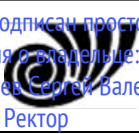


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 10:57:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfba857b6cb77a486b9a8788b8732323	Рабочая программа дисциплины "Социально-политические системы стран Азии" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социально-политические системы стран Азии

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных задач, что предполагает решение следующих задач:

- давать оценку политической ситуации и конкретным политическим процессам в странах Азии;
- применять полученные навыки анализа и использования научной литературы в научной деятельности;
- применять навыки научной работы в сфере изучения восточного социума и политической системы;
- применять полученные знания в сфере практической работы с восточной стороной при ведении переговоров, трудоустройстве, и, т.д.

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование научных представлений о специфике социально-политической системы стран Востока. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления о социальной структуре азиатских обществ, об основных социальных слоях и группах населения, тенденциях в трансформации социальной системе, о специфике традиционных социальных институтов, политическом режиме и характере политической власти в странах Азии, проблемах их модернизации, основах правовых систем Азии;
- знаний основных характеристик социально-политических систем государств Востока, тенденций ее современного развития, конституционно-правовых основ деятельности государственных органов и социально-политических институтов, механизмов функционирования политико-властных органов;
- умений анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических, и экономических факторов развития восточного общества, характер внутривосточных процессов, опыт социально-политического развития азиатских стран, а также сравнивать это с российским опытом.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера



Рабочая программа дисциплины "Социально-политические системы стран Азии" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-3.1 Знает базовые принципы ведения административной деятельности в сферах в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций.
ПК-3.2 Имеет устойчивые знания в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций.
ПК-3.3 Имеет навыки ведения административной деятельности в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций со странами Азии и Африки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для данной дисциплины необходимо освоение следующих компетенций на базовом уровне: УК-3, УК-5, УК-8, ПК-3

Политология

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина необходима для сдачи межгосударственного экзамена и выполнения ВКР

Взаимоотношения России со странами Азии и Африки

Государственное право стран Азии и Африки

Особенности развития регионов Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологию и факторов формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия

Уметь:

осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

навыками участия в командной работе.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:



навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

опасности и методы оценки факторов риска, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, иметь представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь:

обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть:

навыками применения способов и технологий создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-3: Способен осуществлять административно-управленческую деятельность в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса и некоммерческих организаций.

Знать:

базовые принципы ведения административной деятельности в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций.

Уметь:

ориентироваться в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций.

Владеть:

навыками ведения административной деятельности в сферах администрирования дипломатических, экономических, политических и культурных связей органов государственной власти, бизнеса некоммерческих организаций со странами Азии и Африки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой; особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик стран Азии;
3.2	Уметь:
3.2.1	давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; составлять комплексную характеристику стран Азии;
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; методами междисциплинарных исследований и комплексным подходом в анализе научной проблемы.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 55,8 : контактная работа: 52,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в Социально-политические исследования стран Востока			
1.1	Социально-политические исследования государств Азии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Консультация по подготовке домашней контрольной работы /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Сравнительный анализ политических систем, политических культур и политических процессов на африканском континенте. Методология исследования. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Социально-политические системы в Азии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Исследования политических систем Востока			
2.1	Колониальная политика европейских держав и становление государств в Азии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Особенности политических систем азиатских стран /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Национальные правовые системы азиатских государств /Ср/	4	5,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Социально-политические системы стран Азии" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.4	Политико-правовая культура мусульман в государствах Азии /Ср/	4	8,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Социальная стратификация азиатских обществ /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Роль элиты и этнического фактора в странах Азии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Роль элиты и этнического фактора в странах Азии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.8	Армия и вооруженные конфликты в Передней Азии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Армия и вооруженные конфликты в Африке /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Интеграционные процессы в Азии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.11	Повседневная культура народов Азии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Социально-политические проблемы развития государств Азии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.13	Вопросы межкультурного взаимодействия государств Азии /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Политические системы и социальная структура азиатских стран				
3.1	Особенности развития арабских стран /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



3.2	Особенности развития Ирана /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Социально-политическая характеристика Индии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Социально-политическая характеристика Китая /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Социально-политическая характеристика государств Корейского полуострова /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Социально-политическая характеристика Японии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.7	Социально-политические проблемы развития государств Азии /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.8	Социально-политическая система Индонезии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.9	Социально-политическая система Пакистана /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.10	Особенности развития Вьетнама /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.11	Социально-политическая характеристика Таиланда /Ср/	4	5,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

домашняя контрольная работа, дискуссия, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению домашней контрольной работы



Домашняя контрольная работа сдается в переплетенном виде и содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку основных проблем по теме
3. Основную часть, поделенную на разделы, отражающие основные аспекты по данной теме и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по рассматриваемой теме
5. Список использованной литературы

Работа оформляется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 8 листов.

Темы домашних контрольных работ формируются в соответствии с темами выносимыми на самостоятельное изучения

Тест для самопроверки:

1. Деятельность субъектов политики, направленная на достижение ими своих целей и реализацию интересов это:

- а) политическая система
- б) политический режим
- в) политический процесс

2. Джамахирия это:

- а) форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, и основанная на прямом правлении масс.
- б) республиканская форма общественного устройства в арабских странах
- в) арабское обозначение государств тибалистического уровня развития

3. Исламское право это:

- а) совокупность норм арабских традиций и обычаев
- б) система правовых норм или правил у мусульман, связанных с шариатом и фикхом.
- в) представление об исламском государстве как идеале правовой деятельности
- г) Коран

4. Какие из перечисленных стран не входят в число арабских:

- а) Эфиопия
- б) Джибути
- в) Египет
- г) Иран
- д) Коморские острова

5. Что из нижеперечисленного не относится функционалу армии на Ближнем Востоке:

- а) Армия выступает в качестве социального лифта
- б) Армия является носителем доктрины национальной безопасности
- в) Армия выступает носителем исламской религиозной идеологии
- г) Армия поддерживает частный капитал в стране базирования
- д) Армия поддерживает критическую инфраструктуру в стране

6. Бхаратия Джаната Парти это:

- а) Общенациональная партия Индии, отстаивающая идеи национализма
- б) Локальная бенгальская партия Индии, стоящая на марксистских позициях
- в) Общенациональная партия Индии, отстаивающая идеи либерализма
- г) Название индийского парламента

7. Хиндутва это:

- а) Движение, отстаивающее идеи индуистского национализма
- б) Одна из религий современной Индии
- в) Политика экономических реформ, проводимая в Индии в 70-х гг.
- г) Происламское движение в Индии

8. Дэн Сяопин в период «Политики реформ и открытости» занимал пост:

- а) Председателя ЦК КПК
- б) Министра финансов КНР
- в) Председатель Центрального военного совета КНР

9. Что не относится к задачам «Политики реформ и открытости»:



- а) Создание социалистической рыночной экономики
- б) Создание боеспособной армии
- в) Открытость внешнему миру
- г) Реорганизация КПК

10. Сессия японского парламента, которая собирается спустя 30 дней после внеочередных выборов в палату представителей, связанных с ее роспуском, называется:

- а) Чрезвычайная сессия (риндзи коккай)
- б) Специальная сессия (токубэцу коккай)
- в) Обычная сессия (цудзэ коккай)

11. Ситуация, носящая название на японском политическом сленге – нэдзирэ коккай («перекрученный парламент») складывается, когда:

- а) Когда парламентарии входят в патовую ситуацию при решении какого-либо вопроса
- б) Палаты парламента контролируются оппонирующими друг другу политическими силами
- в) Когда ЛДП не получает большинства на выборах в парламента

12. Премьер министр Японии:

- а) Избирается всенародным голосованием,
- б) Избирается парламентом из числа своих членов
- в) Назначается исключительно императором
- г) Им автоматически, без специальных процедур, становится председатель партии, получившей большинство в обеих палатах парламента

13. Японская карьерная модель бюрократии 1-ого класса в отличие от 2 и 3-го классов характеризуется следующими чертами (укажите все правильные ответы):

- а) Быстрые темпы карьерного роста
- б) Медленные темпы карьерного роста
- в) Отсутствие продвижения по службе
- г) Быстрая ротация и малые сроки пребывания на одной должности
- д) Ранний выход в отставку

14. Устойчивый комплекс взаимоотношений между политическим миром, бюрократией и деловыми кругами в Японии носит название:

- а) Корпоративизм
- б) «Железные треугольники»
- в) «Общество поддержки» (коэнкай)
- г) «Депутатские кланы» (дзоку)

15. Общественная организация «Чхонрён» - это:

- а) Ассоциация северокорейских граждан в Японии, агитирующая за принятие северокорейского гражданства
- б) Религиозная неправительственная некоммерческая организация, утверждающая приход на Землю особого сознания «Майтреи»
- в) Хоккейный клуб компании Oji Paper

16. Три основных вида деятельности якудзы:

- а) Работорговля
- б) Организация фестивалей и уличных праздников
- в) Игровой бизнес
- г) Финансовые махинации
- д) Силовые формы воздействия с целью получения прибыли (рэкет)

17. Баракумины – это:

- а) одно из национальных меньшинств в Японии, проживающее в восточной части Сикоку
- б) представители особой японской разновидности представителей класса менеджеров среднего звена
- в) термин, обозначающий людей, лишившихся жилья (к примеру, в результате землетрясения)
- г) потомки касты «нечистых» профессий, занимающие до сих пор низкую ступень в японской социальной иерархии

18. «Восемь дивизий» (хакко сидан) - это название:

- а) современных вооруженных сил Японии



- б) союза восьми наиболее крупных корпораций Японии
- в) фракционной системы в ЛДП
- г) партийной системы Японии в целом

19. К первичным базовым единицам местного самоуправления (муниципиям) в Японии не относят:

- а) префектуры
- б) города
- в) поселки
- г) деревни

20. «Партией третьего пути» в Японии является:

- а) Либерально-демократическая партия (ЛДП)
- б) Комэйто
- в) Партия демократического социализма (ПДС)

1. Деятельность субъектов политики, направленная на достижение ими своих целей и реализацию интересов это:

- а) политическая система
- б) политический режим
- в) политический процесс

2. Джамахирия это:

- а) форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, и основанная на прямом правлении масс.
- б) республиканская форма общественного устройства в арабских странах
- в) арабское обозначение государств тибалистического уровня развития

3. Исламское право это:

- а) совокупность нор

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основы социально-политических исследований азиатских государств
2. Политические системы и политические культуры Азии
3. Колониальная политика европейских держав в Азии
4. Становление современных государств в Азии
5. Особенности азиатских политических режимов
6. Национальные правовые системы азиатских государств
7. Ислам и мусульманская культура в азиатских обществах
8. Традиционная общественная культура в странах Азии
9. Политический модернизм в странах Азии
10. Формирование элит в азиатских обществах
11. Социальная стратификация в странах Азии
12. Армия и ее развитие в азиатских странах
13. Вооруженные конфликты и проблемы их разрешения в государствах Азии
14. Интеграционные процессы в странах Азии
15. Роль этнического фактора в развитии азиатских государств
16. Гражданское общество в Азии
17. Повседневная культура народов Азии
18. Социально-политические проблемы развития государств Азии
19. Межкультурное взаимодействие государств Азии
20. Особенности развития Передней Азии
21. Социально-политическая характеристика Индии
22. Особенности развития арабских стран
23. Социально-политическая характеристика Китая
24. Социально-политическая характеристика государств Корейского полуострова
25. Социально-политическая характеристика Японии
26. Особенности развития Ирана
27. Социально-политическая система Индонезии
28. Социально-политическая система Пакистана
29. Особенности развития Вьетнама



30. Социально-политическая характеристика Таиланда

6.4. Критерии оценивания

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине (без учета экзамена): 103

1. Лекционные занятия. Контроль посещения – 2 балла/лекционное занятие, из расчета 1 балл – посещение, 1 балл – участие в дискуссии (максимально – 18 баллов)
2. Практические занятия. Устный опрос – максимум 1-3 балла за 1 семинарское занятие. Участие в дискуссии – 1-2 балла за одно семинарское занятие. Итого: максимально 5 баллов за одно семинарское занятие, всего: 45 баллов
3. Домашние контрольные работы. Адекватное выполнение домашней контрольной работы по соответствующим разделам приносит максимально 10 баллов за одну работу (максимально 40 баллов)
4. Экзамен – максимально 40 баллов
5. В случае пропусков занятий можно заработать дополнительные баллы, написав реферат на одну из предложенных тем (максимум 10 баллов/ реферат), или сдав зачет в письменной форме по вопросам (40 баллов).

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии.

Отлично - свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем, знание и свободное владение фактическим материалом по теме, Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат, свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности, незначительные неточности в изложении фактического материала, допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала, допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает затруднения в изложении фактического материала, испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам, испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем, материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно - Не владеет основными понятиями по предмету, не владеет фактическим материалом, отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу, не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы, отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)

Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Критерии оценивания домашнего контрольного задания по темам выносимым на самостоятельное изучение
Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Новизна текста Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, учебниками систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста. Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с учебниками, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала. Обозначены проблема, актуальность, новизна, однако имеются ошибки в обосновании.

Отсутствует умение работать с учебной литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста. Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.



Степень раскрытия сущности вопроса План контрольной соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Имеются незначительные неточности в соотношении плана, темы и содержания реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). План контрольной и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний не показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме). План контрольной и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка выбора источников, оценка использованной литературы Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.). Имеются неточности в выделении источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования. Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные работы по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы. Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.). Соблюдение требований к оформлению Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму контрольной. Не верно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требования к объёму контрольной нарушены. Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (9-10 баллов)
Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (7-8 баллов)
Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно». (3-6 баллов)
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (0-2 баллов)
В целом, для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 51-61 балл; оценки «хорошо» - 61-75 баллов; оценки «отлично» 75+ баллов. Высшая оценка может быть выставлена автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987)	Санкт-Петербург : Издательство СПБКО, 2008	ЭБС
Л1.2	Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Игнатенко А. А.	Ислам и политика: Сборник статей: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64926)	Москва : Институт религии и политики, 2004	ЭБС
Л2.2	Баязитов А.	Ислам и прогресс: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120042)	Санкт- Петербург : Типография А. С. Суворина, 1898	ЭБС
Л2.3	Аширов Н.	Ислам и нации	Москва : Политиздат, 1975	
Л2.4	Прохоров Г. М., Кочукова Г. А., Шевцова Т. И.	Азия и Африка, 1950 - 1960: статистический сборник	Москва : Наука, 1964	
Л2.5	Николаева- Чинарова А.П.	Культура как управление на Западе и на Востоке: традиции и перспективы: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=69012)	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственны й университет", 2010	ЭБС
Л2.6	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (новейшее время): практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356)	Кемерово : Кемеровский государственны й университет, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань" https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/
Э3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Э4	ЭБС "znanium.com" https://znanium.com/catalog/books
Э5	ЭБС "book.ru" https://book.ru/
Э6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «ИнформИо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-политические системы стран Азии" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 308

Основное оборудование:

учебная мебель (парты, стулья), стол, стул преподавателя, доска маркерная

Мультимедийный переносной комплект (ноутбук, проектор,

акустическая система)

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 333.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации к освоению курса:

1. Дисциплина «Социально-политические системы стран Азии» является весьма важной для получения представлений о политической и социальной реальности современного восточного общества, их основах и механизмах ее функционирования.
2. Данная дисциплина имеет особую терминологическую базу, содержащую, с одной стороны, понятийный аппарат таких дисциплин как политология, социология, культурология, а с другой широкий набор специфических востоковедческих и восточных терминов, используемых в политической, общественной и научной практике. В связи с этим следует обратить особое внимание на создание адекватной теоретической базы знаний и адекватной, единообразной подаче транскрибированных терминов.
3. Преподавателю необходимо учитывать тот момент, что несмотря на то, что обучающиеся уже имеют базовые знания по политической и социальной теории, тем не менее, по-прежнему есть необходимость не только объяснять политологическую терминологию и теорию, но и актуализировать их на уровне парадигмального мышления с тем, чтобы получить положительные навыки их восприятия в ходе изучения специфики восточного видения политики, экономики и социальной сферы.
4. Кроме того, занятия по «Социально-политические системы стран Азии» формируют социокультурную парадигму студента, играют значительную роль в становлении его как личности и как гражданина. В связи с этим, в ходе преподавания необходимо учитывать огромное воспитательное значение курса, подавая знания в сравнительном анализе аналогичных явлений в России и передовых странах Запада.
5. Даже с учетом часов выделенных на самостоятельную работу студентов довольно сложно раскрыть все содержание комплексной дисциплины «Социально-политические исследования стран Азии» в академическом ее объеме. В связи с этим, данная программа предлагает условно разделить содержание дисциплины политология на 2



качественно отличных блока:

- Блок «Социально-политические системы стран Азии» которому предлагается уделить наиболее пристальное внимание со стороны преподавателя в лекционном курсе. Данный блок в преподавании идет хронологически первым, частично перемежаясь с практическими занятиями второго блока. Несмотря на обилие фактажа, по сравнению со вторым блоком – первый блок с точки зрения освоения его теоретической составляющей, более легок в освоении студентами, уже имеющими политологическую подготовку в рамках таких дисциплин как «Политология» «Прикладная политология». Лекционная форма подачи материала позволяет студенту органичнее и адекватнее усвоить обилие фактов, цифровых данных, терминов, при наличии всего девяти лекционных занятий. В целом, первый блок поможет студенту освоиться в содержании и логике развития японской политики и ее связи с обществом, что значительно упростит освоение второго блока.

- Блок «Социально-политические системы стран Азии», которому предлагается уделить наиболее пристальное внимание со стороны преподавателя во время практических занятий, в отличие от предыдущего блока изобилует социальными теориями имеющими дискуссионный характер не только в отечественной науке, но и в японской. Чтобы усвоить студенту весь этот теоретический пласт и связать его с фактическими данными необходимы семинарские занятия, содержащие дискуссии и обсуждения с неременной фиксацией положительных результатов данных дискуссий в записях студентов.

6. При преподавании «Социально-политические исследования стран Азии» в том числе и теоретической ее части, следует учесть устойчивую связь данной дисциплины с социально-политической практикой и высокую динамику изменений в основных вопросах дисциплины в ходе развития современного, как локального, так и мирового политического и социального пространств. В связи с этим, преподаватель должен не только следовать букве стандарта и учебника, но и раскрывать студентам статус и место изучаемых явлений и процессов в современности, раскрывать последовательность, преемственность и факторы изменений происходящих в них сейчас.

7. Преподавание дисциплины «Социально-политические системы стран Азии» для обучающихся на факультете Евразии и Востока имеет свою особую специфику. Специализируясь на таких регионах, как Передняя Азия и Дальний Восток, изучая их социально-политическую систему, политическую культуру и географию, внешние отношения студент должен иметь адекватную теоретическую базу, владея не только западной парадигмой политической и социологической науки, но и восточной. По этой причине, в ходе лекционных и семинарских занятий следует прибегать к компаративному методу изложения и анализа материала, избегать категоричности в подходах, подавать политические явления и процессы с точки зрения их эффективности и адекватности условиям существования соответствующих регионов, учитывать современные события в Азии и окружающем мире.

8. В учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы обучения: проблемные лекции, лекция-визуализация, лекция-консультация, опрос, дискуссионные методики.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Социально-политические системы стран Азии» достаточно сложен для понимания, т.к. он включает в себя знания и методы многих наук; как общественная дисциплина она зависима от процессов и изменений в современном восточном обществе, которые также необходимо учитывать и отслеживать; содержание политологического и социологического знания зависит от особенностей того региона, той политической культуры к которой оно применено. Вместе с тем, «Социально-политические исследования стран Азии» закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения ряда общественных и культурных процессов как внутри самих стран Востока, так и их деятельности за рубежом. Данная дисциплина необходима для разработки курсовых и дипломных проектов соответствующего направления. Это подтверждает важность освоения данной дисциплины.

В связи с этим:

1. Необходимо понимание со стороны студента на всех этапах преподавания курса, что позволит получить необходимые знания, навыки и успешно пройти аттестационные мероприятия. В случае, если излагаемый преподавателем материал непонятен, необходимо поднять руку и задать вопросы, т.к. материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и в последствии. Если же по каким-либо причинам студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в назначенные часы приема для разъяснений и методических указаний.

2. Курс «Социально-политические исследования стран Азии» - это интегрированный курс, дающий базовые представления о современной политической и социальной реальностях Востока. По этому, в силу небольшого числа аудиторных часов, у преподавателя нет возможности углубленно раскрывать какую-либо из тем, к которой может возникнуть интерес у студента. В этом случае, студенту следует обратиться к списку обязательной и дополнительной литературы или обратиться к преподавателю за рекомендациями. Также надлежит поступать в ходе самостоятельного освоения материала, которому следует подходить аналитически и критически, используя уже полученные навыки в ходе практических занятий.

3. При изучении данного курса, студенту следует обратить особое внимание на изучение специализированных понятий, категорий и концепций. Их необходимо не только знать и понимать, но и овладеть способностью к их практическому применению в ходе изучения различных вопросов восточного обществознания. Это в значительной степени облегчит восприятие и понимание содержания иных общественных дисциплин, преподаваемых на факультете.



4. При самостоятельном освоении знаний (подготовка к семинарам, изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение), несмотря на наличие учебника по политическим системам Востока, следует, прежде всего, по возможности, обращаться к первоисточникам (работам авторов теорий, идеологам) и лишь затем к их критике и переложению. Для этого необходимо проконсультироваться с преподавателем в часы его приема.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-политические системы стран Азии" по направлению
подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю)
Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.