

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 14:31:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансы

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

38.03.04, Государственная и муниципальная служба, Государственное и муниципальное управление, Финансы, 2026 г., Очно-заочно

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

П. Р. Кадыров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен понимать структуру государственной финансовой системы. Уметь анализировать отдельные элементы финансовой системы страны, выявлять проблемы и пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов отдельных сфер финансовой системы страны. Научить студента оценивать сформированный потенциал в отдельных сферах финансовой системы, а также то, какие проекты могут быть реализованы при имеющемся финансовом потенциале.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История экономических учений

Экономическая теория

Ноономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансовый менеджмент

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений

Уметь:

Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации

Владеть:

Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений

3.2 Уметь:

3.2.1 Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации

3.3 Владеть:

3.3.1 Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 144
в том числе :
аудиторные занятия : 12
самостоятельная работа : 91,6
часов на контроль : 36
контактная работа: 16,4
ИКР: 4,4

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Сущность и роль финансов. Финансовые ресурсы			
1.1	Возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов. Специфические признаки финансов, определяющих их место и границы в систем товарно-денежных отношений. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве. Денежно финансовые фонды и финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Сущность финансовых ресурсов. Источники финансовых ресурсов. Структура финансовых ресурсов. Финансовая система ее функции и звенья. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	Сравнение финансовой системы России и развитых экономик /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.3	Финансовая система России в условиях кризисов /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.4	Финансовая система региона, муниципального образования /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.5	Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Концепции развития государственных финансов /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 2. 2. Управление государственными финансами			
2.1	Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Специфика финансового контроля. Объект и область применения финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Субъекты контроля – органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Государственный контроль, его значение в рыночной экономике. Назначение и специфика налогового, бюджетного контроля. Объекты финансового контроля на казенных предприятиях. Финансовый контроль как форма управления развитием региона. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.2	Цели, функции, задачи Счетной палаты РФ /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.3	Цели, функции, задачи Министерства финансов РФ, Казначейства РФ /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



2.4	Оценка эффективности деятельности органов финансового контроля /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.5	Недостатки и слабые звенья финансового контроля РФ. Перспективные направления развития и совершенствование всех видов государственного финансового контроля. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 3. 3. Государственный бюджет				
3.1	Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и бюджетная децентрализация. Основы разграничения доходов и расходов. Распределение бюджетных доходов между уровнями управления. Передача расходных полномочий между с одного уровня бюджетной системы на другой. Формы оказания бюджетной помощи. Бюджетный процесс и его стадии. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.2	Анализ доходной и расходной части бюджетного плана Российской Федерации /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Послание Президента Федеральному Собранию РФ /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.4	Рассмотрение и утверждение проекта бюджета органами законодательной власти. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения. Вотиrowание бюджета. Исполнение бюджета. Организация и исполнение доходной и расходной части бюджета. Система кассового исполнения бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная роспись. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 4. 4. Внебюджетные фонды.				
4.1	Внебюджетные фонды и их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления. Источники внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.2	Пенсионный фонд РФ /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.3	Фонд социального страхования /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.4	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.5	История развития внебюджетных фондов РФ. Основные проблемы развития внебюджетных фондов РФ /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 5. 5. Государственный кредит				



5.1	Содержание государственного кредита, его фискальная и регулирующие функции. Формы государственного кредита. Государственные займы. Целевые бюджетные кредиты. Государственные поручительства и гарантии. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.2	Анализ долговой политики Российской Федерации /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.3	Опыт управления государственным долгом /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.4	Сравнительный анализ государственного долга США и России. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
5.5	Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга. Государственные займы и их классификация. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 6. 6. Муниципальные финансы				
6.1	Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Бюджет муниципального образования. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования. Финансы казенных предприятий. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.2	Анализ бюджета муниципального образования субъекта Федерации /Ср/	5	1,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.3	Выявление сильных и слабых сторон развития финансов на муниципальном уровне /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.4	Документы стратегического планирования муниципалитета, разрабатываемые с учетом финансового плана /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 7. 7. Финансовая безопасность региона, страны				
7.1	Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Показатели, определяющие финансовую безопасность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.2	Оценка финансовой безопасности региона /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.3	Разработка управленческих решений по повышению устойчивости и финансовой безопасности региона /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
7.4	Органы власти, отвечающие за рост финансового потенциала и безопасности региона, муниципалитета /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9



	Раздел 8. Государственная финансовая политика Российской Федерации			
8.1	Основные направления финансовой политики России. Инструменты реализации, основные приоритеты, нормативное обеспечение /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.2	Оценка бюджетной политики Российской Федерации /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.3	Оценка денежно-кредитной политики Российской Федерации /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.4	Оценка таможенной политики Российской Федерации /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.5	Оценка валютной политики Российской Федерации /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.6	Оценка налоговой политики Российской Федерации /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.7	Анализ основных проблем финансовой политики Российской Федерации. /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.8	Модернизация финансовой системы Российской Федерации. Основные этапы. Основные направления. /Ср/	5	1,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
8.9	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	4,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад;
2. Индивидуальный проект.
3. Тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы для подготовки доклада:

1. Денежные агрегаты
2. Количественная теория денег
3. Бюджетный федерализм
4. Маркированные и немаркированные налоги
5. Реформирование ПФ и ФСС
6. Внедрение цифрового рубля (окрашивание денег)
7. Борьба центральных банков с последствиями «пандемии коронавируса»
8. «Количественное смягчение»
9. Структура бюджета РФ 2026 год
10. Структура и динамика бюджета РФ 2020-2025 годы
11. Структура и динамика бюджета субъекта РФ 2020-2025 год (выбор субъекта РФ в зависимости от Вашего места)



нахождения)

12. Структура и динамика бюджета муниципалитета 2020-2025 годы (выбор муниципалитета в зависимости от Вашего места нахождения)
13. Закон Коперника-Грешема, денежные агрегаты и криптовалюты
14. Торговый баланс РФ 2026 год
15. Структура и динамика торгового баланса РФ 2020-2025 год.
16. Влияние торгового баланса на курсы валют
17. Концепция 3D-денег
18. Инструменты регулирования потребительского кредитования
19. Инвестиционный цифровой рубль
20. Исламские финансы: принципы и инструменты
21. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях
22. Влияние денежно-кредитной политики на развитие реального сектора экономики.
23. Сущность финансов в работах А. Смита
24. Финансовая политика по отношению к государственным расходам и налогам (А. Смит и Д. Рикардо)
25. «Налоговая теория услуг» по Дж.С. Миллю (новые принципы рациональной налоговой системы)
26. Связь налогов с государственными расходами по К. Вискелю и Э. Линдалю
27. Исследования государственных финансов по Г.Шмоллеру, М.Веберу, А. Вагнеру
28. Финансовые методы первоначального накопления капитала по К. Марксу
29. Сущность государственного бюджета по К. Марксу
30. Налогообложение по К. Марксу и Ф. Энгельсу
31. Финансовая концепция: идея «эффективного спроса»
32. Фискальная антициклическая теория неокейнсианцев (А. Хансен, С. Харрис, Р. Харрод, А. Илерсик, А. Пикок, Ф. Перру, Ф. Неймарк)
33. Идея «дефицитного финансирования» в теории неокейнсианцев
34. Финансовая концепция теории «Экономики предложения» (Г. Стейн, М. Уэйденабаум, Дж. Хау, А. Уолтерс)
35. Налоговая концепция А. Лаффера
36. Управление финансовым хозяйством государства в работах Ленина

2. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Актуальные тренды развития финансовой инфраструктуры и трансформации валютного рынка России
2. Трансформация организационно-функциональной модели государственного и муниципального финансового контроля,
3. Оценка влияния уровня государственного долга субъектов РФ на темпы регионального экономического роста
4. Кластерный анализ российского фондового рынка
5. Сценарная оценка макроэкономических эффектов прогрессивного налогообложения в России
6. Перспективы трансформации системы международных расчетов в Российской Федерации на базе цифровых валют центральных банков
7. Практика использования ESG-подходов в сделках секьюритизации
8. Бюджетно-финансовое положение субъектов Российской Федерации: среднесрочные тенденции в региональном разрезе
9. Влияние геополитической напряженности на международное движение капитала
10. Цифровые рубль: для чего и для кого

3. Примерные вопросы для теста:

1. Какое решение в области бюджетной политики в наибольшей степени способствует снижению государственного долга?
 - а) Увеличение расходов на социальные программы при сохранении уровня доходов
 - б) Сокращение расходов бюджета при неизменных доходах
 - в) Снижение налоговых ставок при сохранении объема расходов
 - г) Увеличение заимствований для финансирования текущих расходов
2. Какие источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ относятся к внутренним? (Выберите два или более варианта)
 - а) Кредиты, полученные от кредитных организаций в валюте РФ
 - б) Бюджетные кредиты из федерального бюджета
 - в) Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг в валюте РФ
 - г) Кредиты международных финансовых организаций в иностранной валюте



д) Изменение остатков средств на счетах по учету средств бюджета

3. Установите соответствие между уровнем бюджетной системы РФ и видом бюджета.

Уровень бюджетной системы Вид бюджета

- | | |
|---|---|
| 1. Федеральный уровень | А) Бюджеты муниципальных районов, городских округов, внутригородских районов |
| 2. Региональный уровень | Б) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов |
| 3. Местный уровень | В) Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов |
| Г) Бюджеты сельских и городских поселений | |

4. Расположите этапы бюджетного процесса в муниципальном образовании в правильной хронологической последовательности:

- а) Исполнение бюджета
- б) Утверждение бюджета представительным органом
- в) Составление проекта бюджета
- г) Внешняя проверка и утверждение отчета об исполнении бюджета
- д) Рассмотрение проекта бюджета

5. Является ли решение о повышении налоговых ставок всегда эффективной мерой для увеличения доходов бюджета в долгосрочной перспективе?

- а) Да
- б) Нет

6. Совокупность денежных средств, передаваемых из бюджета одного уровня бюджетной системы другому уровню на безвозмездной и безвозвратной основе без определения конкретных целей, называется _____.
(Впишите пропущенное слово.)

7. При принятии решения о распределении бюджетных средств на реализацию муниципальных программ критерием первоочередного финансирования должна выступать:

- а) Политическая значимость программы для главы муниципалитета
- б) Ожидаемая социально-экономическая эффективность программы
- в) Освоение аналогичных программ в предыдущие периоды
- г) Объем запрашиваемого финансирования

8. Какие из перечисленных налогов относятся к федеральным налогам и сборам в соответствии с Бюджетным кодексом РФ? (Выберите два или более варианта)

- а) Налог на добавленную стоимость
- б) Налог на имущество организаций
- в) Акцизы
- г) Налог на доходы физических лиц
- д) Земельный налог

9. Установите соответствие между методом государственного финансового контроля и его содержанием.

Метод контроля Содержание

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Ревизия | А) Система контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности операций |
| 2. Проверка | Б) Исследование отдельных сторон финансовой деятельности с использованием специальных приемов |
| 3. Аудит эффективности | В) Определение эффективности использования бюджетных средств, достижения целевых показателей |
| 4. Мониторинг | Г) Постоянное наблюдение и сбор информации о финансовых показателях |

10. Установленное Бюджетным кодексом РФ ежегодное соответствие бюджета принципу сбалансированности означает равенство _____ и расходов.
(Впишите пропущенное слово.)

11. Верно ли, что ключевая ставка Центрального банка РФ является прямым инструментом бюджетной политики государства?

- а) Да



б) Нет

12. Какие факторы необходимо учитывать при принятии экономически обоснованного решения о предоставлении налоговых льгот на региональном уровне? (Выберите два или более варианта)

- а) Выпадающие доходы бюджета
- б) Стимулирующий эффект для экономики региона
- в) Наличие положительной практики в других субъектах РФ
- г) Личное обращение руководителя предприятия-налогоплательщика
- д) Прогноз роста инвестиционной активности

13. Расположите этапы процедуры предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в логической последовательности:

- а) Перечисление средств в бюджеты субъектов РФ
- б) Заключение соглашений о предоставлении трансферта
- в) Принятие федерального закона о бюджете с утвержденным распределением трансфертов
- г) Представление субъектами РФ отчетности об использовании средств
- д) Осуществление контроля за целевым использованием средств

14. Какой критерий является ключевым при принятии решения о выборе формы бюджетных инвестиций в объекты государственной собственности?

- а) Сметная стоимость объекта
- б) Срок окупаемости бюджетных вложений
- в) Общественная и экономическая эффективность проекта
- г) Престижность объекта для региона

15. Документ стратегического планирования, определяющий цели, задачи и направления бюджетной политики муниципального образования на среднесрочный период, называется _____ бюджетной и налоговой политики.

(Впишите пропущенное слово.)

16. Является ли решение о секвестре расходов бюджета (пропорциональном сокращении) наиболее эффективным способом оптимизации бюджетных расходов в условиях экономического кризиса?

- а) Да
- б) Нет

17. При обосновании решения о выпуске муниципальных облигаций для финансирования дефицита бюджета необходимо в первую очередь оценить:

- а) Доходность размещения облигаций
- б) Долговую емкость бюджета и предельный объем муниципального долга
- в) Спрос на облигации со стороны населения
- г) Рейтинг андеррайтера

18. Установите соответствие между видом расходного обязательства и публично-правовым образованием, в обязанности которого входит его исполнение.

- | Вид расходного обязательства | Уровень власти |
|---|------------------------------|
| 1. Обеспечение деятельности Президента РФ | А) Субъект РФ |
| 2. Обеспечение деятельности мировых судей | Б) Муниципальное образование |
| 3. Организация библиотечного обслуживания населения | В) Российская Федерация |
| 4. Осуществление международных отношений | Г) Российская Федерация |
- Д) Субъект РФ

19. Какие из перечисленных решений могут привести к увеличению государственного долга субъекта РФ? (Выберите два или более варианта)

- а) Привлечение бюджетного кредита из федерального бюджета
- б) Размещение облигаций субъекта РФ
- в) Сокращение расходов на обслуживание государственного долга
- г) Предоставление государственных гарантий
- д) Увеличение налоговых доходов

20. Метод бюджетного планирования, основанный на обосновании потребности в бюджетных средствах путем



расчета финансового обеспечения каждой бюджетной услуги (государственного задания), называется

(Впишите пропущенное слово.)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

- 1) Сущность, признаки и функции финансов. Виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Сущность и источники финансовых ресурсов.
- 2) Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Сравнение финансовой системы России и США.
- 3) Влияние финансового кризиса на сферы и звенья финансовой системы.
- 4) Структура финансовой системы субъекта федерации, муниципального образования.
- 5) Концепции развития государственных финансов.
- 6) Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Органы государственного финансового контроля
- 7) Цели, функции, задачи Счетной палаты.
- 8) Цели, функции, задачи Министерства финансов.
- 9) Роль Министерства финансов, Казначейства, Счетной палаты в развитии экономического потенциала государства.
- 10) Перспективные направления совершенствования финансового контроля в России.
- 11) Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Принципы межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Проблемы бюджетного федерализма в России. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения.
- 12) Структура доходов и расходов государственного бюджета. Формы анализа бюджетного плана.
- 13) Бюджетная составляющая в Послании Президента Федеральному Собранию. Перспективы развития государства.
- 14) Стадии составления бюджетного плана. Бюджетная процедура.
- 15) Классификация внебюджетных фондов и их специфические признаки. Источники внебюджетных фондов.
- 16) Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Специфические признаки.
- 17) Основные проблемы развития внебюджетных фондов. Влияние внебюджетных фондов на экономический потенциал страны, региона.
- 18) Сущность и значение государственного кредита. Роль государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных потребностей.
- 19) Долговая политика России на современном этапе. Влияние долговой политики на экономический потенциал страны.
- 20) Управление государственным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным долгом. Расходы на погашение и обслуживание государственного долга, их эффективность.
- 21) Сравнительный анализ долговой политики России и США.
- 22) Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга.
- 23) Сущность и функции муниципальных финансов. Их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования.
- 24) Состояние бюджета г. Челябинска. Формы анализа муниципального бюджета.
- 25) Выявление сильных и слабых сторон в развитии финансов на муниципальном уровне.
- 26) Документы стратегического планирования муниципального образования, разрабатываемые на основе финансового плана развития муниципалитета.
- 27) Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства
- 28) Показатели, определяющие финансовую безопасность на региональном уровне.
- 29) Органы власти, отвечающие за обеспечение финансовой безопасности и финансовой устойчивости в развитии региона.
- 30) Государственная финансовая политика. Основные направления, объект регулирования, органы власти, реализующие различные направления финансовой политики в России.
- 31) Бюджетная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 32) Денежно-кредитная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 33) Таможенная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 34) Валютная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 35) Налоговая в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 36) Основные ограничения реализации финансовой политики в России на современном этапе.



37) Основные этапы модернизации финансовой системы в России.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки доклада:

Структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (2 балла);
- наличие титульного слайда и слайда с выводами (2 балла).

Наглядность:

- иллюстрационный материал представлен в хорошем качестве, текст воспринимается легко (2 балла);
- использование средств наглядности информации (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки) (2 балла).

Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) (2 балла);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы (2 балла);
- орфографическая и пунктуационная грамотность (2 балла).

Уровень подготовки докладчика:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал (2 балла);
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории (2 балла);
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (2 балла).

Оценка "Отлично" - 18-20 баллов;

Оценка "Хорошо" - 14-18 баллов;

Оценка "Удовлетворительно" - 8-14 баллов.

Оценка "Неудовлетворительно" - менее 8 баллов.

2. Критерии оценки индивидуального проекта:

Оценка "отлично":

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней информации, перегружающей текст ненужными подробностями.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

5. Количество источников:

Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

7. Оформление:

Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Оценка "Хорошо"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.



4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)

5. Количество источников:

Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.

7. Оформление:

Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.

Оценка "удовлетворительно"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.

5. Количество источников:

1 – 2 источника

6. Глубина исследования:

Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.

7. Оформление:

Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.

3. Критерии оценки результата теста:

Основание для оценки: Итоговая оценка выставляется на основе суммы баллов, набранных за выполнение всех заданий теста. Тест содержит 20 вопросов с разным количеством баллов за каждый тип задания. Максимально возможная сумма — 29 баллов.

Принцип перевода в 5-балльную шкалу:

Итоговая оценка по 5-балльной шкале Качественная интерпретация (уровень освоения компетенции УК-10)

Количественный диапазон (баллы) Процент выполнения

5 (Отлично) Демонстрирует системное и глубокое понимание финансовых механизмов в государственном и муниципальном управлении. Способен самостоятельно, всесторонне и критически оценивать альтернативные варианты бюджетных, налоговых и долговых решений, прогнозировать их социально-экономические последствия и выбирать оптимальные с учетом принципов эффективности, результативности и бюджетной устойчивости. 26 – 29 баллов 90% – 100%

4 (Хорошо) Демонстрирует хорошее знание бюджетного законодательства, структуры бюджетной системы, видов доходов и расходов, инструментов управления государственным долгом. Понимает взаимосвязи между принимаемыми решениями и их влиянием на состояние общественных финансов. Допускает незначительные ошибки при оценке сложных ситуаций или в вопросах на соответствие/последовательность. 20 – 25 баллов 69% – 89%

3 (Удовлетворительно) Демонстрирует минимально необходимый уровень знаний в области государственных и муниципальных финансов. Узнает базовые понятия (бюджет, налог, дефицит, дотация), но испытывает затруднения при обосновании выбора экономических решений, не полностью понимает причинно-следственные связи между финансовыми инструментами и результатами их применения. 15 – 19 баллов 52% – 68%

2 (Неудовлетворительно) Демонстрирует фрагментарные знания с критическими пробелами. Не понимает сути бюджетного процесса, не различает уровни бюджетной системы, виды налогов и трансфертов. Не способен оценить последствия бюджетно-налоговых решений и выбрать обоснованный вариант действий в сфере управления общественными финансами. Менее 15 баллов Менее 52%

Детализация баллов по типам заданий:

1. Вопросы закрытого типа (№1, 7, 14, 17) – 4 вопроса.



Балл за вопрос: 1 балл за правильный ответ.

Итого за блок: до 4 баллов.

2. Вопросы множественного выбора (№2, 8, 12, 19) – 4 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верный выбор всех правильных вариантов без ошибок. 1 балл — если допущена ровно одна ошибка (выбраны не все верные или добавлен один лишний неверный вариант). 0 баллов — если допущено более одной ошибки.

Итого за блок: до 8 баллов.

3. Вопросы на соответствие (№3, 9, 18) – 3 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верное установление всех соответствий. 1 балл — если верно установлено более половины, но не все соответствия. 0 баллов — если верно установлена половина или менее соответствий.

Итого за блок: до 6 баллов.

4. Вопросы на последовательность (№4, 13) – 2 вопроса.

Балл за вопрос: 2 балла за полностью верную последовательность. 1 балл — если в последовательности допущена одна ошибка (перестановка двух соседних элементов). 0 баллов — если допущено более одной ошибки.

Итого за блок: до 4 баллов.

5. Вопросы «Да / Нет» (№5, 11, 16) – 3 вопроса.

Балл за вопрос: 1 балл за правильный ответ.

Итого за блок: до 3 баллов.

6. Вопросы «Вставка нужного слова» (№6, 10, 15, 20) – 4 вопроса.

Балл за вопрос: 1 балл за точное использование требуемого термина в нужной грамматической форме.

Принимаемые ответы:

№6 — «дотация», «дотации»;

№10 — «доходов», «доходы»;

№15 — «основные направления», «проект», «документ» (в контексте «Основные направления бюджетной и налоговой политики» – принимается «основные направления», «направления»);

№20 — «нормативный», «программно-целевой», «бюджетирование, ориентированное на результат» (принимается «нормативный метод», «БОР»).

Синонимы, не соответствующие профессиональному контексту государственных и муниципальных финансов, а также орфографические ошибки не засчитываются.

Итого за блок: до 4 баллов.

7. Расчет итогового балла:

Суммируются все баллы, полученные за каждый вопрос.

Итоговая сумма сопоставляется с таблицей перевода в 5-балльную шкалу.

Дополнительные условия для оценки «2» (качественные индикаторы):

Количественный критерий: Результат ниже 15 баллов (менее 52% выполнения).

Качественные признаки (свидетельствуют о неспособности применять УК-10 в сфере государственных и муниципальных финансов):

Незнание структуры бюджетной системы РФ и разграничения доходов/расходов между уровнями власти.

Непонимание различий между видами межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) и условиями их предоставления.

Отсутствие представлений о бюджетном процессе и роли его участников.

Неспособность идентифицировать источники финансирования дефицита бюджета и виды государственного долга.

Путаница в инструментах денежно-кредитной и бюджетной политики.

Неумение обосновать выбор приоритетов бюджетных расходов, критериев эффективности использования бюджетных средств.

Незнание принципов бюджетной системы (сбалансированность, самостоятельность, полнота отражения доходов/расходов и др.).

4. Критерии оценки ответа студента на зачёте/экзамене:

Оценка «отлично»:

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Маркетинг», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал



излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»:

Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями анимационной деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аркадьева О.Г., Березина Н.В., Морозова Н.В.	Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=465163)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л1.2	Томина Н.М., Чепик О.В.	Финансы: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=466422)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Качанова Л. С., Кузминова О. А., Саадулаева Т. А., Бутгаева С. М., Лукина В. Д., Синельников Б. А.	Финансово-экономическая безопасность государства: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/508953)	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС
Л2.2	Крутякова Ю.А.	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы РФ: учебник (https://book.ru/book/961298)	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/
Э3	Федеральная служба статистики https://rosstat.gov.ru/
Э4	Министерство финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
Э5	Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
Э6	Официальный сайт Счетной палаты РФ https://ach.gov.ru/
Э7	Официальный сайт казначейства России https://roskazna.gov.ru/
Э8	Официальный сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Э9	Федеральная таможенная служба https://customs.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

FIRA PRO (Лицензия ИЭОБиА)



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
 - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
 - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
- В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
 - Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации программы дисциплины "Финансы", в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков в изучаемой области. Используемые методы обучения требуют от студентов высокой включенности в процесс обучения и постоянной целенаправленной самостоятельной работы по достижению поставленных в освоении дисциплины целей. Аудиторное обучение предусматривает интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме - проблемные семинары; групповые решения задач; публичной защиты выполненных домашних заданий (доклад с презентацией). Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение поставленных проблем с различной степенью активизации студентов. В этих целях разработано следующее методическое обеспечение: набор проблемных вопросов и тем для обсуждения, тематика домашних контрольных вопросов и примерный перечень тестовых вопросов. Практические занятия и семинары проводятся в форме дискуссий, группового обсуждения поставленной проблемы для выработки совместных решений или поиска новых путей решения проблемы. Преподаватель при этом выполняет роль модератора: задаёт вопросы, комментирует предлагаемые ответы, предлагает возможные пути решения, стимулирует обмен мнениями. Групповая работа состоит в формировании малых групп, решающих одинаковые или сходные проблемы и защищающих сформированные ими решения в открытых дискуссиях с другими группами. В учебном процессе используются также игровые методы обучения: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое



проектирование. Основная цель проведения деловых игр – дать практику принятия управленческих решений на основе использования соответствующих методов, использующихся в практической деятельности государственных заказчиков, комиссий, участников закупок. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению новыми знаниями и умениями, получению навыков в области использования современных методов принятия решений в сфере закупок для удовлетворения государственных и муниципальных нужд.

Для освоения изучаемой дисциплины предлагается следующий алгоритм действий студентов:

1. Изучить список тем лекционных и практических занятий и вопросов для обсуждения;
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и нормативно-правовыми актами по дисциплине;
3. Выбрать из соответствующих списков тему для написания эссе, задачи, домашнего задания;
4. Провести библиографический поиск необходимых дополнительных источников информации для выполнения практических заданий (эссе, задачи, домашнего задания);
5. По каждой пройденной во время аудиторных занятий теме подготовить не менее десяти тестовых вопросов с вариантами ответов и направить по электронной почте преподавателю. При этом вопросы не должны повторять те, которые используются для самопроверки;
6. Направить преподавателю в электронной форме для оценки качества выполнения, подготовленное в соответствии с требованиями к научной публикации, эссе.
7. Подготовить для доклада на практическом занятии презентацию по выполненному практическому заданию (задаче, домашнему заданию);
8. В случае необходимости сформировать команду по презентации во время практического занятия выполненного практического задания (задаче, домашнему заданию).
9. Во время практического занятия представить презентацию и провести публичную защиту полученных результатов, решений и выводов.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством личного кабинета студента, электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.