урок.....

2 урок..... 5 урок.....

3 урок..... 6 урок.....

Расписание уроков в прикрепленных классах по.....

.....(предмет)

Дни	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
уроки						
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

«УТВЕРЖДАЮ:

Гр. руководитель.....

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

с.....20.....г.

по.....20.....г.

Дата	Планируемая учебная работа	Отчет о выполненной работе (что сделано)/отметка о выполнении

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Во время практики студент проводит уроки по русскому языку и литературе в рамках школьного расписания и в соответствии со школьной программой. Из них 5 зачетных уроков по русскому языку и по литературе.

Учебная работа по.....

(предмет)

Содержание учебной работы	Оценка за данные уроки											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Проведено по..... ... (предмет) уроков из них оценены												

Групповой руководитель или учитель.....

(подпись)

Учебная работа по.....

(предмет)

Содержание учебной работы	Оценка за данные уроки											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Проведено по..... ... (предмет) уроков из них оценены												

Групповой руководитель или учитель.....

(подпись)

Другие виды работы

Посещено уроков учителей по специальности.....

по другим предметам.....

Организована индивидуальная работа.....учащихся

Проведены занятия факультативов..... ,

в них занято..... учащихся

Организовано для школьников тематических вечеров, олимпиад и других мероприятий.....

.....

с количеством учащихся.....

Прочитано лекций на темы.....

.....

.....

.....

Проведены экскурсии.....

.....

.....

Другие виды работ.....

.....

.....

Студент-практикант.....

(подпись)

«.....».....20.....г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ от
университета**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Руководитель-методист.....

«.....».....20.....г.

Отчетная документация (оценка)

.....
.....
.....

Итоговая оценка за педпрактику.....

«.....».....20.....г.

Схема анализа урока по литературе

Тема урока, его место в системе. Какому этапу изучения литературного произведения соответствует урок? (вводный урок, урок освоения нового материала, урок применения полученных сведений, урок по воспитанию навыков, контрольный урок, урок развития речи, урок комбинированный).

Тип урока в зависимости от ведущего метода (лекция, беседа, диспут, зачет, семинар, дискуссия, концерт, заочная экскурсия и др).

Целенаправленность урока. Каковы цели и задачи урока? Реализованы ли задачи и цели урока?

Целесообразность структуры урока. Логично ли построен урок, какие этапы можно выделить в структуре урока, как этапы связаны между собой? Методические приемы организации деятельности учащихся. Меняется ли характер деятельности детей на уроке, формы работы?

Полноценность анализа художественного произведения. Анализируется ли на уроке текст произведения? Отвечает ли анализ текста, выполненный учителем при подготовке к уроку, требованиям научности? Насколько целесообразны выбранные учителем приемы анализа текста? Понятны ли детям, предлагаемые учителем вопросы и задания (четкость, ясность, корректность формулировок и объяснений)?

Формирование умений работать с текстом произведения. Побуждают ли учеников вопросы и задания учителя обращаться к тексту, самостоятельно перечитывать фрагменты, размышлять над прочитанным? Носят ли вопросы аналитический характер или учитель использует только репродуктивные? Формирует ли учитель в ходе урока читательские и речевые умения и навыки?

Направленность урока на литературное развитие учеников. Опирается ли учитель на уже имеющиеся у учеников знания, развивает имеющиеся представления, вводит ли новые понятия? Насколько оправдана эта работа художественной природой произведения, возрастом учеников и уровнем их литературного развития?

Умение учителя работать с наглядным материалом, мультимедиа.

Развитие речи. Выполнение каких заданий способствует развитию речи учеников (устной и/или письменной): формирование диалогической и монологической речи, расширение и уточнение словарного запаса, формирование богатства, выразительности, точности речи, формирование и развитие текстовых умений и т.д.

Атмосфера урока. Какова манера общения учителя с учениками? Насколько она психологически и педагогически оправдана? Замечает ли учитель эмоциональные реакции учеников, перемены в настроении, моменты снижения активности, внимания? Как реагирует? Насколько комфортно чувствуют себя на уроке сильные и слабые ученики? Какими средствами добивается учитель детского внимания, заинтересованности, активности?

Профессиональные умения. Умеет ли учитель выразительно читать? Соответствует ли речь учителя профессиональным требованиям (четкость, ясность, правильность, эмоциональность, убедительность и т.п.)? Способен ли учитель адекватно реагировать на неожиданный ответ ученика, на незапланированный поворот в ходе урока? Умеет ли учитель добиться ответа на свой вопрос, помочь детям найти

решение поставленной перед ними задачи? Видит ли класс на любом этапе урока? Какие средства поощрения и неодобрения использует? Объективен ли в своих оценках? Требователен ли?

Степень активность и самостоятельности учеников. Активны ли дети на уроке? Чем вызвана эта активность? Организует ли учитель самостоятельную работу детей или работает за них? Какие способы активизации учебной деятельности использует на уроке, эффективны ли они?

Оценка работы учеников, объективность и мотивировка выставления оценки.

Домашнее задание. Как организована проверка домашнего задания? Как связано домашнее задание к следующему уроку с изучаемым материалом? Каков характер заданий (репродуктивный, поисковый, творческий) и чем он обусловлен?

Эффективность урока. Достиг ли урок поставленной цели? Что этому способствовало или помешало?

Характеристика

Настоящая характеристика дана студенту _____ курса группы _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ФИО: _____

(факультет/институт/филиал)

обучающемуся по основной профессиональной образовательной программе
«_____»
направления подготовки/специальности 00.00.00 «_____»
_____ формы обучения.
(очной/заочной/очно-заочной)

1. Вид и тип практики: _____

2. Место прохождения практики: (наименование профильной организации /структурного подразделения университета)

3. Выполняемая студентом работа в профильной организации /структурном подразделении университета):

4. Оценка прохождения практики (деятельности студента) руководителем практики от профильной организации /структурного подразделения университета: обязательна оценка компетенций. **Например: «Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 00.00.00 «_____» сформированы в _____ объеме».(!!!)**

5. В целом работу _____ (ФИО) можно оценить на «_____».

Руководитель практики от
профильной организации/структурного подразделения университета

_____/_____

М.П.

«__» _____ 20__ г.