

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специально- ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич "Этнополитология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ Должность: Ректор ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:24 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Этнополитология

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Этнополитология*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнополитология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			
1	2	3			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические концепции проектного менеджмента Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами. Владеет методами управления проектами в политической сфере			
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает основные принципы анализа проектных задач Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов			
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта	
					УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Демонстрирует	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества			

	умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства	Знает основы российского и международного законодательства
		Умеет применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования
		Умеет использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Умеет готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Владеет навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1)

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.	Эссе (темы № 3)	Тест (вопросы № 2-3)
		Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.	Эссе (темы № 4)	Тест (вопросы № 4)
		Этничность. Понятия этничности и идентичности.	Эссе (темы № 5-6)	Тест (вопросы № 5-9)
		Национализм.	Эссе (темы № 7-10)	Тест (вопросы № 10-14)
		Этничность и власть.	Эссе (темы № 13-16)	Тест (вопросы № 15-19)
		Этнополитические конфликты.	Эссе (темы № 17-22)	Тест (вопросы № 20-24)
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1)
		Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.	Эссе (темы № 3)	Тест (вопросы № 2-3)
		Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.	Эссе (темы № 4)	Тест (вопросы № 4)
		Этничность. Понятия этничности и идентичности.	Эссе (темы № 5-6)	Тест (вопросы № 5-9)
		Национализм.	Эссе (темы № 7-10)	Тест (вопросы № 10-14)
		Этничность и власть.	Эссе (темы № 13-16)	Тест (вопросы № 15-19)
		Этнополитические конфликты.	Эссе (темы № 17-22)	Тест (вопросы № 20-24)
3	ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1)
		Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.	Эссе (темы № 3)	Тест (вопросы № 2-3)
		Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.	Эссе (темы № 4)	Тест (вопросы № 4)
		Этничность. Понятия этничности и идентичности.	Эссе (темы № 5-6)	Тест (вопросы № 5-9)
		Национализм.	Эссе (темы № 7-10)	Тест (вопросы № 10-14)
		Этничность и власть.	Эссе (темы № 13-16)	Тест (вопросы № 15-19)

	Этнополитические конфликты.	Эссе (темы № 17-22)	Тест (вопросы № 20-24)
--	-----------------------------	---------------------	------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Структура этнополитической ситуации
2. Основные школы и направления в этнополитологии
3. Альтернативные классификации этнических общностей
4. Виды этнополитических процессов в современной России
5. Понятие «этнократия».
6. Этнократические политические элиты
7. Национализм как доктрина
8. Национализм как политический курс
9. Национализм как чувство
10. «Эмический» и «этический» подходы в этнопсихологии
11. Эволюция представлений о психологии народов
12. Понятие «национальный характер»
13. Основные подходы к изучению причин этнического конфликта
14. Теория «неразрешимого конфликта»
15. Основные параметры социальной идентичности
16. Этапы и факторы формирования этнической идентичности
17. Основные характеристики нации в теории О. Бауэра.
18. Нации как изобретенные традиции
19. Основные характеристики агрописьменного общества в теории Э. Гелльнера
20. Динамика развития национализма в теории Э. Гелльнера
21. Л.Н. Толстой о русском национальном характере
22. Н.А. Бердяев о русском национальном характере.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Какой советский ученый является автором работы «Введение в этническую психологию» (1927 г.)?	а – Г. Шпет, б - Л. Выготский, в – Ш.-Л. Монтестье, г – А. Луначарский
2.	Какой принцип лежит в основе выделения из русского этноса субэтноса «казаки»?	а – конфессиональный, б – лингвистический, в – расовый, г – административно-территориальный
3.	Категория «советский народ» характеризует...	суперэтническую общность
4.	К какому типу этнических процессов относятся возникновение и исчезновение этносов?	а – этноэволюционные, б – этнотрансформационные, в – этнореволюционные, г – этнографические

5.	Какая классификация этносов предполагает выделения двенадцати «семей»?	Этнолингвистическая
6.	Кто ввел в научный оборот категорию «этноцентризм»?	У. Самнер
7.	Что, согласно В. Вундту, не содержит проявления «души народа»?	а – язык, б – историческая судьба, в – мифы, г – обычаи
8.	Как Дж. Финни называет последнюю стадию формирования этнической идентичности?	Реализованная
9.	Что в исследованиях Л. Почебут выступает в качестве эмпирического референта национального характера?	система ценностей
10.	Какой методологический принцип объединяет теории, рассматривающие нации как естественные явления?	Примордиализм
11.	Что из перечисленного ниже не принадлежит к основным проявлениям национализма (по Дж. Бройи)?	а – государство, б – доктрина, в – политика, г – чувство
12.	К какому типу, по мнению М. Хроха, относится процесс зарождения национализма в России?	Запаздывающий
13.	Что, согласно О. Бауэру, является главным фактором существования нации?	общность судьбы
14.	Какую метафору использует Э. Хобсбаум для характеристики сущности современных наций?	изобретенная традиция
15.	В какой из этих стран во второй половине XX века была реализована модель, при которой этническое меньшинство доминировало в политической сфере?	а – ЮАР, б – Япония, в – Греция, г – Россия
16.	Как Ж. Тощенко определяет форму политической власти, основанную на доминировании интересов определенной этнической группы?	Этнократия
17.	К какому социальному типу, по мнению Ж. Тощенко, принадлежали первые президенты независимых Грузии и Азербайджана?	экстремистская интеллигенция
18.	Классический труд О. Бауэра называется «Национальный вопрос и» (1924 г.)	социал-демократия
19.	Этнические группы какого типа быстрее формируют этническую идентичность в полиэтничном обществе?	а – группы большинства, б – группы давления, в – оппозиционные группы, г – группы меньшинства
20.	Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры и обычаев этнической среды, в которой они проживают, называется...	этническая ассимиляция
21.	Кто является автором теории агрессивного поведения, известной как «гидравлическая мо-	К. Лоренц

	дель»)?	
22.	Основные положения теории социальной идентичности изложены в работах...	Х. Тэджфела
23.	Что, согласно теории М. Шерифа, способно ликвидировать межгрупповой конфликт?	а – наличие общих целей, б – новые социальные категории, в – канализация агрессии, г – воспитание
24.	Как Э. Гелльнер называет второй этап существования национализма, связанный с ростом территориальных притязаний национальных государств?	ирредентизм

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 6 семестре проводится в форме теста: студент решает 25 тестовых вопросов закрытого и открытого типа, которые в первом случае предполагают выбор из нескольких вариантов ответа, а вот во втором студент самостоятельно должен дать краткий ответ. Продолжительность – 30 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 6 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

