

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 31.03.2025 13:04:57 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09813bbcb77a486b9a8788b8522525 | Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа практики*

Преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.04.01 Психология, профиль Психологическое консультирование, дисциплина
Преддипломная практика, очно-заочная форма обучения, 2023 год набора**

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Горчинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение исследования по выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- завершение обработки и анализ результатов научного исследования;
- оформление результатов исследования в виде текста выпускной квалификационной работы;
- составление письменного отчета о прохождении практики и представление его на кафедре.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.03(Пд)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ОПК-1:Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

ОПК-1.1. Самостоятельно планирует и организует научное исследование, определяет его цели и задачи на каждом этапе, основываясь на современной методологии

Уметь:

ОПК-1.2. Самостоятельно формирует выборку испытуемых, распределяет их при необходимости по группам, устанавливает с ними деловой контакт и эффективно мотивирует на участие в эмпирическом исследовании.

Владеть:

ОПК-1.3. В случае возникновения в процессе исследования нестандартных ситуаций, быстро принимает адекватное решение и реализует его, направив на достижение целей и задач исследования

ОПК-2:Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать:

ОПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает программу научного исследования согласно своим целям и задачам, а также по заданию заказчика.

Уметь:

ОПК – 2.2. При планировании и разработке программы научного исследования дифференцирует теоретические и практические задачи, подчиняя их достижению единой цели реализации исследовательской программы.

Владеть:

ОПК – 2.3. Подбирает и успешно применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.



ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Знать:

ОПК-3.1. Применяет научно-обоснованные подходы к оценке решения научных и прикладных задач.

Уметь:

ОПК-3.2. Самостоятельно подбирает и успешно применяет валидные способы количественной и качественной психологической диагностики.

Владеть:

ОПК-3.3. Грамотно ставит экспертные задачи, успешно работает в качестве эксперта результатов исследования самостоятельно или в группе экспертов.

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знать:

ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик применяемого психодиагностического инструментария.

Уметь:

ОПК-4.2. Самостоятельно составляет протоколы, отчеты по результатам психологической оценки.

Владеть:

ОПК-4.3. Представляет обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать:

ОПК-6.1 Определяет цели и задачи, виды, формы, методы психологического консультирования

Уметь:

ОПК-6.2 Применяет методы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе



организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

ПК-2:Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

По окончании практики обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; |
| 3.1.2 | - порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения; |
| 3.1.3 | - потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности; |
| 3.1.4 | - способы постановки и решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; |
| 3.2.2 | - составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований; |
| 3.2.3 | - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования; |
| 3.3.2 | - представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения; |
| 3.3.3 | - выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | - решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. |



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | |
|------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 0 | |
| самостоятельная работа : 213,6 | |
| контактная работа: 2,4 ИКР: 2,4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|------------------|---|----------------|-------|---|
| Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального план прохождения научно-исследовательской практики. /Ср/ | 5 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.2 | Обработка и анализ результатов научного исследования, оформление их в виде текста выпускной квалификационной работы /Ср/ | 5 | 181,6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 |
| 1.3 | Составление письменного отчета о преддипломной практике и представление его на кафедру. Написание отзыва научным руководителем /Ср/ | 5 | 20 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 |
| 1.4 | Курсовая работа /КурсР/ | 5 | 2,4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 |

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении преддипломной практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о дипломной практике

Отчет о преддипломной практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных мероприятий; дневник работы; описание проведенных мероприятий; анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.

Объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва научного руководителя. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Во введении указываются цель и задачи дипломной работы, база ее проведения, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Дневник преддипломной практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана работы.

При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить



исследовательские задачи; оценка собственных профессиональных научно-исследовательских компетенций.
Заключение включает общие выводы о проделанной работе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация преддипломной практики осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за преддипломную практику складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу преддипломной практики, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу НИР, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Куликов Л. В. | Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению | Санкт-Петербург : Речь, 2002 | |
| Л1.2 | Корнилова Т. В. | Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов | М. : Аспект Пресс, 2005 | |
| Л1.3 | Дружинин | Экспериментальная психология: учебное пособие | СПб.: Питер, 2002 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Ильин Е. П. | Дифференциальная психология профессиональной деятельности | Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.2 | Бозаджиев В. Л. | Психолог: профессия и личность (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjev1) | Челябинск : [Печатный Двор], 2011 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.3 | Бозаджиев В. Л. | Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781) | Челябинск : [Печатный двор], 2017 | ЭБС |
| Л2.4 | Донцов А. И., Емельянов Е. Н., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьева О. В. | Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений | Москва: Наука, 1994 | |
| Л2.5 | Юревич А. В., Журавлев А. Л. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551) | Москва : Институт психологии РАН, 2007 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л3.1 | Мирошниченко И. В. | Психологический практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677) | Москва : А-Приор, 2011 | ЭБС |
| Л3.2 | Овчинников М. В. | Математические методы в психологии: практикум | Челябинск: [Сити Принт], 2015 | |
| Л3.3 | Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г. | Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 1996 | |
| Л3.4 | Непомнящая Н. И. | Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | |
| Л3.5 | Реан А. А. | Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум | Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|----|--|
| Э1 | 2. | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э2 | 4. | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MikTex

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

кабинет практического психолога;

комната психологической разгрузки;

специальные помещения для проведения психодиагностической и иной практической работы;



помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования;
проведения деловых игр, тренингов и пр.;

психодиагностический инструментарий;

психофизиологическая лаборатория.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Планирование преддипломной практики согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:

1 этап. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению преддипломной практики. Студент разрабатывает индивидуальный план прохождения практики.

2 этап. Осуществляется эмпирическое исследование, обработка и анализ полученных результатов.

3 этап. Составление отчета о преддипломной практике и сдача отчета на кафедре. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.