Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 14:49:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нейропсихология

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов систему знаний о мозговых механизмов высших психических функций, о теоретических основах нейропсихологической синдромологии и принципах синдромного анализа, практические умения и навыки нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций для оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о месте и значении нейропсихологии в системе научного знания, знания истории развития нейропсихологических взглядов как одного из важнейших разделов истории развития психологической науки.

2. Обеспечить усвоение студентами системы знаний о сложном иерархическом строении высших психических функций (ВПФ) и их многоуровневой мозговой организации, о возрастных и индивидуальных особенностях мозговой организации ВПФ, о биологических и социальных факторов их развития, о нейропсихологических синдромах при локальных поражениях головного мозга и умений применить эти знания с целью решения диагностико-аналитических, коррекционно-развивающих, научно-исследовательских, психопрофилактических, преподавательских, консультативных, просветительских и воспитательных задач в различных сферах социально-культурной практики.

3. Обеспечить овладение студентами комплексом умений и навыков дифференциальной нейропсихологической диагностики с целью выявления особенностей хода психического развития, его соответствия возрастным нормам, определения типа отклонений и осуществления нейропсихологической коррекции и (ре)абилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

- Самоменеджмент
- Современные технологии поиска и обработки информации
- Современные проблемы специальной психологии
- Неврология
- Деловые коммуникации в межкультуроном взаимодействии
- Психодиагностика лиц с ОВЗ
- Практика по сопровождению лиц с ОВЗ
- Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании
- Логопедия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

Уметь:

применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

Владеть:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать:
современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:
навыками академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Знать:
нейропсихологические методы диагностики и коррекции и специфику их применения с целью выявления особенностей развития обследуемых лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения
Уметь:
применять нейропсихологические методы с целью выявления особенностей развития лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения
Владеть:
навыками проведения нейропсихологической диагностики и коррекции с целью выявления особенностей развития обследуемых лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
3.1.2	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия;
3.1.3	нейропсихологические методы диагностики и коррекции и специфику их применения с целью выявления особенностей развития обследуемых лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
3.2.2	применять на практике современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3.2.3	применять нейропсихологические методы с целью выявления особенностей развития лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
3.3.2	академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.3.3	проведения нейропсихологической диагностики и коррекции с целью выявления особенностей развития обследуемых лиц (в том числе с ОВЗ) и осуществления комплексного сопровождения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	38	зачеты 3
самостоятельная работа	:	30,1	
:			
контактная работа: 41,9			
ИКР: 3,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии			
1.1	Предмет, задачи и направления нейропсихологии /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Проблема локализации ВПФ в историческом аспекте и на современном этапе /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет, задачи и направления нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ в историческом аспекте и на современном этапе. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Основные принципы строения мозга /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Основные принципы строения мозга /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Предмет, задачи и направления нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ в историческом аспекте и на современном этапе. Основные принципы строения мозга /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ			
2.1	Нейропсихологические факторы /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Нейропсихологические симптомы и синдромы /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Нейропсихологические факторы. Нейропсихологические симптомы и синдромы /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.4	Нейропсихологические факторы. Нейропсихологические симптомы и синдромы. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Нейропсихологическое обследование: принципы построения, этапы, методы /Ср/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга			
3.1	Нарушения гнозиса при поражении зрительного анализатора /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Нарушения гнозиса при поражении слухового анализатора /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Нарушения гнозиса при поражении кожно-кинестетического анализатора /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Исследование различных видов гнозиса /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Нарушения различных видов гнозиса при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Исследование различных видов праксиса /Пр/	3	1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Исследование речи /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	2,1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.13	Исследование памяти, внимания и мышления /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.14	Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.15	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.16	Исследование эмоционально-личностной сферы и преимущественной латерализации мозгового поражения /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.17	Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.18	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.19	Нейропсихологическое заключение /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: тесты, кейс-задачи
Оценочные средства на промежуточной аттестации: вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестов:
Выберите правильный ответ:
1. Нейропсихология – это:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(a) отрасль неврологии, изучающая нарушения психических функций, возникающие при травмах головного мозга;
(b) раздел психологии, рассматривающий проблему генеза и иерархического строения ВПФ;
(c) отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также их нарушения, возникающие в результате поражений головного мозга;
(d) раздел медицинской психологии, изучающий формирование мозговой организации психических процессов человека.
2. Основной задачей клинической нейропсихологии является:
(a) разработка путей восстановления нарушенных ВПФ;
(b) изучение психических процессов с помощью аппаратурных методов;
(c) изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта;
(d) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга с помощью экспериментальных, в том числе аппаратурных методов.

Пример кейс-задачи
Больной Р.О., 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик … нет ма … личик … идот вы лес. Мальшик много гибов наб … набрал да-да и забудита … ау … ау … мальшик сядет на сос … су … сосну и мальтик взалес на … на …елгу … и вижу … нет». Пересказ прочитанного: «Зима. Была. Зимой идот снег. Снег пала … падал … падает … погода … о-лоды-но … Мальши … мальтики … идут каток на …каток. Мальшишки бежит … нет …бе … ты … на лыжик».
Задание: Выделите примеры типичных речевых ошибок, характерных для афферентной моторной афазии. Обоснуйте свой ответ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.
2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: концепция эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.
20. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
21. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.
22. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
23. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
24. Строение кожно-кинестетического анализатора.
25. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
26. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
27. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
28. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
29. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

поражения).
30. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
31. Строение и функции экстрапирамидной системы.
32. Строение и функции пирамидной системы.
33. Классификация апраксий Х. Липманна.
34. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
35. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
36. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
37. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
38. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
39. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
40. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
41. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
42. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
43. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
47. Неафазические речевые расстройства.
48. Нарушения речи при поражении правого полушария.
49. Проблема афазий у левшей.
50. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
51. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
52. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
53. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парапрозексии, их виды.
54. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
55. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.
56. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
57. Виды, функции и основные характеристики эмоций.
58. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.
59. Мозговая организация эмоций.
60. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.
61. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.
62. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.
63. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.
64. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).
65. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.
66. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.
67. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.
68. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
69. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

6.4. Критерии оценивания

Тест
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)
Тест оценивается по 5-балльной системе.
Описание шкалы оценивания:
Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучающийся дал 86-100% правильных ответов.
Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.
3-5 баллов – тест считается выполненным.
2 балла – тест считается не выполненным.

Кейс
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Кейс оценивается по следующим критериям:
– Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).
– Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейсов).
– Логика и структура изложения.
– Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.
В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.
Кейс оценивается по 5-балльной системе.
Описание шкалы оценивания:
Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:
- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;
- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;
- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.
Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:
- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотное, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный либо полный, но с незначительными неточностями;
- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:
- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;
- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);
- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;
- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:
- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;
- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;
- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы;
- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Зачёт
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Ответ оценивается по следующим критериям:
– правильность, полнота и логичность построения ответа;
– умение оперировать специальными терминами;
– использование в ответе дополнительного материала;
– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
– систематичность посещения лекций;
– систематичность посещения практических занятий.
В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на зачете оценивается следующим образом.
Критерии оценки устного ответа на зачете.
Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:
– полнота ответа;
– умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
– четкость и логичность изложения;
– правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «не зачтено» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:
– ответ неполный;
– неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
– изложение ответа нечеткое и нелогичное;
– затруднения при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071)	Москва : Владос, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Полонская Н. Н.	Жизнь на осколках видимого мира: нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226495)	Москва : Когито -Центр, 2014	ЭБС
Л2.2	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806)	Б.м. : Издательство Московского университета, 1962	ЭБС
Л2.3	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: учебник для вузов	СПб. [и др.]: Питер, 2010	
Л2.4	Хомская Е. Д., Ефимова И. В., Будыка Е. В., Ениколопова Е. В.	Нейропсихология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.5	Хомская Е. Д., Батова Н. Я.	Мозг и эмоции (нейропсихологические исследования)	Москва: Издательство Московского университета, 1992	
Л2.6	Ефимова И. В., Будыка Е. В., Ениколопова Е. В., Хомская Е. Д., Ченцов Н. Ю.	Нейропсихология индивидуальных различий: тексты : учебное пособие для вузов	Москва : Российское педагогическое агенство, 1997	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Хомская Е. Д., Ахутина Т. В., Корсакова Н. К.	Хрестоматия по нейропсихологии: учебное пособие	Москва : Российское психологическое общество, 1999	
Л2.8	Хомская Е. Д., Батова Н. Я.	Мозг и эмоции: нейропсихологическое исследование	Москва : Российское педагогическое агентство, 1998	
Л2.9	Лурия А. Р.	Нейропсихология памяти: нарушения памяти при глубинных поражениях мозга. II	Москва : Педагогика, 1976	
Л2.10	Хомская Е. Д.	А. Р. Лурия и современная психология: сборник статей памяти А. Р. Лурия	Москва: Издательство МГУ, 1982	
Л2.11	Хомская Е. Д., Ченцов Н. Ю., Голод В. И., Ениколопова Е. В.	Нейропсихология: тексты	Москва: Издательство Московского университета, 1984	
Л2.12	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: учебник	Санкт-Петербург : Питер, 2005	
Л2.13	Корсакова, Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	
Л2.14	Сидорова О. А., Симонов П. В.	Нейропсихология эмоций: [монография]	Москва: Наука, 2001	
Л2.15	Пешкова В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Коваленко О. М.	Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580)	Москва : Парадигма, 2012	ЭБС
Л3.2	Козьяков Р. В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в форме мультимедийных презентаций и видеороликов): "Большой спор о мозге", "Подкорковые синдромы", "Классификация нейропсихологических синдромов".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.
В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Самостоятельная работа выступает как одна из основных форм обучения, направленная на глубокое освоение психологических знаний в соответствии с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.
Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

присуща своя специфика.
Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.
При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:
- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;
- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.
- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;
- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;
- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.
Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:
- чтение конспекта лекций;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзаменам (зачетам).
Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
1. вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
2. дополнить конспект мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом материала, услышанного в лекциях;
3. прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы подробнее разобраться в вопросах, которые на лекции только намечены, но не раскрыты.
Работа с текстами. Для того, чтобы самостоятельная учеба не превращалась в беспорядочное чтение, не приобретала эпизодический характер (студент полгода отдыхает, а перед сессией штурмует учебники) следует организовать комплексный подход к самостоятельной работе. Для эффективной организации самостоятельной работы и успешного освоения дисциплины студенту необходимо научиться навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник. В работе с учебником, чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно осталось до конца не понятым. Такая запись необходима для более глубокого осмысления материала. При этом остается фиксированной мысль о том, что нужно обязательно найти ответ на непонятый вопрос. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы, и искать соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни.
Глубокое усвоение положений учебника возможно только при дополнительном изучении первоисточников – трудов ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, то есть научной литературы. Научная литература – это совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия. Методика

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

изучения научной литературы должна проходить по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей – подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.д.

Главное правило состоит в том, что при чтении учебной и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверяются с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике. Знание научной литературы лишь тогда можно считать усвоенным, когда студент не просто понял и запомнил, но и научился использовать полученное знание для практических аналитических действий по изучению психологии реальных людей.

Изучение литературы должно быть взаимосвязано не только с изучением лекционного материала, чтением учебника, но и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам). Заранее выданные преподавателем наводящие вопросы, на основе которых составляются экзаменационные билеты позволяют постепенно осваивать знания по широкому спектру тем.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, выбирать только существенно новое научное знание.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания.

Углублённое чтение. При таком чтении обращают внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. При углубленном чтении какого -либо раздела учебника, статьи рекомендуется сначала прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора, а затем прочитать повторно, акцентируя внимание на основных, ключевых вопросах темы. Затем составляется конспект по выделенным ключевым идеям. На полях конспекта оставляются собственные комментарии и заметки. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используют специальные тренировочные упражнения, благодаря которым можно добиться существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, можно при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть нужные сведения.

Для успешного и производительного чтения необходимо отчетливое чтение, что предполагает:

- научиться сосредотачивать и удерживать внимание на читаемом;
- не допускать при чтении посторонних мыслей;
- держать рядом лист бумаги (конспект), куда заносить возникающие мысли о прочитанном;
- проводить доказательства и рассуждения по ходу чтения темы, если они имеются;
- не оставлять неясных мест при чтении, стараться охватить мысль автора ясно и четко.

В случае недостаточной подготовки, оставить место неясным и читать дальше, обязательно вернувшись к неясному месту по мере возможности.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного материала. Видами таких записей являются план, выписки, цитаты, тезисы и конспект. Если цель чтения – ознакомиться с содержанием – достаточно ограничиться выписками или планом. Если необходима проработка книги – желательно вести тезисы или конспект.

План – наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений (особенно касающихся последних фактов или событий). В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи

Выписки – отдельные мысли, факты, выраженные дословно или своими словами. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося. Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом.

Цитаты – это выписки, приводимые дословно. Основные правила цитирования: цитировать следует по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

Тезисы – основные мысли, положения с кратким их содержанием.

Конспект основные мысли и положения с кратким их содержанием и кратким обоснованием (доказательством). При всех видах записи желательна запись своими словами (развивает письменную речь, углубляет мышление, способствует полному усвоению материала).

При работе одновременно над несколькими источниками на одну тему (вопрос) рекомендуется:

- выбрать основную книгу для проработки и составить план её изучения.
- проработать остальные источники и дополнить основной план вопросами из дополнительных источников с указанием страниц.
- приступить к проработке темы. Конспектируя лишь после проработки всех источников по данному вопросу.

Техника конспектирования:

1.параграф или статья разбиваются на части, составляется план.
2. каждая часть сжато передается своими словами в письменном виде.
3. части конспекта связываются между собой логически.
4.Иллюстративный материал увязывается с текстом конспекта.

Подготовка к экзамену:

Прежде всего, организуйте свое рабочее место с позиции того, помогает оно или мешает усвоению материала. Ниже представляется список возможных мешающих факторов. Посмотрите его и подчеркните то, что относится к вам. Внешние мешающие факторы: шум; музыка; происходящие перед вашими окнами события; непрошенные и частые гости; разговоры окружающих; звонки.

- Письменный стол: слишком маленький для удобного размещения материала, нужного для экзамена; загроможден лишними вещами, не имеющими отношения к экзамену; слишком близко лежат журналы и т.п.; находится только нужный материал; собственного письменного стола нет.
- Рабочий материал: имеется не полностью, нужно о нем позаботиться; чтобы достать, нужно прерывать работу; все под руками.
- Стул: слишком низкий или высокий; удобный для работы.
- Освещение: слишком слабое; слишком сильное (солнечные лучи); достаточное и приятное.
- Отопление: слишком холодно; слишком тепло; приятное.
- Лучшее рабочее время: по утрам; после обеда; по вечерам; ночью.

Если Вы в конкретных пунктах установили, что Ваши условия работы не являются оптимальными, то позаботьтесь, чтобы Вам в этом помогли.

Долгосрочное планирование и деление учебного материала

Приемы эффективной подготовки:

1. Поделите материал на маленькие порции и распределите их на все имеющиеся в вашем распоряжении недели до экзамена, оставив по меньшей мере 2 недели в запасе для повторения всего материала и на то время, когда у вас проходит сессия и вы не сможете придерживаться вашего плана.
2. Составьте точный временной план, какое количество материала и в какую неделю вы хотели бы освоить. Правильно составленный план экономит много времени, избавляет от нервного напряжения. Еще больший эффект может быть, если вы будете отмечать проделанную работу по календарю, и после проработки каждого кусочка материала будете делать пометки.
3. Если вы имеете возможность готовиться в группе со своим «товарищем по несчастью», реализуйте ее. Вы получите обратную связь о состоянии ваших знаний и имеете возможность объективнее себя оценить.

Краткосрочное планирование и деление учебного материала:

1. Вы поделили материал на удобные порции и распределили на все время подготовки к экзамену. Вы знаете, таким образом, сколько страниц, глав или тем в неделю вы осваиваете.
2. Составьте план работы на каждый день для того, чтобы распределить время между работой и отдыхом.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. При планировании на каждый день речь идет о том, чтобы вы ежедневно намечали, что хотите освоить на следующий день, т.е. зафиксировать на бумаге, календаре какую главу, сколько страниц вы хотите выучить.
4. Планируйте между отдельными периодами подготовки к экзамену каждый день маленькие перерывы.
Оптимальные техники работы:
1. Вы запоминаете лучше, если изучаете что-то чаще, но в меньших дозах. Лучше ли каждый день учиться 30 мин., чем в день подряд 8 часов? Да! Лучше время для изучения материала поделить на разумные временные отрезки и каждый день осваивать его малыми порциями, чем пытаться в короткий промежуток времени впихнуть весь материал. Таким способом учебный материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
2. Вы запоминаете лучше то, что вы понимаете. Не учите ничего механически на память. Попытайтесь изучаемое понять, найти собственные формулировки и обобщения.
3. Вы учитесь успешней, если не позже, чем через день повторяете материал и затем с удвоенными интервалами повторяете так долго, пока не сможете достаточно удовлетворительно воспроизвести его.
4. Наиболее эффективно повторение заучиваемого материала вслух, при этом используйте осознание смысла того или иного положения и излагайте своими словами. Вместо многократных прочтений лучше громко повторить, пытаясь без подглядывания в текст вспомнить то, что запомнилось.
5. Вы запоминаете что-то лучше, если повторяете это как нечто целое, чем когда раскладываете на части и каждую часть усваиваете отдельно. Абзац легче усвоить, когда вы его усваиваете как нечто целое, чем когда повторяете строчка за строчкой.
6. Позитивная установка стимулирует запоминание. Вы можете усилить веру в свою память, если будете постоянно говорить: «с каждым днем я вспоминаю все лучше и лучше».
7. Высокая мотивация обучения оказывает большое влияние на память. Если вы интересуетесь тем, что изучаете, то запоминаете это лучше.
8. Вы усваиваете быстрее и долго сохраняете материал, если регулярно делаете маленькие перерывы. Наиболее благоприятно делать каждые 30 минут короткий перерыв на 2-3 минуты, во время которого можно физически себя встряхнуть. После приблизительно 1 часа занятий нужно сделать паузу более длительную приблизительно 5 минут, во время которой можно что-либо попить или поесть. Если работа продолжается долгие часы, то после двух часов работы следует делать паузы от 20-30 мин, во время которых можно заняться чем-либо другим более основательно. После рабочей фазы длительностью 4 часа необходимо более длительное отключение от занятий.
9. Для продуктивного усвоения материала необходимо знать тип своей памяти и пользоваться в основном им или, по возможности, сразу двумя видами памяти: зрительная, слуховая, моторная (двигательная), смешанная.
Чтение для самообразования может проходить по следующей схеме.
1. Подбор литературы по вопросу или теме.
2. Общее ознакомление с литературой (по оглавлению или предисловию) и составление плана изучения.
3. Выбор важнейшей и лучшей из книг, как основной. При этом необходимо иметь подготовку соответствующую читаемой книге.
4. Просмотреть (пробежать) книгу в целом.
5. Приступить к проработке по главам, темам с ведением конспекта (при изучении узкого вопроса и имеющейся общей подготовке, желательно читать параллельно 2 книги на одну тему).
6. При наличии в конце главы, темы вопросника проверить себя. При отсутствии вопросника, после прочтения главы, найти и четко сформулировать главную мысль главы. Сжать и ясно дать ответ.
7. По прочтении сделать письменный общий анализ книги, (перед анализом можно просмотреть конспект).
8. Анализ сравнить с книгой (конспектом) и откорректировать
Подготовка к экзамену должна состоять в проработке вопросов к экзамену.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нейропсихология
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) В.Г. Рагозинская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1