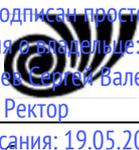


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
 Социально-экономическая география зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать основные представления о социально-экономической географии зарубежных стран.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.24
---------------------	---------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина является частью фундаментальной подготовки студентов.

Введение в общую географию

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Направлена на усвоение следующих дисциплин.

Методология и прикладные аспекты географических исследований (научный семинар)

Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России

Современные проблемы природопользования

Региональные проблемы природопользования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### Знать:

ОПК.1.1. Знает как демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Знает как выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Знает как организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### Уметь:

ОПК.1.1. Умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Умеет организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<p>ОПК.1.1. Владеет навыком демонстрации знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Владеет навыком выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Владеет навыком организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
<p>ОПК.8.1. Знает как демонстрировать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Знает как использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Знает как применять методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Знает как владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>ОПК.8.1. Умеет демонстрировать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Умеет использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Умеет владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>ОПК.8.1. Владеет демонстрацией специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет использованием специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет навыком как применять методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<p>УК-9.1. понятие инклюзивной компетентности</p> <p>УК-9.2. особенности проведения профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3. особенности взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>УК-9.1. применять навыки инклюзивной компетентности ее компоненты и структуру</p> <p>УК-9.2. планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3. осуществлять взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>УК-9.1. навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. навыками осуществления профессиональной деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3. навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- специфику социально-экономической географии зарубежных стран
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- представлять взаимосвязь и взаимовлияние в мировой экономике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- инструментарием всеобщих научных методов и общенаучной культуры;
3.3.2	- методами и способами критического анализа социально-экономической географии

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 49	
часов на контроль : 27	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Социально-экономическая география зарубежных стран</b>			
1.1	Развитие цивилизаций и формирование социально-экономической макрогеографии мира /Лек/	8	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии /Лек/	8	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Европы /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Азии /Пр/	8	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Общая социально-экономическая характеристика Африки /Пр/	8	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Общая социально-экономическая характеристика Северной Америки /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Общая социально-экономическая характеристика Северной Америки /Ср/	8	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Общая социально-экономическая характеристика Австралии и Океании /Ср/	8	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы.

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля:

1. Сопоставление некоторых цивилизационных особенностей Канады и Китая.
2. Зарубежная Европа как макрорегион трудовых миграций населения.
3. Объединение Германии: экономико-социальные проблемы.
4. Туристско-рекреационные районы Франции.
5. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
6. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
7. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые партнеры.
8. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
9. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
10. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
11. Городское и сельское население Чехии.
12. Туристско-рекреационные районы Болгарии.

РПД Б1.В.08 «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

13. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
14. Топливо-энергетическая база Китая.
15. Японские технополисы.
16. Городское и сельское население Индонезии.
17. Международные экономические связи Вьетнама.
18. Ведущие отрасли сельского хозяйства Камбоджи.
19. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
20. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
21. Государственный строй Непала.
22. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
23. Численность и воспроизводство населения в Иране.
24. Религиозный состав населения Ирака.
25. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
26. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в ЮгоВосточной Азии.
27. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
28. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
29. Африка – континент конфликтов.
30. Крупнейшие ирригационные системы Египта.
31. Добывающая промышленность Алжира.
32. Государственное устройство Марокко.
33. Характеристика природных ресурсов Нигерии.
34. Золото, уран и алмазы ЮАР.
35. Объекты всемирного наследия в Северной Америке.
36. Перераспределение населения между «Снежным поясом» и «Солнечным поясом» США.
37. Степной район Канады – одна из мировых житниц.
38. Формирование этнической карты Латинской Америки.
39. Городское население и крупнейшие города Бразилии.
40. Природные ресурсы и сельское хозяйство Аргентины.
41. Мексика как пример страны нового индустриального развития в Латинской Америке.
42. Создание «Фонд Чили»: история и современные направления деятельности.
43. Заселение Австралии и особенности современного расселения.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену.

1. Региональная структура мирового хозяйства. Неравномерность экономического развития макрорегионов и субрегионов мира.
  2. Типы стран по уровню социально-экономического развития и их роль в экономической жизни мира.
  3. Население Зарубежной Европы: миграции, национальный состав, урбанизация.
  4. Европейская промышленность: главные отрасли.
  5. Сельское хозяйство: североευропейский тип, среднеевропейский тип, южноевропейский тип.
  6. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры.
  7. Отдых и туризм: главный район международного туризма.
  8. Субрегионы зарубежной Европы: основные подходы к выделению.
  9. Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии: регион контрастов.
  10. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация. Межэтнические и религиозные конфликты.
  11. Возрастающая роль Азиатско-Тихоокеанского региона в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи.
  12. Типологические черты Японии как одной из главных стран мира.
  13. Роль природных ресурсов океана для Японии.
  14. Современное политико- и экономико-географическое положение КНР.
  15. Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР.
  16. Особенности промышленности и сельского хозяйства КНР.
  17. Международное значение Индии как крупнейшей из развивающихся стран мира.
  18. Общая характеристика хозяйства Индии.
- РПД Б1.В.08 «Экономическая и социальная география зарубежных стран»
19. Сельское хозяйство Индии. «Зеленая революция», ее агротехнические и социальные аспекты.

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

20. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.
21. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире.
22. Различия между Северной и Тропической Африкой.
23. ЮАР - страна «переселенческого капитализма». Социально-экономическая характеристика.
24. Богатство и разнообразие минеральных ресурсов ЮАР, ограниченность водных и энергетических ресурсов.
25. Двойственность хозяйства ЮАР. Два сектора в сельском хозяйстве, основные районы их размещения.
26. Положение ЮАР на мировом рынке.
27. Египет – район древней земледельческой культуры и цивилизации.
28. Основные черты географии современного хозяйства Египта. Аграрные реформы. Особая роль хлопководства.
29. Особенности географического положения США, запасы и размещение важнейших видов полезных ископаемых.
30. Экологические проблемы США и опыт их решения.
31. Отраслевая структура хозяйства США, неравномерность его размещения.
32. Структура и географическое распределение экспорта и импорта США. Главные торговые партнеры.
33. Население Канады: две основные нации, аборигенные жители, иммиграционные потоки.
34. Основные отрасли канадской экономики.
35. Южная полоса размещения населения и Канадский Север.
36. Природные условия и ресурсы Латинской Америки: богатство и разнообразие.
37. Население Латинской Америки: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация.
38. Бразилия – ключевая страна развивающегося мира, один из лидеров и центров мирового хозяйства.
39. Природные и минеральные ресурсы. Гидроэнергетические, лесные ресурсы. Бразильская Амазония.
40. Промышленность и сельское хозяйство Бразилии.
41. Структура экспорта и импорта Бразилии. Главные торговые партнеры.
42. Географическое положение: исключительная обособленность Австралии.
43. Минеральное сырье и новые крупные открытия полезных ископаемых.
44. Население: роль иммиграции, низкая плотность населения и крайняя неравномерность его размещения.
45. Сельское хозяйство. Роль скватерства, латифундий и типы ферм.
46. Географическое положение Океании. Социально-экономическая характеристика.

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
87 и более	«5»
75 – 86	«4»
61 – 74	«3»
60 и менее	«2»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку на экзамене.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Липец Ю. Г., Пуляркин В. А., Шлихтер С. Б.	Экономическая география мирового развития, XX век	СПб.: Алетейя, 2003	

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Ледовских С. И., Розин М. С., Покшишевский В. В.	Экономическая география зарубежных стран: учебное пособие для вузов	М.: Высшая школа, 1982	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Максаковский В. П.	Географическая картина мира: [в 2 книгах]	Москва: Дрофа,	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. WebofScience ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> ) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 207.
Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Sony VPL-EX175 – 1 шт., экран настенный Lumien Master Control LMC-100102 с электроприводом – 1 шт. L8U 2000 ANSI – 1 шт.
Учебно-наглядные пособия: схемы этапов проектов.
Программное обеспечение:
1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li><input type="checkbox"/> Получение, обработка и сохранение источников информации.</li> </ul> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система</p>
---

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>	

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.