

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическое лидерство

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить роль и место психологии политического лидерства в системе политических наук;
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате и основных концептуально-теоретических положениях изучаемой научной дисциплины;
- выявить и проанализировать основные этапы развития психологии политического лидерства и сложившиеся в ее рамках основные научные школы и направления;
- раскрыть взаимосвязь психологических и политических процессов в деятельности индивидуальных политических акторов;
- сформировать навык использования прикладных методик политико-психологического портретирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политология

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прикладной анализ внешней политики России

Технологии политической пропаганды

Производственная практика (профессиональная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Политические процессы на постсоветском пространстве

Глобальные проблемы современности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1 знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия

Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом

Для достижения УК-3.3. знать: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды

Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды

Для достижения УК-3.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального



взаимодействия.

Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
Для достижения УК-3.3. владеть: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения УК-6.1. знать: теоретические концепции самообразования
Для достижения УК-6.2. знать: основные принципы выявления ресурсов личности
Для достижения УК-6.3. знать: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов

Уметь:

Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели
Для достижения УК-6.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов

Владеть:

Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов
Для достижения УК-6.3. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки;
3.1.2	базовый материал основных учебных дисциплин / циклов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вычленять основные блоки исторической информации;
3.2.2	трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;
3.3.2	практическими умениями и навыками, сформированными в ходе учебной и производственной практик и итоговой аттестации, востребованными в будущей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.			



1.1	Лидерство как универсальное явление в групповой динамике. Факторы возникновения лидерства. /Лек/	5	4	Л1.3Л2.5Л3.2 Л3.6 Э1 Э2
1.2	Методы выявления лидерства в малой группе. Эксперимент Бэйлза - Слэйтера. /Пр/	5	4	Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э5 Э6 Э7
1.3	Функции лидерства в малой группе. /Ср/	5	4	Л1.2Л3.3Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.				
2.1	Концепция политического лидерства Дж. М. Бёрнса. «Трансформирующее» и «трансактное» лидерство. Ф. Гринстайн «Личность и политика». /Лек/	5	2	Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория черт. Ситуативные теории. Личностно-ситуативные теории. Атрибутивные теории. /Пр/	5	2	Л1.3Л2.4 Э4 Э5 Э6
2.3	Политическое лидерство с позиций теории социальной идентичности. /Ср/	5	4,7	Л3.3Л2.4 Э5 Э6 Э7
Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.				
3.1	Понятие «дистантная оценка». Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Понятие «политическая личность». /Лек/	5	2	Л2.5Л2.1Л3.4 Э1 Э2
3.2	Внутренняя и внешняя стороны «политической личности». /Пр/	5	2	Л2.5Л2.2 Л2.7Л3.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Структура «внутренней» стороны политической личности. /Ср/	5	6	Л2.1 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.				
4.1	Динамика формирования когнитивных структур личности. Ж. Пиаже. Убеждения, стереотипы, ценности, когнитивные схемы. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Психоаналитический подход. З. Фрейд. А. Адлер. Понятие «самооценка». Понятие «конгруэнтность» личности. К. Роджерс. Потребность во власти. Мотивация политического лидерства. /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров. С. Уокер, М. Шафер, М. Херманн. Эмпирические исследования аффективных структур личностей политических лидеров. Д. Уинтер. /Ср/	5	4	Л2.5Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности.				
5.1	Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров. /Лек/	5	2	Л1.6Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу: «агитатор», «администратор» и «теоретик». /Пр/	5	2	Л3.6Л2.5 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	«Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера. Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа». /Ср/	5	6	Л2.5Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Качественный контент-анализ.				
6.1	Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях. Количественный и качественный контент-анализ. /Лек/	5	2	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Проблемы валидности и достоверности. Техника качественного контент-анализа. Понятие «смысловой образ». /Пр/	5	2	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода качественного контент-анализа. Д. Уинтер. /Ср/	5	6	Л2.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера.				



Рабочая программа дисциплины "Политическое лидерство" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

7.1	Личность, образ и имидж. Психологические барьеры восприятия образа политического лидера. /Лек/	5	2	Л1.5Л2.6Л3.4 Э1 Э2 Э3
7.2	Рациональные и бессознательные аспекты восприятия образа политика. Сила, привлекательность и активность как основные измерения образа политического лидера. /Пр/	5	2	Л1.5Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3
7.3	Эмпирические исследования восприятия образов политических лидеров. Социальное проектирование /Ср/	5	6	Л3.6Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации, Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады, эссе, отчет "Социальный проект"

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Историографическая традиция и новые направления в изучении персональной истории.
2. Методологические установки современной «персональной истории» и типы биографических исследований.
3. Эволюция жанра исторической биографии в российской дореволюционной историографии.
4. Понятие «стратегия жизненного пути» и его применимость в биографических исследованиях.
5. Этапы подготовки биографических исследований. Начальный формуляр, его содержание и назначение.
6. Сущность и информационные возможности анализа особенностей социокультурной среды в биографических исследованиях.
7. Психолингвистический анализ первичного авторского текста как инструмент изучения мировосприятия личности.
8. Методика использования текстов современников изучаемого персонажа в биографических исследованиях. Понятие и информационные возможности изучения перифрастических имен

Темы эссе

1. Автобиографические произведения как исторический источник при составлении персональной истории: особенности стиля и содержания.
2. Современные подходы и информативность изучения жизни индивида методами устной истории.
3. Проблема реконструкции мировосприятия автора по материалам литературно-публицистического и научного наследия изучаемой личности
4. Источниковая база и проблемы реконструкции биографии высших государственных деятелей.
5. Формулярные списки как исторический источник для составления персональной истории государственных служащих: источниковедческие проблемы и методы обработки.
6. Источниковая основа и методики изучения персональной истории представителей провинциального чиновничества.
7. Источниковая база и методы исследования биографий российского крестьянства.
8. Принципы проведения генеалогических исследований.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

типовые контрольные вопросы и задания:

Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.
Социально-психологический подход к феномену лидерства.
Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.
Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.
Поведенческий компонент политической личности.
Качественный контент-анализ.
Методология изучения образа политического лидера.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание ответов на зачете:

Зачтено - средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Незачтено - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не знает основных



положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пиаже Ж. В.	Психология интеллекта: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.2	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010	ЭБС
Л1.3	Шейн Э., Жильцов С., Ковалева Т. Ю.	Организационная культура и лидерство: учебник	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л1.4	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л1.5	Шестопал Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	Москва : Алетейя, 2004	
Л1.6	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978)	Москва : Институт психологии РАН, 2008	ЭБС
Л1.7	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бандура А.	Теория социального научения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Шестопал Е. Б.	Политическая социализация российских граждан в период трансформации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228517)	Москва : Новый хронограф, 2008	ЭБС
Л2.3	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2010	ЭБС
Л2.4	Дилигенский Г. Г.	Социально-политическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Новая школа, 1996	
Л2.5	Зорин В. А.	Политическая психология постсоветского президентства	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	
Л2.6	Шестопал Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Шестопад Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130)	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Быков С. В.	Социальная психология нормативного поведения в организации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230071)	Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008	ЭБС
Л3.2	Лич С., Стюарт Дж., Яновская Л., Газарян А.	Политическое лидерство в местном самоуправлении	[Клайпеда : б. и., 1992]	
Л3.3	Майерс Д., Замчук З.	Социальная психология: [учебник]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л3.4	Шестопад Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л3.5	Шестопад Е. Б., Зорин В., Пищева Т. Н., Чигинцева А. Г., Шелекасова Н. П.	Политическая психология: хрестоматия : учебное пособие	Москва : ИНФРА -М, 2002	
Л3.6	Ракитянский Н.М.	Портретология власти. Теория и методология психологического портретирования личности политика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164125)	Москва : Издательство "Наука", 2004	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.