

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322313



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.04.02
Клинико-психологическая помощь семье

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_rlx_Клинико-психологическая
помощь семье

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Клинико-психологическая помощь семье

Семестр(ы) изучения 10

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименова- ние компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дис- циплине
1	2	3
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений,

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		исследований
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Раздел 1. Основные принципы проведения групповой и тренинговой работы с семьями	10	1	Самостоятельная работа Контрольные работы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическая помощь семье
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(клиентам)	(клиентам/пациентам).				
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Раздел 1. Основные принципы проведения групповой и тренинговой работы с семьями	10	1	Самостоятельная работа
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентов	Раздел 1. Основные принципы проведения групповой и тренинговой работы с семьями	10	1	Контрольные работы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы

1. Составить план работы по психологическому просвещению родителей о специфике развития ребенка.
2. В чем заключается роль мнений, верований и представлений родителей о развитии ребенка, их содержание и динамика в жизненном цикле семьи?
3. Дать характеристику психологической модели помощи семье.
4. Составить график тематических встреч с родителями.
5. Составить график индивидуальных консультаций с родителями.
6. Составить график семинаров-тренингов с родителями.
7. Составить план наглядно-просветительской работы по систематизации знаний об особенностях развития ребенка.
8. Раскройте цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
9. Опишите способы взаимодействия психолога с ребенком и с родителями.
10. Составить план анализа детско-родительских взаимодействий.
11. Перечислите методы сбора информации и методы воздействия в процессе консультирования.
12. Назовите основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
13. Перечислите особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
14. В чем заключается психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым?
15. Что такое социально-психологическая компетентность?
16. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как направление практической психологии.
17. Представить доклад на тему: «Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье».
18. Составить план по формированию коммуникативной компетентности семьи в рамках деятельностного подхода.
19. Рассмотреть семью как многоуровневую и многофункциональную систему и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.
20. Перечислить параметры семейной организации.
21. Охарактеризуйте понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.
22. Проанализировать модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
23. Раскрыть цели семейной терапии на основе интегративной модели.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Зачем нужна организация групповой среды в семейной психотерапии и психокоррекции?
25. Какова цель использования метода игровой терапии в работе с семьей?
26. Раскрыть содержание игровой психотерапии.

Типовые контрольные задания

1. Составить план работы по психологическому просвещению родителей о специфике развития ребенка.
2. Составить график тематических встреч с родителями.
3. Составить график индивидуальных консультаций с родителями.
4. Составить график семинаров-тренингов с родителями.
5. Составить план наглядно-просветительской работы по систематизации знаний об особенностях развития ребенка.
6. Описать способы взаимодействия психолога с ребенком и с родителями.
7. Составить план анализа детско-родительских взаимодействий.
8. Охарактеризовать социально-психологический тренинг как направление практической психологии.
9. Представить доклад на тему: «Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье».
10. Составить план по формированию коммуникативной компетентности семьи в рамках деятельностного подхода.
11. Рассмотреть семью как многоуровневую и многофункциональную систему и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.
12. Проанализировать модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
13. Раскрыть цели семейной терапии на основе интегративной модели.
14. Раскрыть содержание игровой психотерапии.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки для зачета.

«Зачтено»:

- ☐ студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- ☐ умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для решения различных педагогических задач;
- ☐ владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 8 из 11

- ☐ знает основные формы и методы диагностики и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия, имеет опыт их осознанного применения;
- ☐ сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности, полученные психолого-педагогические знания. «Не зачтено»:
- ☐ знания основных аспектов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса поверхностные, неосознанные и разрозненные;
- ☐ студент не умеет организовывать и анализировать ситуации, связанные с взаимодействием людей в процессе обучения и воспитания; ☐ навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны;
- ☐ не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 9 из 11

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психологическое просвещение родителей о специфике развития ребенка.
2. Формирование взглядов и представлений родителей о развитии ребенка.
3. Содержание первого блока психологической модели помощи семье.
4. Содержание второго блока психологической модели помощи семье.
5. Планирование работы с семьями детей и подростков.
6. Специфика психологического консультирования семьи как вида психологической практики.
7. Цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Этапы процедуры консультирования.
10. Методы сбора информации и методы воздействия.
11. Основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
12. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
13. Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка: развитие привязанности.
14. Психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым.
15. Психологическое просвещение семей с детьми младшего дошкольного возраста.
16. Психологическое просвещение семей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Психологическое просвещение и консультирование семей с детьми подросткового возраста.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
19. Социально-психологический тренинг как направление практической

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологии.

20. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье.
21. Основные современные направления групповой психологической работы.
22. Формы и методы психологической работы с семьей в группах.
23. Организация и проведение групповой дискуссии.
24. Семья как многоуровневая и многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.
25. Основные направления семейной психотерапии и психокоррекции .
26. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.
27. Модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
28. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики (А.С. Спиваковская, А.В. Черников).
29. Клинико-психолого-педагогические критерии эффективности семейной психотерапии.
30. Использование метода игровой терапии в работе с семьей в нашей стране (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.О. Карабанова и др.).
31. Содержание игровой психотерапии и психокоррекции.
32. Организация групповой среды в семейной психотерапии и психокоррекции.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическая помощь семье направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками