

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 16:23:00 Уникальный программный ключ (специальность) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727727</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Рыбохозяйственное законодательство

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплекса знаний в области правовых основ регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов, которые могут применяться в профессиональной деятельности по правовой защите интересов рыбного хозяйства.

Задачами дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» являются:

- получение студентами знаний о системе и источниках рыбохозяйственного законодательства России;
- изучение принципов и функций управления рыбным хозяйством РФ;
- изучение принципов и функций управления рыбным хозяйством РФ;
- изучение правовых основ рыболовства;
- изучение юридической ответственности за правонарушения в области рыболовства и сохранении водных биологических ресурсов;
- получение студентами информации о правовых основах охраны и использования водных биологических ресурсов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4.2. Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент и маркетинг

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экологическая безопасность рыбохозяйственных водоемов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способностью проводить оценку параметров водных экосистем, рассчитывать экологический ущерб, обладать знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов

Знать:

Как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания.

Уметь:

Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания.

Владеть:

Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– общую характеристику системы и источников рыбохозяйственного законодательства в РФ;
3.1.2	– основы государственного управления рыбным хозяйством Российской Федерации;
3.1.3	– правовые основы регулирования рыболовства;
3.1.4	– правовые основы воспроизводства водных биоресурсов;
3.1.5	– правовые основы охраны водных объектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	– определять порядок ведения любительского и спортивного рыболовства;
3.2.2	– выбирать меры регулирования рыболовства;



Рабочая программа дисциплины "Рыбохозяйственное законодательство" по направлению подготовки (специальности) "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- 3.2.3 – контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов;
3.2.4 – рассчитывать нормативы предельно допустимых сбросов

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессио-нальной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 24	
часов на контроль : 16	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство: понятие, система и тенденции развития			
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	6	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Государственное управление в области рыболовства и сохранении водных биоресурсов /Пр/	6	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Правовая охрана водных объектов рыбохозяйственного значения /Ср/	6	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Правовые основы рыболовства			
2.1	Правовые основы охраны использования водных биоресурсов в территориальном море, внутренних морских водах, исключительной экономической зоне и континентальном шельфе РФ /Лек/	6	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране водных биоресурсов /Пр/	6	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Правовая охрана океана, контроль за загрязнением /Ср/	6	14	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля. Тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

1. Природа – источник жизни, материального и духовного благополучия.
2. Общая характеристика экологических проблем в России и в мире.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды в России.
4. Пути решения экологических проблем.
5. Природные богатства – общественное достояние.
6. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
7. Право частной собственности на природные ресурсы.
8. Право природопользования.
9. Нормативы качества окружающей среды.
10. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
11. Правовые основы экологического контроля.
12. Главное управление по охране и воспроизводству рыбных запасов и регулирование рыболовства (Главрыбвод) и его задачи, структура, взаимоотношения с другими контролирующими органами.
13. Правовая классификация морских пространств.
14. Правовой режим территориальных вод.
15. Правовой режим замкнутых и полужамкнутых морей.



16. Правовой режим континентального шельфа.
17. Фонд рыбохозяйственных водоемов страны его структура и классификация.
18. Законодательство об охране и рациональном использовании живых водных ресурсов.
19. Правила рыболовства.
20. Правила осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов.
21. Правила любительского и спортивного рыболовства.
22. Порядок лова рыбы ценных видов по мероприятиям.
23. Технические средства рыбоохраны.
24. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства.
25. Порядок размещения, проектирования строительства и эксплуатации предприятий, сооружений на рыбохозяйственных водоемах.
26. Правовая охрана внутренних водоемов от загрязнения, засорения.
27. Международные соглашения по предупреждению загрязнения Мирового океана.
28. Ответственность за нарушение рыбохозяйственного законодательства о защите морей от загрязнения.
29. Международный правовой режим открытого моря.
30. Правовое регулирование рыболовства.
31. Принципы международного регулирования морского и океанического рыболовства.
32. Правовые нормы контроля за соблюдением рыбохозяйственного законодательства рыбодобывающими организациями гражданами, должностными лицами.
33. Виды ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.
34. Определение ущерба, причиненного запасам ценных видов рыб.
35. Методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству.
36. Взыскание ущерба причиненного живым ресурсам.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Расставьте в хронологическом порядке название этапов развития рыбохозяйственного законодательства.

1. экологический. 2. консервационный. 3. природоресурсный.

В России во второй половине XIX и первой половине XX в. под охраной природы понимали:

1. охрану окружающей среды в целом, поскольку все ее составные элементы находятся между собой во взаимодействии и во взаимосвязи и составляют единую экосистему.
2. охрану и рациональное использование природных ресурсов, включая атмосферный воздух, типичные ландшафты, редкие природные объекты.
3. охрану редких и исчезающих видов животных и растений.

К источникам рыбохозяйственного права не относятся:

1. международные договоры, подписанные Российской Федерацией.
2. соглашения между субъектами Российской Федерации по поводу использования и охраны водных биоресурсов.
3. соглашения между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросу использования и охраны водных биоресурсов.
4. решения компетентного государственного органа о предоставлении водных биоресурсов в пользование.

Рыбохозяйственное законодательство отнесено к:

1. ведению субъектов Федерации.
2. ведению Российской Федерации.
3. совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

1. в Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. только в Конституции РФ.
3. только в ФЗ «Об охране окружающей среды».
4. в Конституции РФ и ФЗ «Об экологической экспертизе».
5. в ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»

Конституция РФ устанавливает:

1. многообразие форм собственности на природные ресурсы.
2. государственную и муниципальную собственность на природные ресурсы.
3. федеральную собственность и собственность субъектов Федерации на природные ресурсы.



4. государственную и частную формы собственности на природные ресурсы.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это...

1. не наносит ущерба окружающей среде.
2. не вредит интересам других лиц.
3. не нарушает интересов государства.
4. не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

К элементам организационно-правового механизма охраны и использования водных биоресурсов относят:

1. принципы экологического права.
2. экологическую культуру.
3. вещные права на природные объекты и ресурсы.
4. экологическое лицензирование.
5. источники экологического права.
6. оценку воздействия на окружающую среду.

Федеральные министерства, службы и агентства подчиняются:

1. Счетной палате.
2. Совету Федерации.
3. Министерству транспорта РФ.
4. Федеральной службе безопасности РФ.
5. Президенту РФ.
6. Правительству РФ.

Министерство природных ресурсов и экологии РФ осуществляет функции:

1. в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов.
2. по разработке, изготовлению, испытанию, эксплуатации и утилизации ядерного оружия и ядерных энергетических установок военного назначения.
3. по охране объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты.
4. по охране и использованию земель сельскохозяйственного назначения.
5. по воспроизводству и охране водных биологических ресурсов, занесенных в Красную книгу РФ.

6.4. Критерии оценивания

Шкала оценок при итоговой аттестации:

«Отлично» (5) – студент глубоко владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом. Делает выводы; логично, четко. Ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности в изложении теоретического, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованием и полнотой.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально направленной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Демонстрирует отсутствие знаний в определении основных понятий, формулировке положений, наблюдается нарушение логики изложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шептовицкий М.	Морское право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256526)	Ленинград : Государственно е транспортное издательство, 1936	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Рыбохозяйственное законодательство" по направлению подготовки (специальности) "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Черноморец А. Е.	Экологическое право России: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ /ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 103.

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор MitsubishiXL8U 2000 ANSI – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;



- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши



накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.