

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:31:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306c677a48609a878808522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Организация и проведение психологического тренинга»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма

обучения Очная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Организация и проведение психологического тренинга

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация и проведение психологического тренинга» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 знать: основные методы системного подхода 1.2 знать: сущность системного подхода; 1.3 знать: применение методов системного подхода на практике.  УК-1.1 уметь: анализировать проблемные ситуации; 1.2 уметь: применять экспериментальные методы для поиска решений; 1.3 уметь: использовать личный и накопленный опыт;  1.1 владеть:	Знает: - Знать основные принципы социально-психологического тренинга и особенности этой формы работы; - основные теоретико-методологические подходы к использованию групповых механизмов воздействия на личность и поведение человека. Умеет: - Уметь разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов, - формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, - формулировать запрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		навыками выявления ключевых аргументов; 1.2 владеть: навыками обнаружения логических ошибок и противоречий; 1.3 владеть: навыками критического анализа.	клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; Владеет: - использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 знать: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) 1.2 знать: технологии оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); 1.3 знать:	Знает: - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>применение методов системного подхода на практике.</p> <p>УК-1.1 уметь: анализировать проблемные ситуации;</p> <p>1.2 уметь: применять экспериментальные методы для поиска решений;</p> <p>1.3 уметь: использовать личный и накопленный опыт;</p> <p>1.1 владеть: навыками выявления ключевых аргументов;</p> <p>1.2 владеть: навыками обнаружения логических ошибок и противоречий;</p> <p>1.3 владеть: навыками критического анализа.</p>	<p>развития, жизненного и профессионального самоопределения,</p> <p>- факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности,</p> <p>- формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</p> <p>- формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеет:</p> <p>- Владеть основными (базовыми) техниками и приемами группового социально-психологического воздействия на личность и поведение человека,</p> <p>- консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>- консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>- проведения анализа социальной ситуации</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-4: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Знает: - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, - факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития. Умеет: - использовать закономерности	Раздел 1. Методологические основы тренинга личностного роста Раздел 2. Организация тренингов личностного роста	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 24



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>педагогике и психологии в профессиональной деятельности, - формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, - формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; Владеет: - Владеть основными (базовыми) техниками и приемами группового социально-психологического воздействия на личность и поведение человека, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.</p>			
2	ПК-1: Способен	Раздел 3. Тренинги	Темы для Вопросы к



<p>оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li><li>- теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;</li><li>- теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения,</li><li>- факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности,</li><li>- формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</li><li>- формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и</li></ul>	<p>личностного роста с позиций различных психологических школ Раздел 4. Личностный рост и условия его развития Раздел 5. Тренинг личностного роста</p>	<p>подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>зачету с 15 по 22</p>
--	--	---	--------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>профессионального самоопределения; Владеет: - Владеть основными (базовыми) техниками и приемами группового социально-психологического воздействия на личность и поведение человека, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения;



- овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения

*Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
2. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психического развития.
3. Понятие групповой динамики и этапы групповой динамики (И. Ялом).
4. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
5. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
6. Организация тренинга личностного роста.
7. Принципы формирования группы личностного роста.
8. Правила участия в группе.
9. Основные методы группового психологического тренинга.
10. Игровые методы в тренинге личностного роста.
11. Методы арт-терапии применительно к тренингу личностного роста.
12. Методы психоанализа в тренинге личностного роста.
13. Методы гештальта в тренинге личностного роста.
14. Методы личностно-центрированной психотерапии в тренинге личностного роста.
15. Методы рационально-эмоциональной терапии в тренинге личностного роста.
16. Методы поведенческой терапии в тренинге личностного роста.
17. Личность и ее понимание различных школах психологии.
18. Зрелость и ее понимание с различных психологических позиций.
19. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
20. Личность ведущего тренингов личностного роста.
21. Правила работы в группе: ответственность, активность, правило «здесь и теперь», общение «в круг» и другие.
22. Условия успешного функционирования группы личностного роста.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**



Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

##### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета**

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Зачтено	Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.
Не зачтено	Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «незачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Организация и проведение психологического тренинга» по специальности  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_