

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2025 15:18:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327733



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Направление подготовки (специальность)  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль)  
**«Государственное управление и местное самоуправление»**

Присваиваемая квалификация  
**МАГИСТР**

Форма обучения  
**Очная**  
**Заочная**

Челябинск, 2025



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Государственное управление и местное самоуправление»

Дисциплина: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Семестр (семестры) изучения: 1,2,3

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

Система оценивания: *балльно-рейтинговая.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики (Научно-исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-7:	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1. Демонстрирует знание методов научного исследования, современных концепций, методологии и методики преподавания дисциплин в профессиональной сфере ОПК-7.2. Проводит экспертно-аналитическую оценку в профессиональной сфере ОПК-7.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Знать: методы сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; современные образовательные технологии, способствующие интенсификации познавательной деятельности. Уметь: выбрать и обосновать цели исследования, сформулировать задачи, направленных на их достижение при выполнении отдельных вопросов научного исследования. Осуществлять сбор, обработку, анализ и оценку данных для решения задач в профессиональной сфере Владеть: опытом применения методов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; работы с информационными ресурсами, включая ЭБС
ПК-3:	Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-3.1. Знает теорию и методологию научного исследования ПК-3.2. Умеет выбирать методы проведения научных исследований ПК-3.3. Владеет навыками проведения научных исследований в предметной сфере	Знать: теории и методы научного исследования Уметь: выбирать методы проведения научных исследований Владеть: навыками проведения научных исследований в предметной сфере

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	ОПК-7: Знать: методы сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; современные образовательные технологии, способствующие интенсификации познавательной деятельности. Уметь: выбрать и обосновать цели исследования, сформулировать задачи, направленных на их достижение при выполнении отдельных вопросов научного исследования. Осуществлять сбор, обработку, анализ и оценку данных для решения задач в профессиональной сфере Владеть: опытом применения методов сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; работы с информационными	Проведение библиографической работы с применением современных информационных технологий; осуществление поиска, систематизации и переработки отечественной и зарубежной литературы, описывающей подходы к решению поставленных научным руководителем зада	тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Теоретические вопросы № 1-12 Задания теста № 1-20 (1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ресурсами, включая ЭБС ПК-3: Знать: теории и методы научного исследования Уметь: выбирать методы проведения научных исследований Владеть: навыками проведения научных исследований в предметной сфере			
2.	ОПК-7: Уметь: выбрать и обосновать цели исследования, сформулировать задачи, направленных на их достижение при выполнении отдельных вопросов научного исследования. Осуществлять сбор, обработку, анализ и оценку данных для решения задач в профессиональной сфере Владеть: опытом применения методов сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; работы с информационными ресурсами, включая ЭБС ПК-3: Владеть: навыками проведения научных исследований в предметной сфере	Овладение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, практическими навыками обработки аналитического материала	Тест, вопросы для устного опроса (собеседования), практические задания	Теоретические вопросы № 1-12 Задания теста № 1-14 (2) Практическое задание
3.	ОПК-7: Знать: методы сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; современные образовательные технологии, способствующие интенсификации познавательной деятельности. Уметь: выбрать и обосновать цели исследования, сформулировать задачи, направленных на их достижение при выполнении отдельных вопросов научного исследования. Осуществлять сбор, обработку, анализ и оценку данных для решения задач в профессиональной сфере	Написание научной статьи по теме исследования.	Тест, вопросы для устного опроса, практические задания	Теоретические вопросы к зачету № 1-12 Задания теста № 1-20 (3) Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>Владеть: опытом применения методов сбора, обработки и анализа данных для решения задач в профессиональной сфере; работы с информационными ресурсами, включая ЭБС ПК-3: Знать: теории и методы научного исследования Уметь: выбирать методы проведения научных исследований Владеть: т навыками проведения научных исследований в предметной сфере</p>			
--	--	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по производственной практике (научно-исследовательской работе). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

## 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования, теоретических вопросов для собеседования и практическими заданиями.

### 3.2.1 База тестовых вопросов.

#### Тесты (1 семестр)

1. Разбиение единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным признакам, существенным для поставленной задачи, это:
  - а) группировка;
  - б) классификация;
  - в) алгоритм;
  - г) сводка.
2. Способ достижения цели или решения поставленной задачи – это \_\_\_\_\_ исследования:
  - а) концепция;
  - б) методика ;
  - в) метод;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- г) теория.
3. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, и взятое исследователем для изучения – это \_\_\_\_\_ исследования:
- а) объект;
  - б) предмет;
  - в) актуальность;
  - г) механизм.
4. Специфические относительно самостоятельные подходы к исследовательской деятельности – это \_\_\_\_\_ исследования:
- а) методы ;
  - б) принципы;
  - в) понятийный аппарат;
  - г) методический инструментарий.
5. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся друг с другом как:
- а) общее и частное;
  - б) как синонимы;
  - в) частное и общее;
  - г) большое и малое.
6. Последовательность шагов по реализации метода достижения поставленных задач (целей) – это \_\_\_\_\_ исследования:
- а) алгоритм;
  - б) методика;
  - в) программа;
  - г) инструкция.
7. Актуальность исследования – это:
- а) степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса;
  - б) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, и взятое исследователем для изучения;
  - в) способ достижения цели или решения поставленной в исследовании задачи;
  - г) принцип распределения однородных предметов или понятий по классам, группам, отделам и т. п. по какому-либо общему признаку
8. Учение о методах и способах исследования предмета – это :
- а) методология;
  - б) методика;
  - в) наука;
  - г) теория.
9. Распределение однородных предметов или понятий по классам, группам, отделам и т. п. по какому-либо общему признаку, это:



Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

- а) группировка;
  - б) классификация;
  - в) алгоритм;
  - г) сводка.
10. Способ исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера – это :
- а) дедукция;
  - б) индукция;
  - в) абстракция;
  - г) верификация.
11. Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, это:
- а) аргумент ;
  - б) индуктор;
  - в) дедуктор;
  - г) фактор.
12. Определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения – это:
- а) методология;
  - б) концепция;
  - в) наука;
  - г) теория.
13. Хрестоматийная последовательность в истории экономических учений:
- а) меркантилисты–физиократы–«классическая политическая экономия»;
  - б) физиократы–меркантилисты–«классическая политическая экономия»;
  - в) меркантилисты–«классическая политическая экономия»–физиократы;
  - г) «классическая политическая экономия»- физиократы–меркантилисты.
14. Невмешательство государства в отношения между наемным трудом и капиталом:
- а) экономический либерализм;
  - б) пауперизм;
  - в) монетаризм;
  - г) институционализм.
15. Философ, автор «Арифметики счастья», призывавший содействовать «наибольшему счастью для наибольшего числа людей», которое достигается как суммарная полезность от максимизации каждым индивидуумом собственной пользы в стремлении к личному преуспеянию с подсчетом наслаждений и страданий:
- а) Дж. Бентам;
  - б) Аристотель;
  - в) Дж.Ст. Милль;



- г) Сенека.
16. Восприятие это:
- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой ;
  - б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации ;
  - в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности ориентировку в окружающем мире.
17. Знание это:
- а) навык, перешедший в обычную потребность человека;
  - б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
  - в) способность быстро выполнять задание;
  - г) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
  - д) совокупность жизненного или профессионального опыта.
18. Умение это:
- а) навык, ставший потребностью человека
  - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) способность быстро выполнить задание
  - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
  - д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности
19. Компетентность это:
- а) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;
  - б) совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица;
  - в) способность успешно общаться с представителями других культур;
  - г) все ответы верны.
20. Выберите формы мышления :
- а) умозаключение ;
  - б) суждение ;
  - в) ощущение ;
  - г) понятие.

Правильные ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	а	б	а	б	а	а	б	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ	г	б	а	а	а	а	б	г	а	б
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Тесты (2 семестр)

1. Когда возникла философия науки как дисциплина:
  - а) первая половина XX вв.
  - б) вторая половина XX вв.
  - в) вторая половина XIX вв.
  - г) первая половина XIX вв.
2. Что является предметом философии науки:
  - а) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний в их историческом развитии;
  - б) взаимоотношения института науки с социальной структурой общества социкультурные условия развития науки в различных типах обществ;
  - в) общие тенденции функционирования науки, направленных на разработку теоретических основ политического и государственного регулирования науки, выработку рекомендаций по повышению эффективности научной деятельности;
  - г) статистическое изучение потоков научной информации и динамики информационных массивов науки.
3. Какова центральная проблема философии науки:
  - а) проблемы развития научного знания;
  - б) выделения критерия научности и ненаучности знания;
  - в) проблема первичности духа или материи;
  - г) проблема систематизации разрозненных научных знаний.
4. Как соотносится философия и наука:
  - а) философия - может вобрать в себя всю совокупность специально-научных знаний о мироздании;
  - б) философия - наука о первоначалах и первопричинах всего сущего;
  - в) философия - одна из частных наук в ряду прочих;
  - г) философия это форма общественного сознания, направленная на предметное постижение мира, выявление закономерностей и получение нового знания.
5. Каковы особенности понятийного аппарата философии:
  - а) язык нацелен на схватывание и обозначение предметности в рамках потребностей;
  - б) язык в котором реальность образно намечается, опирается на сложную систему ассоциативного мировосприятия и символики;
  - в) язык связан, как правило, с четкой и однозначной фиксацией термина и предмета;
  - г) нуждается в развитии языковых категорий, которые бы смогли отразить безмерность и бесконечность мироздания.
6. Что такое верификация:
  - а) процесс субъективного установления истинности научных знаний;
  - б) невозможность проверки научного утверждения на истинность;



- в) процесс установления истинности научных утверждений путем наблюдений и экспериментов;
- г) процесс установления ложности научных утверждений путем наблюдений и экспериментов.
7. Имя философа и социолога XX века, который предложил в качестве критерия научности принципиальную опровержимость теории, её фальсификацию:
- а) К. Поппер ;
  - б) М. Фарадей;
  - в) Ф. Франк ;
  - г) М. Полани.
8. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:
- а) абсолютная истина;
  - б) эмпирически достоверное знание;
  - в) математически обоснованное знание;
  - г) заблуждение;
  - д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.
9. В современной западной философии второй половины XX в. проблема роста, развития знания является центральной в философии науки, представленной особенно ярко в течениях:
- а) рационализм;
  - б) постпозитивизм;
  - в) позитивизм;
  - г) экзистенциализм .
10. По своей «удалённости» от практики науки разделяются на 2 крупных вида:
- а) фундаментальные и прикладные;
  - б) естественные и прикладные;
  - в) гуманитарные и общественные;
  - г) фундаментальные и естественные.
11. Форма вненаучного знания, опирающаяся на методы насилия, проявляющаяся, как правило, в условиях жесткого идеологического режима:
- а) квазинаучное;
  - б) антинаучное;
  - в) псевдонаучное;
  - г) лженаучное.
12. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):
- а) проблема;
  - б) боль;
  - в) вера;
  - г) гипотеза;
  - д) теория.
13. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

14. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неоклассическая;
- г) постнеоклассическая.

Правильные ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	г	в	а	д	б	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	гд	а	в						

### Тесты (3 семестр)

1. Существуют внешние и внутренние условия успеха национального менеджмента. Отметьте, какое из названных условий можно считать основным:
  - а) страна учитывает и не нарушает объективных экономических законов;
  - б) страна учитывает мировую практику успешного ведения бизнеса;
  - в) страна способна соединить мировой опыт менеджмента с собственной парадигмой управления.
2. Понятие «творчество» многогранно, выберите общепризнанное определение данного понятия:
  - а) объективная необходимость, потребность и условие развития как человека, так и государства;
  - б) высшая форма мышления, выходящая за пределы известного;
  - в) деятельность человека, созидающего новые материальные или духовные ценности.
3. Новый вариант применения уже «известного решения или решения известной задачи новыми методами» - это творчество относится к:
  - а) творчеству первого типа;
  - б) творчеству второго типа;
  - в) творчеству третьего типа.
4. Отметьте главное условие, от которого зависит умение решать творческие задачи:
  - а) наличие врожденных способностей человека;
  - б) получение специальных знаний и практики решения таких задач;
  - в) степень овладения рациональными методами мышления.
5. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к структуре науки:
  - а) научные законы;
  - б) научные методы;



- в) научные факты.
6. Какой из разделов науковедения изучает закономерности становления научных знаний и порядок их накопления?
- история науки;
  - моделирование науки;
  - социология науки.
7. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений, это:
- концепция;
  - термин;
  - категория.
8. Какое из правил ошибочно включено в перечень по составлению классификаций:
- признак должен выдавать род и видовые отличия;
  - применять одно основание;
  - подразделение на классы должно быть непрерывным.
9. Главная отличительная черта науки:
- построение выводов на основе фактов;
  - использование научных методов и категорий;
  - активный поисковый характер.
10. Исследования в области управления делятся на практические и научные в зависимости от:
- степени использования ресурсов;
  - цели исследования;
  - длительности проведения.
11. Выдерживание определенной соразмерности объема ресурсов на проведение исследования и размера его результатов есть характеристика:
- степени использования ресурсов, задействованных в исследовании;
  - результативности исследования;
  - эффективности исследования.
12. Методология исследования включает в себя определение:
- целей и задач, предмета и объекта, научного подхода, методов исследования;
  - актуальности темы, целей и задач, методов исследования;
  - научного подхода, методов исследования, предмета и объекта.
13. Наиболее рациональный подход исследования систем управления:
- научный;
  - аспектный;
  - системный.
14. Слово или группа слов, в которых строго зафиксировано данное научное понятие - это:
- концепция;
  - суждение;
  - научный термин.
15. Если предварительно разрабатывается комплекс ключевых положений, определяющих общую направленность исследования, подход называется: {
- концептуальным;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- б) социальным;
  - в) диалектическим.
16. Выделите основную функцию метода наблюдений:
- а) фиксация и регистрация фактов;
  - б) отображение в сознании человека объективной действительности;
  - в) получение знаний от частного к общему.
17. Каким методом можно быстрее всего получить ответ на вопрос - «Где лучше жить - в городе или в деревне?»:
- а) наблюдением;
  - б) сравнением;
  - в) обобщением.
18. Отметьте главное преимущество эксперимента перед наблюдением:
- а) изучение явлений и предметов, не существующих в природе в чистом виде;
  - б) эксперимент может быть проведен в любое время;
  - в) исследователь может вмешиваться в ход эксперимента.
19. Основная причина использования метода моделирования:
- а) есть технические и программные возможности построения модели;
  - б) необходимо снизить трудоемкость исследования;
  - в) невозможно изучать предмет в естественных условиях.
20. Моделирование базируется на умозаключении:
- а) по формализации;
  - б) по аналогии;
  - в) по дедукции.

Правильные ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	в	б	а	в	а	в	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	в	а	а	б	б	а	в	б

### 3.2.2 База теоретических вопросов для собеседования

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Сущность и классификации исследований
3. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
4. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)
5. Теоретические методы педагогического исследования
6. Эмпирические методы исследования
7. Анализ результатов исследования и их оформление
8. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
9. Анализ состояния проблемы.
10. Обработка и интерпретация научных данных
11. Библиографический список

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра инноватики и управления		
	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Наблюдение как метод исследования.

### 3.2.3 База практических заданий

Оценка сформированности умений и навыков осуществляется с помощью практического задания – написание статьи или тезисов доклада на конференцию по теме исследования.

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)

По результатам 1 и 2 НИР зачет проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 20 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 20 мин.

По результатам 3 НИР зачет проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 20 вопросов.

На втором этапе оценивается представленная студентом статья или тезисы доклада к конференции для опубликования.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 6-8 баллов	Удовлетворительно/ 3-5 баллов	Неудовлетворительно/ 0-2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями,	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности,	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра инноватики и управления		
	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	
---	--	--	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	90-100	76-89	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.2.3 Критерии оценивания практического задания

Требования к опубликованной научной статье по теме исследования:

Зачет с оценкой **«отлично»** – магистрант глубоко и полно владеет методикой анализа теоретического и практического материала, умеет увязывать результаты научных теоретических исследований с практической составляющей работы конкретного предприятия, отрасли, сферы деятельности, используя знания, полученные в результате изучения дисциплин направления программы. Выводы магистранта логичны и четки, он ориентируется в категориальном аппарате в рамках темы исследования. Обучающийся обладает навыками реферирования, обобщения информации, сопоставления результатов собственных научных достижений с другими исследованиями в выбранном направлении исследования.

Зачет с оценкой **«хорошо»** - магистрант на достаточном уровне ориентируется в категориальном аппарате в рамках темы исследования, обладает навыками реферирования, обобщения информации, однако допускает не значительные ошибки при сопоставлении результатов собственных научных достижений с другими исследованиями в выбранном направлении исследования, не законченность выводов при доказательстве научных гипотез, практическими примерами.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра инноватики и управления		
	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление и местное самоуправление» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** - магистрант обладает навыками реферирования, обобщения информации, ориентируется в научных достижениях по теме исследования, но, не может применить знания, полученные в результате изучения дисциплин направления программы, допускает ошибки в использовании категориального аппарата, имеет трудности в построении логических взаимосвязей между теорией и практической составляющей исследований.

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** - у магистранта отсутствует систематизация знаний понятийного аппарата в рамках темы исследования, он не умеет увязать результаты проведенного теоретического анализа с практической деятельностью предприятий, отраслей, сфер экономики, не владеет навыками реферирования и обобщения информации. Итоговая оценка рассчитывается как среднеарифметическая величина.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

