Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c077a486b9a8788b8327575

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Курс изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-2.1: Знать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. ПК-2.2: Уметь определять задачи, содержание, методы и	Знать: понятие «нозология» в контексте логопедии; специфику речевых нарушений и их структуру при различных первичных диагнозах (интеллектуальные нарушения, нарушения анализаторов, ДЦП, РАС); особенности психофизического развития лиц с разными нозологиями; цели, задачи и содержание логопедической работы при каждой из рассматриваемых

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.3: Владеть навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.	нозологий; принципы взаимодействия в мультидисциплинарной команде. Уметь: анализировать анамнестические данные и медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений с учетом ведущей нозологии; определять цели и задачи логопедической работы; составлять индивидуальные программы коррекционной работы; отбирать методы и приемы работы для конкретной нозологической группы; консультировать родителей и специалистов. Владеть: навыком анализа структуры дефекта с выделением первичного и вторичного нарушений; навыком планирования коррекционного маршрута на основе нозологического подхода; терминологическим аппаратом для описания специфики логопедической работы при различных состояниях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Раздел 1. Специфика логопедической работы при нарушениях интеллекта, нарушениях слуха и зрения, РАС и НОДА. Анализ нозологического подхода	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что является первичным дефектом при алалии?

А) Нарушение мышечного тонуса

Б) Органическое поражение речевых зон коры головного мозга

В) Снижение слуха

Г) Нарушение зрения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. При работе с каким нарушением приоритетным является развитие социальной коммуникации, а не звукопроизношения?

А) Дизартрия
Б) Дислалия
В) Расстройство аутистического спектра (РАС)
Г) Ринолалия

3. Какое нарушение речи чаще всего сопутствует детскому церебральному параличу (ДЦП)?

А) Алалия
Б) Дисграфия
В) Дизартрия
Г) Дислексия

4. Для какой категории лиц основной задачей логопеда является развитие остаточного слуха и формирование устной речи?

А) Лица с нарушениями зрения
Б) Лица с нарушениями слуха
В) Лица с РАС
Г) Лица с заиканием

5. Что из перечисленного является вторичным нарушением при умственной отсталости?

А) Стойкое недоразвитие познавательной деятельности
Б) Ограниченный словарный запас и аграмматизмы в речи
В) Генетическая патология
Г) Органическое поражение ЦНС

6. Какой специалист является ключевым в команде по реабилитации пациента после инсульта?

А) Психолог
Б) Невролог
В) Врач ЛФК
Г) Логопед-афазиолог

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. При каком нарушении ведущим дефектом является нарушение темпо-ритмической организации речи?

А) Афазия
Б) Заикание
В) Алалия
Г) Дизартрия

8. Для ребенка с РАС характерна эхолалия. Что это такое?

А) Пропуск звуков в словах
Б) Повторение услышанных слов или фраз
В) Перестановка слогов
Г) Замена одних звуков другими

9. Какой компонент речи страдает вторично у лиц с тяжелыми нарушениями слуха?

А) Голос
Б) Словарный запас
В) Фонематический слух
Г) Просодика

10. Логопедическая работа с лицом, имеющим сложную структуру дефекта, всегда должна быть:

А) Направлена только на исправление звукопроизношения
Б) Комплексной и учитывать все особенности развития клиента
В) Короткой по времени
Г) Проводиться только индивидуально

11. Понятие «нозология» в контексте логопедии означает:

А) Вид речевого нарушения
Б) Учение о болезни как форме нарушения жизнедеятельности, лежащее в основе дифференцированного подхода к диагностике и коррекции
В) Метод логопедического обследования
Г) Классификация звукопроизношения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Что является первичным приоритетом в логопедической работе с ребенком с ДЦП?

А) Постановка всех звуков речи

Б) Развитие артикуляционной моторики и нормализация мышечного тонуса

В) Обучение чтению и письму

Г) Расширение словарного запаса

13. Слабовидящие дети испытывают наибольшие трудности в:

А) Развитии фонематического слуха

Б) Овладении словарным запасом из-за недостаточности зрительных образов предметов

В) Формировании артикуляционного аппарата

Г) Развитии темпа речи

14. Альтернативная и аугментативная коммуникация (ААС) наиболее показана для:

А) Детей с легкой дислалией

Б) Лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития и неговорящих детей с РАС

В) Взрослых с легкой формой афазии

Г) Детей с ФФН

15. Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) характеризуются:

А) Только нарушением звукопроизношения

Б) Сочетанием двух и более первичных нарушений (интеллект, слух, зрение, движение)

В) Только задержкой речевого развития

Г) Только нарушением письменной речи

16. Спастическая диплегия при ДЦП преимущественно влияет на речь в форме:

А) Сенсорной афазии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Псевдобульбарной дизартрии

В) Моторной алалии

Г) Заикания

17. Этический принцип работы логопеда с лицами, имеющими тяжелые нарушения развития, заключается в:

А) Приоритете скорости коррекции над качеством

Б) Признании ценности личности и права на коммуникацию независимо от тяжести нарушения

В) Ограничении продолжительности занятий 10 минутами

Г) Отказе от работы при отсутствии видимого прогресса

18. Взаимодействие логопеда с сурдопедагогом при работе со слабослышащим ребенком направлено на:

А) Только постановку звуков

Б) Координацию усилий по развитию остаточного слуха, слухового восприятия и формированию устной речи

В) Только обучение чтению

Г) Только консультирование родителей

19. При умственной отсталости речь ребенка характеризуется:

А) Только нарушением тембра голоса

Б) Бедностью словаря, аграмматизмами, трудностями в построении связного высказывания

В) Только нарушением темпа речи

Г) Только перестановкой слогов

20. Что является «ядром» речевого нарушения при расстройствах аутистического спектра (РАС)?

А) Нарушение звукопроизношения

Б) Нарушение коммуникативной функции речи и социального взаимодействия

В) Нарушение фонематического слуха

Г) Нарушение голоса

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «нозологический подход» в логопедии. Почему он важен?

2. Опишите специфику логопедической работы с ребенком с легкой умственной отсталостью. Каковы основные цели коррекции?

3. В чем заключаются особенности развития речи у глухих детей? Каковы приоритеты логопедической работы с ними?

4. Как нарушение зрения влияет на формирование речи? Опишите специфику работы по развитию словаря у слабовидящих детей.

5. Проведите сравнительный анализ речевых нарушений при ДЦП и при дизартрии у ребенка без двигательных нарушений.

6. Что является «ядром» речевого нарушения при расстройствах аутистического спектра (РАС)? Опишите специфику логопедической работы.

7. Каковы особенности логопедической помощи взрослому с афазией, имеющему в анамнезе интеллектуальные нарушения?

8. Опишите состояние речи у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Каковы возможные задачи логопедической работы?

9. Каковы основные направления работы по развитию коммуникативной функции у неговорящего ребенка с РАС?

10. Раскройте роль логопеда в комплексной реабилитации пациента после инсульта, имеющего сопутствующие когнитивные нарушения.

11. Опишите методику обследования речи у ребенка с ДЦП. На что следует обратить особое внимание?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Каковы особенности формирования письменной речи (чтения и письма) у детей с нарушениями слуха?

13. В чем заключается специфика работы над звукопроизношением у ребенка с расщелиной неба (ринолалией) по сравнению с функциональной дислалией?

14. Каковы основные трудности в установлении контакта с ребенком с РАС на диагностическом этапе? Какие приемы можно использовать?

15. Опишите систему взаимодействия логопеда с сурдопедагогом при работе со слабослышащим ребенком.

16. Каковы особенности использования альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС) у лиц с разными нозологиями?

17. Составьте краткий конспект занятия по развитию понимания речи для ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

18. Проанализируйте предложенный кейс: ребенок 5 лет, диагноз ДЦП, спастическая диплегия, псевдобульбарная дизартрия. Сформулируйте цели и задачи на ближайший период.

19. Опишите специфику работы над просодической стороной речи у лиц с нарушениями слуха и у лиц с заиканием.

20. Каковы этические аспекты работы логопеда с лицами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии» проводится в форме экзамена. Экзамен включает тестирование и устный ответ по вопросам билета. Тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

охватывает содержание всех разделов курса. Критерием успешности освоения учебного материала является сумма набранных баллов, переведенная в оценку по четырехбалльной шкале в соответствии с утвержденной шкалой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка результатов тестирования осуществляется по накопительной балльной системе. Максимальное количество баллов за тест — 100. Распределение баллов за задания зависит от их сложности и указывается в инструкции к тесту.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	Количество набранных баллов	Критерий
Отлично	86–100	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал. Демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий, исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Хорошо	70–85	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены. Обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности.
Удовлетворительно	60–69	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов. Допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок.
Неудовлетворительно	менее 60	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, допускает серьезные ошибки. Обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются на основе итогового балла:

Высокий уровень (оценка «отлично», 86–100 баллов):

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– обучающийся демонстрирует прочные, систематизированные знания по всем разделам дисциплины;

– безошибочно оперирует понятийным аппаратом (нозология, нозологический подход, структура дефекта, первичное и вторичное нарушение, дифференциальная диагностика);

– успешно решает задания повышенной сложности, включая комплексные кейсы на пересечении нозологий (например, сочетание ДЦП и интеллектуальных нарушений);

– показывает способность к переносу знаний на моделируемые профессиональные ситуации, составляет индивидуальные программы коррекционной работы с учетом структуры дефекта.

Средний уровень (оценка «хорошо» / «удовлетворительно», 60–85 баллов):

– обучающийся владеет основным содержанием курса, но допускает отдельные неточности в формулировках;

– правильно выполняет задания репродуктивного уровня (воспроизведение определений, классификаций), но испытывает затруднения при решении комплексных ситуационных задач;

– в целом ориентируется в нозологическом подходе и базовых принципах логопедической работы при различных нозологиях, однако недостаточно полно обосновывает свои решения.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно», менее 60 баллов):

– знания носят разрозненный, бессистемный характер;

– обучающийся не различает ключевые понятия (нозология, структура дефекта, первичное и вторичное нарушение), не может определить приоритеты логопедической работы при разных нозологиях;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– не ориентируется в специфике логопедической работы при интеллектуальных нарушениях, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, РАС;

– не способен применить теоретические модели к практическим заданиям, допускает грубые смысловые ошибки при анализе структуры дефекта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.20 Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1