

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19e080b9815b6cb77a486b9a878808522323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Городская социология и антропология" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Городская социология и антропология

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формировать у студентов историков целостный взгляд на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; изучить закономерности развития этносов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Источниковедение городской истории

Социологические концепции в исторических исследованиях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая компаративистика

Методология современных исторических исследований

Научно-исследовательский семинар

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

Знать:

социологические концепции в исторической науке;

Уметь:

выявлять и применять актуальные для исторической науки социологические, экономические, лингвистические концепции;

Владеть:

методами междисциплинарных, социологических, лингвистических исследований с целью проведения профессиональной экспертизы;

ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

Знать:

Демонстрирует способность применять основные теоретические подходы и методологические принципы в научно-исследовательской и образовательной деятельности

Уметь:

Обладает умением использовать конкретные методы научного познания при проведении собственных исследований

Владеть:

Владеет информацией об основных теоретических подходах и методологических принципах современных исторических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические положения этнологии и продемонстрировать, как методы и понятийный аппарат этнологии применяются к изучению этнографического и этносоциологического материала, историю и современное этнологической науки.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать этнографический источник в историческом исследовании, профессионально использовать этнографическую терминологию.

3.3 Владеть:



3.3.1 Владеть навыками создания этнографического текста (карты) на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 44 часов на контроль : 54 контактная работа: 46 ИКР: 8	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура дисциплины			
1.1	Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания. /Ср/	1	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей. /Ср/	1	14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.4	От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э7 Э8 Э9 Э10
1.5	От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания. /Ср/	1	16	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.7	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона. /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.8	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.9	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6



1.10	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма. /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7
1.11	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма. /Пр/	1	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7
1.12	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки». /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки». /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки». /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Историческая антропология науки /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Историческая антропология науки /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
1.17	Историческая антропология науки /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	И другая контактная работа /ИКР/	1	8	Л1.3 Л1.4 Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Социология города: теории, методы, проблемы.
2. Антропология города: основная проблематика, подходы и методы.
3. Социология и антропология города: общее и различное.
4. Методы исследования в городской социологии. Классификация, характеристика.
5. Методы исследования в городской антропологии. Классификация, характеристика.
6. Конкретное исследование в области социологии города.
7. Конкретное исследование в рамках городской антропологии
8. Антропологические теории в исторической урбанистике.
9. Наблюдение как метод антропологического исследования. Виды наблюдений, условия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. История социологии и антропологии города: М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Тённис.
2. Социологические теории в исторической урбанистике Р. Парк, Л. Вирт. У. Ханнерц.
3. Современная методология урбанистической социологии.
4. Подходы и методы в антропологии города.
5. Интервью как качественный метод исследования в социологии города.
6. Наблюдение как качественный метод исследования в антропологии города.



7. Основные положения кодекса этики городского антрополога.
8. Опишите основные положения теории социальной экологии.
9. Особенности колониальной урбанизации, устройство колониального города
10. Постколониальные исследования города: основные темы, особенности развития пост-колониального города.
11. Опишите особенности полевой работы антрополога в современном городе
12. Повседневность российского города, субкультуры.
13. Российская городская этнография.
14. Культура бедности, гетто и маргинализация городского пространства

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворит.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне Реферат не соответствует теме

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов Деление реферата на главы и параграфы

осуществлено с ошибками, но является приемлемым Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности

Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне В оформлении реферата допущено много ошибок

Текст соответствует языковым и стилевым нормам Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности Текст соответствует языковым и стилевым нормам на

минимально допустимом уровне В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.2.2. Критерии оценивания устного опроса

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворит.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. Содержание ответа

соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. Содержание ответа в целом

соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Краснова И. А., Орехова О. Ю.	Историческая антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Медушевская О. М.	Теория и методология когнитивной истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Добреньков В. И., Кравченко А.И.	Социальная антропология: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=373195)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.4	Клягин Н.В.	Современная антропология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367558)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кареев Н. И.	Историка (Теория исторического знания) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9814)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517)	Москва : Логос, 2011	ЭБС
Л2.3	Ермаков В. А.	Антропология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э3	8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .			
Э4	9. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prilib.ru/ .			
Э5	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э6	3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э7	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э8	10. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/			
Э9	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .			
Э10	17. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

WinDjView

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Городская социология и антропология" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить) – это обязательно при наличии лекций по дисциплине!!!

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.



Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

